

КАРТА МЕТОДИК ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ АДЕКВАТНОСТИ
ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТА ДЛЯ
УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

Методика 1

Ребята, представьте себя в роли завуча, составляющего расписание на неделю. Составляя расписание, вы можете:

1. Включить в расписание неограниченное количество уроков по тем предметам, которые вы считаете интересными;

2. Исключить из расписания уроки по тем предметам, которые вы считаете неинтересными;

3. Включить в расписание уроки по предметам, которые в школе не изучаются, например, история культуры, психология.

Понедельник	Вторник	Среда
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
Четверг	Пятница	Суббота
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Методика 2

Допиши предложения:

1. Если бы в нашей школе составляли команды для участия в предметных олимпиадах, то я записался бы в команду по

2. Наибольшие успехи я имею по таким предметам, как.....
3. С особым интересом я изучаю.....
4. Если бы мне была предоставлена возможность, то я занимался бы в таких предметных кружках, как.....
или посещал бы факультатив по.....
5. Если бы мне были предложены задания разной степени трудности/наиболее трудные, средние, легкие/ по различным предметам, то я выбрал бы трудные задания по.....
так как.....
6. Если бы мне была предоставлена возможность стать помощником учителя, то я хотел бы выполнять эту роль на уроках.....
7. Я помогаю одноклассникам, если они испытывают затруднения по таким предметам, как.....
8. Я особенно рад/а/, когда получаю высокие оценки по.....
9. При одинаково высоком уровне преподавания нескольких предметов я хотел бы углубленно изучать.....

Методика 3

1. Если в нашем классе/школе/ готовится предметный вечер /"Занимательная химия", "Вечер физических парадоксов", литературный или исторический/, то в каком из них ты хотел принять участие.....
2. Если бы учителя предложили вам дополнительные задания/написать доклад, подготовить сообщение, составить задания для класса/, то задания по какому предмету вы выбрали бы.....
3. На каких уроках ты проявляешь наибольшую активность/внимательно слушаешь, задаешь вопросы, дополняешь ответы других, делаешь записи, часто поднимаешь руку, желая отвечать и т.д./?

Ученик может назвать реально посещаемые кружки или факультативы, если они есть в школе.

4. На уроках по каким предметам проявляются лучшие из присущих тебе качеств/целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, внимательность, самостоятельность и другие/?.....
5. На уроках по каким предметам тебе менее всего тревожно ?
6. На каких уроках ты бываешь более всего доволен /а/ собой?.....
7. На каких уроках ты чаще испытываешь радость успеха, удовлетворения?.....

Методика 4

Напиши мини-сочинение на одну из тем/по выбору/:

1. "Что я знаю о математике?"

2. "-"-"-"- о химии?"

3. "-"-"-"- об истории?" и т.д.

В сочинении объясни, почему ты выбрал /а/ эту тему?.....

.....

.....

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТА ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

Методика 5

Я выбираю для углубленного изучения.....
или профиль обучения.....
потому что:

У меня есть способности к этому предмету.

Усвоение этого предмета дается мне легко.

Мне посоветовали родители.

Мне посоветовали друзья.

Не захотел расставаться с друзьями.

Интересуюсь этим предметом давно.

У нас хороший учитель по этому предмету.

Глубокие знания этого предмета в будущем будут мне необходимы для поступления в институт/ или техникум, военное училище и т.д./

Знание этого предмета необходимо для овладения специальностями....., которую я намерен избрать после окончания..... школы.

Допиши еще.....

Проранжируй значимость для тебя каждого мотива, т.е. обозначь цифрой 1 наиболее значимый для тебя мотив, цифрой 2 - менее значимый и т.д.

Ф.И.О.

школа

пол

класс

возраст

Поскольку интересы и способности учащихся динамичны, целесообразно по прошествии определенного промежутка времени/например, в начале второго полугодия/ сделать повторный срез о одновременно выявлении степени удовлетворенности сделанным выбором и устойчивости учебных интересов, самооценки, мотивов выбора и т.д. С этой целью можно использовать методики 1-5, а также опросник, разработанный М.С. Клевценой.

1. Довольны ли Вы своим выбором:

да

не очень

нет

2. Собираетесь ли менять профиль? Почему?

3. Намерены продолжать углубленно изучать именно эти предметы? Почему?

4. Каковы Ваши успехи в изучении выбранного предмета?

5. Что изменилось в усвоении других предметов?

6. Как Вы оцениваете свои успехи в усвоении предмета по сравнению с успехами одноклассников:

а/ выше других;

в/ средние;

б/ такие же, как у лучших;

г/ хуже других

На основании анализа полученного материала учитель /воспитатель, классный руководитель/ может:

1. получить информацию о предпочитаемых профилях обучения и предметах для углубленного изучения;

2. выявить доминирующие мотивы выбора;

3. определить направленность познавательных и профессиональных предпочтений учащихся;

4. выявить особенности учебных интересов школьников и степень их глубины;

5. получить данные о самооценке и уровне притязаний учащихся в учебной деятельности.

Сопоставление данных по всем параметрам предоставляет возможность достаточно обоснованно судить об адекватности выбора профиля обучения и предмета для углубленного изучения. Более глубокое изучение предполагает использование других методик/в частности, приводимого далее "Школьного теста умственного развития" и др./

Обработка полученных данных может вестись по сл. схеме.

Схема разработана М.С. Клевченей.

Ф.И.	Предмет с наибольшим количеством уроков /указать/	Пр-т с наименьшим количеством уроков	Пр-т, не включенный в расписание	Пр-т, доп. указан в дописывании препм.	Пр-т/ы, указанные в 3 методики	Пр-ты, на которые тревожно

Мотивы выбора	Продолжение учения	Проф. намерения	Пр-т для сочинения	Пр-т, получивший наибольшее кол-во выборов	Ближайшие 2-3 предмета	Заключение относительно соответствия выбора

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ