

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СЕМИНАРСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

*Пособие по курсу «Психология»
для непсихологических факультетов*

Минск 2003

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Факторы, закономерности и динамика психического развития личности в онтогенезе
(лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Семинар: Основные понятия, категории, проблемы психологии возрастного развития.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и категории возрастной психологии.
2. Проблемы психологии возрастного развития.
3. Закон периодичности развития ребенка.
4. Специфичность использования методов возрастной психологии.

Темы рефератов

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.
3. История исследований в отечественной возрастной психологии.
4. История исследований в зарубежной психологии развития.
5. Генетическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях.

Литература

- Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии / Под общ. ред. Ф. И. Иващенко, Я. Л. Коломинского. Мн., 1980.
- Асеева В. Г. Возрастная психология: Учеб. пособие. Иркутск, 1989.
- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. М., 1984.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1983. Т. 3.
- Гальперин П. Я. Метод срезов и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4.
- Кулагина И. Ю., Коллоцкий В. Н. Возрастная психология. М., 2001.
- Немов Р. С. Психология. М., 1988. Кн. 2.

Тема 2. Основные направления и теории развития и становления личности в отечественной и зарубежной психологии возрастного развития (лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Семинар: Закономерности развития ребенка в разных психологических учениях.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
2. Концепция психического развития Д. Б. Эльконина.
3. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка.
4. Психологические теории детского развития.
5. Теории социального научения.
6. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Темы рефератов

1. Развитие идей Л. С. Выготского на современном этапе.
2. Закон периодичности развития ребенка в трудах Л. С. Выготского.
3. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину.
4. Понимание детского развития в работах классиков зарубежной и отечественной психологии.
5. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Критический анализ.
6. Социодинамическое направление к теории психического развития и формирования личности.
7. Гуманистическое направление и теории развития личности в онтогенезе.
8. Периодизация развития личности по З. Фрейдю.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация развития личности по А. В. Петровскому.
11. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже и Дж. Брунеру.
12. Стадии развития взрослого человека.

Литература

1. Альбуханова-Славская Н. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. М., 1983. Т. 1.
4. Бодалева Н. А. Самопознание. М., 1990.
5. Выготский Л. С. Проблемы возраста // Собр. соч.: В 6 т. 1984. Т. 4.
6. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
7. Карандашев Ю. Н. Психология развития.
8. Моргунов В. Ф., Ткачева Н. Ю. Проблема периодизации.
9. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1996.
10. Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе / Под ред. В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. М., 1976.
11. Равич-Щербо И. В. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.

12. Слободчиков В. И. Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 38—50.

13. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.

14. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. №4.

Тема 3. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте (лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Семинар: Психологические особенности познавательной и личностной среды дошкольника.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие и совершенствование перцептивных и межличностных процессов в дошкольном возрасте.

2. Основные линии развития мышления и речи дошкольника.

3. Развитие творческих способностей дошкольника в сюжетно-ролевой игре.

4. Психологическая характеристика периодов развития личности в дошкольном возрасте.

5. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

6. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.

Темы рефератов

1. Комплексная характеристика новообразований в психическом развитии дошкольника.

2. Социализация дошкольника через сюжетно-ролевую игру.

3. Межличностные отношения в детской группе.

4. Генезис интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

5. Генезис общения в дошкольном возрасте

6. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

7. Развитие полоролевой идентификации в дошкольном возрасте.

8. Развитие «Я»-концепции в дошкольном возрасте.

Литература

Брелав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: нормы и отклонения. М., 1990.

Давыдов В. В. Теории развивающего обучения. М., 1996.

Давыдов В. В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. № 1.

Дьяченко О. М. Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников. М., 1984.

Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.

Карлова С. Н., Трумс Э. И. Психология речевого развития ребенка. Ростов н/Д., 1987.

Кортыло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев, 1971.

Кулагина И. Ю. Колыцкий В. Н. Возрастная психология. М., 2001.

Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1996.

- Проблема дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. М., 1987.
 Проскура Е. Ф. Развитие познавательных способностей дошкольника. Киев, 1985.
 Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М., 1986.
 Психология игры. М., 1978.
 Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М., 1986.

Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте (лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Семинар: Младший школьный возраст, его структура и динамика.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
2. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
3. Социально-психологические проблемы адаптационного процесса на начальном этапе обучения.
4. Психологические новообразования младших школьников, формирующиеся в учебной деятельности.
5. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
6. Формирование личностных качеств и свойств в младшем школьном возрасте.

Темы рефератов

1. Развитие мотивационно-потребностной сферы младших школьников.
2. Проблемы обучения с 6 лет.
3. Развитие и формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
5. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте.
6. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.
7. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте.
8. Познавательное развитие младших школьников.
9. Самосознание и самооценка младшего школьника.
10. Соотношение различных видов деятельности в младшем школьном возрасте.

Литература

- Амонашвили Ш. А. В школу — с шести лет. М., 1986.
 Асеев В. Г. Возрастная психология. Учеб. пособие. Иркутск, 1989.
 Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
 Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.
 Зак А. В. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., 1984.
 Кривцов Г. Г. Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе. М., 1987.
 Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
 Кулагина И. Ю. Колюцкий В. Н. Возрастная психология. М., 2001.

- Обухова Л. Ф. Возрастная психология М., 1996.
Матюхин М. В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
Мир детства: младший школьник. М., 1988.

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности подростка (лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Семинар: Структура и динамика подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Феноменология кризиса отрочества.
2. Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом возрасте.
3. Основные тенденции интеллектуального развития в подростковом возрасте.
4. Главные направления в развитии сознания и самосознания.
5. Развитие общих и специальных способностей в подростковом возрасте.
6. Противоречия в интеллектуальном и личностном развитии подростков.
7. Межличностное восприятие в подростковом возрасте.

Темы рефератов

1. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.
2. Сензитивность подросткового возраста для развития общих и специальных способностей.
3. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте.
4. Классические исследования кризиса подросткового возраста.
5. Новые концепции в изучении отрочества (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович).
6. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
7. Психологические теории подросткового возраста.

Литература

- Байярд Р. Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
Божович Л. И. Личность и ее формирования в детском возрасте. М., 1968.
Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1977.
Гуревич Н. М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 1988.
Драгунова Т. В. Проблема конфликтности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1972. № 2.
Кон И. Психология подростка. М., 1991.
Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1991.
Кузнецова Г. И., Харчинков В. Д. Психологические особенности недисциплинированности подростков // Вопросы психологии. 1981. № 6.
Личко А. Е. Психология и акцентуации характера у подростков. Л., 1963.
Маркова А. К. Психология обучения подростка. М., 1975.
Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.

Мир детства: подросток М., 1989.

Пригожих А. М., Толстых Н. Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.

Фельдшвен Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.

Тема 6. Становление личности в старшем школьном возрасте (лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Семинар: Личностное и профессиональное самоопределение в юности.

Вопросы для обсуждения

1. Личностное самоопределение в ранней юности.
2. Формирование и развитие морали в ранней юности.
3. Соотношение между реальным и идеальным «Я» в юности.
4. Акцентуация характера у старшеклассников.
5. Полоролевая дифференция в старшем школьном возрасте.
6. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
7. Межличностные отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности.

Темы рефератов

1. Стабилизация личности и самоопределения в ранней юности.
2. Сообщество сверстников в юношеском возрасте.
3. Развитие общих и специальных способностей в юношеском возрасте.
4. Взаимоотношения со взрослыми в ранней юности.
5. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях.
7. Различия в проявлении кризиса юности.
8. Основные черты психологии старшего школьника.
9. Становление характера у старших школьников.
10. Дружба и любовь в ранней юности.

Литература

Бернс Р. В. Развитие Я-концепция и воспитание. М., 1986.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного воспитания личности. М., 1977.

Зихарова А. В. Психология обучения старшеклассников. М., 1976.

Иващенко Ф. И. Психология трудового воспитания. Мн., 1988.

Кон И. С. Дружба. М., 1980.

Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.

Левитов Н. Д. Психология характера. М., 1969.

Никифоров Г. С. Самоконтроль человека. М., 1989.

Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1967.

Ремшид Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. М., 1994.

Снегирёва Т. В. Платок К. Н. Особенности межличностного восприятия в подростковом и раннем юношеском возрасте. Кишинев, 1988.

Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1987.

Формирование личности старшеклассника / Под ред. И. В. Дубровицкой. М., 1989.

Чудковский В. Э. Нравственная устойчивость личности. М., 1981.

Тема 7. Становление личности в юности

(лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Семинар: Психология субъективности в юности и молодости.

Вопросы для обсуждения

1. Феноменология кризиса юношества.
2. Возрастные новообразования в юношестве.
3. Социальная ситуация развития в юности.
4. Стратегия жизненного пути в юности.
5. Основные линии онтогенеза в юношестве.

Темы рефератов

1. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в юности.
2. Особенности юношеской любви.
3. Формирование личности в юности.
4. Эмоциональная жизнь в юношеском возрасте.
5. Профессиональное самоопределение в юности.
6. Интеллектуальная зрелость в юности.
7. Нравственное самоопределение в юности.
8. Формирование социально-политических взглядов в юности.
9. Дружба в юности.
10. Экономическое мировоззрение и культура в юности.

Литература

Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1977.

Кон И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание. М., 1984.

Кон И. С. Дружба. М., 1978.

Кон И. С. Открытие «Я». М., 1978.

Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.

Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000

Развитие личности ребенка. М., 1987.

Ранс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

Реминид Х. Подротковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. М., 1994.

Самоукина Н. В. Парадоксы любви и брака. М., 1998.

Сизанов А. Н. Подготовка подростков к семейной жизни. Мн., 1989.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Основные проблемы психологии возрастного развития.
3. Условия, факторы и движущие силы психологического развития.
4. Характеристика основных направлений в обозначении психического развития.
5. Основные теории психического развития в отечественной психологии.
6. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
7. Проблема возрастной периодизации в психологии.
8. Теория возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина.
9. Психологическая характеристика возраста.
10. Психическое развитие в младенческом возрасте.
11. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3 лет.
12. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
13. Развитие личности в дошкольном возрасте.
14. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
15. Учение как ведущая деятельность дошкольника. Основные новообразования возраста.
16. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
17. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
18. Физическое и физиологическое развитие в подростковом возрасте.
19. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Основные новообразования возраста.
20. Общение как фактор развития подростков.
21. Развитие познавательной сферы подростка.
22. Развитие личности подростка. Личная нестабильность и подростковые проблемы.
23. Общая характеристика ситуации и условий психического развития в ранней юности.
24. Общение и взаимоотношения со сверстниками в ранней юности.
25. Развитие познавательной сферы в ранней юности.
26. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
27. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте.
28. Психологическая характеристика кризиса юности. Нормальное разрешение кризиса юности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология учебной деятельности

(лекции — 4 ч., семинар 2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: «научение», «учение» и «учебная деятельность».
2. Структура учебной деятельности.
3. Мотивы учения.
4. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.
5. Умственное развитие и обучаемость.
6. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Темы рефератов

1. Формирование мотивации учебной деятельности: конструктивный и гуманистический подходы.
2. Диагностика и коррекция неблагополучия в учебной деятельности.
3. Структура процесса учения.
4. Основные характеристики обучаемости.

Литература

- Бардиер Г., Богач В., Лысенко О.* Психологические проблемы неуспевающих детей // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. 1995. № 7. С. 128—133.
- Вербицкий А. А., Бакишева Н. А.* Трансформация мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 12—22.
- Гильбух Ю. З.* Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия. Киев, 1993.
- Глассер У.* Школа без неудачников. М., 1991.
- Давыдов В. В.* Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии. 1991. № 6.
- Ильясов И. И.* Структура процесса учения. М., 1985.
- Камышкова З. И.* Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1981. С. 26—33.
- Лингарт И.* Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
- Маркова А. К.* и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М., 1990. С. 122—179. (Тренинг мотивации.)
- Талызина Н. Ф.* Управление процессом усвоения знаний. М., 1984. С. 54—145.
- Муздыбаев К.* Психология ответственности. М., 1983. С. 43—89. (Локус контроля личности.)
- Отстающие в учении школьники. Проблемы психического развития. М., 1986. С. 85—143.
- Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. М., 1986. Т. 2. С. 270—339. (Развитие мотивации и изучение мотивов.)
- Фридман Л. М.* Педагогический опыт глазами психолога: книга для учителя. М., 1987.
- Чуприкова Н. И.* Умственное развитие и обучение. М., 1995. Гл. 5.

Тема 2. Психологические основы обучения. Развитие личности в процессе обучения (лекции — 4 ч., семинар — 2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об обучении.
2. Соотношение обучения и развития.
3. Развивающее обучение.
4. Проблемное обучение.
5. Программированное обучение.
6. Стратегия активного обучения.

Темы рефератов

1. Психологические основы личностно-ориентированного обучения.
2. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения.
3. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий.
4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
5. Стратегия активного обучения в школе.

Литература

- Брусилинский А. В.* Психология мышления и кибернетика. М., 1970.
- Вербицкий А. А.* Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения // Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995. С. 326—332.
- Григальчик Е. К., Губаревин Д. И.* и др. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения в школе. Мн., 2001.
- Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М., 1995.
- Занков Л. В.* Обучение и развитие: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981.
- Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн., 2001.
- Кабанова-Меллер Е. Н.* Учебная деятельность и развивающее обучение. М., 1981.
- Красило А. А., Новгородцева А. П.* Рекомендации по организации активного обучения // Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995. С. 312—326.
- Кудрявцев Т. В.* Психология творческого мышления. М., 1975.
- Матюшкин А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 197.
- Махмутов М. И.* Организация проблемного обучения. М., 1977.
- Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В. Д. Шадрикова. М., 1990.
- Рубинштейн С. Л.* Обучение и развитие: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1980. С. 186—195.
- Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. М., 1998.
- Талызина Н. Ф.* Теория планомерного формирования умственных действий сегодня // Вопросы психологии. М., 1993. № 1. С. 92—102.
- Фридман Л. М., Кулакова И. Ю.* Программированное обучение // Психологический справочник учителя. М., 1991. С. 252—255.
- Чурикова Н. И.* Система обучения Л. В. Занкова и современная психология // Педагогика. 1993. № 2. С. 16—19.

Тема 3. Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания. Развитие личности в процессе самовоспитания (лекции — 4 ч., семинар — 2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о воспитании.
2. Факторы, влияющие на процесс воспитания.
3. Психологические механизмы воспитания.
4. Стратегии психологического воздействия.
5. Психологические предпосылки самовоспитания.
6. Функции самовоспитания.
7. Планирование и методы самовоспитания.

Темы рефератов

1. Психологические факторы семейного воспитания.
2. Психологические аспекты применения поощрений и наказаний в воспитании.
3. Формирование Я-потенциального как метод воспитания.
4. Роль самооценки в самовоспитании.

Литература

- Иващенко Ф. И.* Аб психалогіі выхавання. Мн., 1993. С. 4—10.
- Иващенко Ф. И.* Психология трудового воспитания. Мн., 1985. С. 27—47.
(Формирование личности в процессе воспитания.)
- Козлова О. Н.* Введение в теорию воспитания: Пособие для учителей. М., 1994.
- Корниченко Н. А.* Эмоциональные механизмы нравственного формирования личности. Новосибирск, 1993.
- Кочетов А. И.* Как заниматься самовоспитанием. Мн., 1991.
- Орлов Ю. М.* Самопознание и самовоспитание характера. М., 1987.
- Петровский А. В.* Дети и тактика семейного воспитания. М., 1982. С. 27—40.
- Поляков С. Д.* Психопедагогика воспитания. М., 1996. С. 94—113.
- Психология воспитания / Под ред. В. А. Петровского. М., 1995.
- Рубинштейн С. Л.* Психологическая наука и дело воспитания // *Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии. М., 1973. С. 183—193.
- Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1989. С. 19—29.
- Столин В. В.* Самосознание личности. М., 1983.
- Титаренко В. Д.* Семья и формирование личности. М., 1987.
- Франкл В.* Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Фромм Э.* Человек для себя. Мн., 1992.
- Чеснокова И. И.* Проблема самосознания в психологии. М. 1977.
- Якобсон С. Г.* и др. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольников // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 3—11.

Тема 4. Психология педагогической оценки

(лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Функции педагогической оценки.
2. Виды педагогической оценки.
3. Условия эффективности педагогической оценки.
4. Возрастные особенности педагогической оценки.

Темы рефератов

1. Пути повышения действенности педагогических оценок.
2. Влияние педагогической оценки на мотивацию учебной деятельности.
3. Влияние педагогической оценки на эмоциональное состояние учащихся.
4. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

Литература

- Амонашвили Ш. А.* Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980. С. 20—83.
- Ананьев Б. Г.* Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980. С. 128—272.
- Ананьев Б. Г.* Психологическая ситуация опроса на уроке: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1986. С. 155—161.
- Фридрих Л. М., Кулагина И. Ю.* Психологический справочник учителя. М., 1991. С. 255—268.

Тема 5. Психология личности учителя

(лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Психологические требования к личности педагога.
2. Общие и специальные способности педагога.
3. Стадии формирования «Я-концепции» педагога.
4. Личностная центрация педагога.
5. Влияние педагогической профессии на личность педагога.

Темы рефератов

1. Самовоспитание и самообразование учителя как условие успеха его деятельности.
2. Развитие профессиональной направленности личности педагога.
3. Психологический анализ педагогического типа учителя.

Литература

- Бернс Р. В.* Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М., 1991. С. 358—372. (Психология и учитель.)
- Кузьмина Н. В.* Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
- Маркова А. К.* Психология труда учителя. М., 1993.

Мышление учителя. Личностные механизмы и понятийный аппарат // *Кулоткин Ю. Н.* и др. М., 1990.

Одаренные дети. М., 1991. С. 236—254. (Психология учителя.)

Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // *Хрестоматия по педагогической психологии.* М., 1995. С. 276—284.

Тема 6. Психология педагогической деятельности

(лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Понятие о педагогическом общении.
4. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.

Темы рефератов

1. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.
2. Причины и способы преодоления психологических барьеров общения.
4. Стресс в педагогической деятельности учителя.

Литература

Белухин Д. А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). М., 1994.

Гуткина Н. И. Психологические проблемы общения учителя с подростком // *Вопросы психологии.* 1984. № 2. С. 99—106.

Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987. С. 155—176.

Коломинский Я. Л. Социальная психология школьного класса. Мн., 1997. С. 180—201.

Кортаев А. А., Тамбовцева Т. С. Исследование индивидуального стиля педагогического общения // *Вопросы психологии.* 1990. № 2. С. 62.

Крупенин А. Л., Крохина И. М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников. Ростов н/Д., 1995.

Леватов Н. Д. К психологии формирования авторитета учителя. *Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб. пособие.* М., 1995. С. 258—275.

Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 1979. С. 292—302.

Леватов Н. Д. К психологии формирования авторитета учителя:

Маркова А. К., Никонова А. Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // *Вопросы психологии.* 1987. № 5. С. 40—48.

Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика общения учителя. М., 1984. С. 129—144. (Речевое общение учителя.)

Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб. пособие. М., 1995. С. 258—275.

Тема 7. Руководство педагогическим коллективом

(лекция — 2 ч., семинар — 2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методов и стиля руководства педагогическим коллективом.
2. Достоинства и недостатки разных стилей руководства педагогическим коллективом.
3. Понятие о педагогическом конфликте.
4. Способы поведения в конфликтных ситуациях и пути выхода из них.
5. Показатели эффективности деятельности педагогического коллектива.

Темы рефератов

1. Эффективные способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в педагогическом коллективе.
2. Творчество и личностный рост педагога как стимулы его деятельности.
3. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом.

Литература

- Аникеева Н. П.* Психологический климат в коллективе. М., 1989.
- Мелибруда М. М.* Я — Ты — Мы: психологические возможности улучшения общения. М., 1986.
- Рыбаков М. М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1991. С. 6—23, 43—54.
- Шакуров Р. Х.* Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М., 1982.
- Шакуров Р. Х., Алишев Б. С.* Причины конфликтов в педагогических коллективах и пути их преодоления // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 67—76.
- Шевандрин Н. И.* Социальная психология в образовании. М., 1995. С. 183—184, 392—405.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии. Педагогическая психология в системе наук.
3. Этапы развития педагогической психологии.
4. Сущность психолого-педагогического эксперимента.
5. Соотношение обучения и развития. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития.
6. Понятие об обучении, учении и научении. Виды и механизмы научения.
7. Структура учебной деятельности, критерии ее сформированности.
8. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Становление субъекта учебной деятельности.
9. Подросток как субъект учебной деятельности.

10. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
11. Студент как субъект учебной деятельности.
12. Мотивация и учебные мотивы.
13. Психологические основы индивидуализации и дифференцированного обучения.
14. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
15. Современные концепции обучения (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. М. Матюшкин, Л. В. Занков).
16. Пути оптимизации обучения.
17. Развивающее обучение (система Л. В. Занкова, В. В. Давыдова).
18. Психологические основы проблемного обучения.
19. Психологические основы программированного обучения. Его возможности и ограничения.
20. Формирования научных понятий у школьников (В. В. Давыдов).
21. Стратегии формирования новых знаний и способностей (интериоризация, экстерниоризация, проблематизация и рефлексия).
22. Теории воспитания.
23. Воспитательные возможности коллектива.
24. Психологические механизмы формирования свойств личности (интериоризация, подражание, социальная идентификация).
25. Стратегии психологического воздействия: «императивная», «манипулятивная», «диалогическая».
26. Причины возникновения психологического барьера, способы его преодоления.
27. Самовоспитание — высшая форма самоуправления.
28. Формирование психологической готовности школьников к профессиональному самоопределению.
29. Средства мотивирования учебной деятельности и воспитания детей.
30. Виды педагогической оценки, условия ее эффективности.
31. Возрастные особенности педагогической оценки.
32. Психологические требования к личности педагога, профессионально значимые качества.
33. Общие и специальные способности педагога.
34. Стадии формирования «Я-концепции педагога».
35. Педагогическая социальная перцепция.
36. Структура и содержание педагогической деятельности.
37. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
38. Общение в педагогической деятельности, его специфика.
39. Виды конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
40. Взаимодействие учителей в педагогическом коллективе. Условия создания психологического климата в коллективе педагогов.
41. Стиль и методы руководства педагогическим коллективом.
42. Показатели эффективности деятельности педагогического коллектива.
43. Психология педагогической саморегуляции.
44. Сотрудничество школьного психолога с учителями и родителями.