

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ,
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание
переработанное и дополненное

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
специальностей высших учебных
заведений



Минск
“Універсітэцкае”
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

Иващенко Ф.И.

И 24 Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6
Предмет психологии	6
Методы психологии	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	17
Общая характеристика деятельности	17
Внимание	21
Ощущения и восприятие	24
Память	31
Мышление	34
Воображение	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	44
Личность	44
Способности	50
Темперамент	55
Характер	59
Чувства	64
Воля	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОУЧНОСТЕЙ	71
Общение	71
Малая группа и коллектив	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	83
Общие вопросы возрастной психологии	83
Психологические особенности детей школьного возраста	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	93
Психология обучения	93
Психология воспитания	101
Психология педагога	110
ЛИТЕРАТУРА	118

ВОЛЯ

147. Цели воспитания чаще всего выражают совокупностью положительных волевых свойств, которые хотят видеть в облике каждой личности. Даны определения некоторых из этих свойств.

1. Умение по собственному почину предпринимать необходимые действия и поступки.

2. Умение следовать своим убеждениям, полагаться на собственные силы, не прибегая без нужды к помощи других.

3. Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями.

4. Умение тормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения.

5. Умение планировать свои действия и руководствоваться планом при исполнении.

6. Умение противостоять страху и идти на оправданный риск во имя поставленной цели [74, 24].

Укажите, к каким свойствам они относятся. При каких условиях эти свойства становятся чертами характера?

148. Для того чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств у младших школьников в разных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания.

1. Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но он сидит за уроками и напряженно работает до тех пор, пока не выучит их. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, а Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

2. Ученик выполняет порученную работу без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок может выполнить учебное или трудовое задание и т.п.); умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти развлечения и т.д.); умеет отстаивать свое мнение, но не проявляет упрямства в том случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности [11, 50, 51].

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Используя учебник и исследование, из которого взяты эти примеры, составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

149. Воля проявляется не только в активных действиях. Она обеспечивает и тормозную функцию, сдерживание нежелательных проявлений активности. В эксперименте учащимся VII и IX классов предлагались ситуации, которые явно провоцировали криминальные поступки. В одной из этих ситуаций в качестве стимула поступило предложение соученика украсть детали в радиомастерской. Несмотря на давление соученика, учащийся отказался принять участие в краже. Испытуемые должны

были объяснить, почему этот ученик воздержался от кражи. Оказалось, что 48 % семиклассников и 34 % девятиклассников мотивировали отказ ученика последующими санкциями родителей, учителей, общества; на нормы и правила морали сослались соответственно 28 и 34 %.

Какие из этих объяснений предположительно свидетельствуют о более развитых волевых действиях? Ответ обоснуйте.

150. Приведены примеры волевых действий.

1. Ученик Л. — член редколлегии стенной газеты. Его предупредили, что в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его школьный товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 ч. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Победило первое соображение [73, 17].

2. В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать папиросы другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли папиросу. Тем, кто отказывался, старший говорил: "Боишься! Какой же ты мужчина!" Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: "При чем тут боязнь?" Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать папиросу.

Проанализируйте примеры, назовите мотивы, побуждающие ребят к таким действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

151. В одном из исследований учащимся VII–VIII классов задавали вопрос: какого человека называют настойчивым, какого самостоятельным и т.д. Ответы были следующие: настойчивый человек тот, кто "во время спора никогда никому не уступает", "никогда не слушает других, все делает по-своему", "не принимает во внимание советов товарищей"; самостоятельный — кто живет своим умом, никого не слушая" (См.: Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Психология подростка. М., 1959. С. 20–21.)

В чем состоит ошибочность данных ответов? Какую важную сторону подлинно волевого действия упустили из виду испытуемые?

152. Волевое действие начинается с постановки цели и принятия решения. Сложность для учащегося этого этапа волевого действия состоит в том, что во многих случаях цель привносится извне, взрослыми в виде тре-

бования, указания, рекомендации, приказа и т.д. Поэтому восприятие и понимание ее учащимися, принятие ее как своей отличается от постановки цели и принятия решения взрослыми. Испытуемым – учащимся VIII–X классов было предложено высказать свое отношение к описанным в книге В.Туренской “Девятая” событиям, в частности ответить на вопросы: “Как вы оцениваете поведение звеньевых?”, “Заслужили ли они упреки бригадира или нет?”

“Часть отряда из девятиклассников была назначена на культивацию и подкормку кукурузы. С утра явился тракторист, был наготове и культиватор, только не подвозили еще удобрений. Время шло, тракторист успел дважды выспаться, а удобрений все еще не подвезли. Ребята были утомлены бездельем. В середине дня подъехал бригадир – девятиклассник Вася и стал ругать звеньевых, что, сидя у моря, ждали погоды.

Прошло еще часа два, пока, наконец, около поля остановилась подвода с удобрением. Культиватор двинулся между квадратами...”

Были получены следующие результаты: 49 % осудили пассивность звеньевых, 39,7 % солидаризовались с их поведением, остальные – колебались в оценке их поведения (одновременно осуждали его и оправдывали) [21, 70].

Какое волевое качество предположительно слабо развито у предпоследних и последних учащихся? Предложите рекомендации по его развитию.

153. В различных психологических экспериментах (на выносливость, смелость и др.) наблюдались следующие факты. Даже незначительные изменения в инструкции при малоинтересной работе на эргографе (прибор, с помощью которого регистрируются продолжительность и сила работы указательного пальца при поднятии определенного груза) показывают разные результаты. Если перед работой мы скажем учащемуся: “Работай с максимальными усилиями, покажи, на что ты способен!”, – то результаты обычно в полтора раза больше, чем при инструкции: “Работай, сколько можешь!” [74, 25].

О чем свидетельствуют эти факты? Какой важный педагогический вывод можно сделать на их основе?

154. Во всех классах, особенно в старших, есть учащиеся, которые хотят самостоятельно воспитывать свою волю и волевые качества характера. Но не все из них знают, что надо для этого делать, и используют непра-

вильные приемы или искусственные, оторванные от жизни упражнения (пропускают через тело электрический ток, прижигают тело каленым железом, прыгают со второго этажа или с обрыва и др.).

С чего бы вы, как учитель, начали работу с этими учащимися? Какие методы и приемы самовоспитания воли вы порекомендовали бы им?

155. Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Некоторые из таких правил, составленные для себя в юности К.Д.Ушинским, приводятся здесь.

1. Спокойствие совершенное, по крайней мере внешнее.

2. Прямота в словах и поступках...

3. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.

4. Не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится...

5. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

6. Ни разу не хвастать ни тем, что было, что есть, ни тем, что будет..." [73, 199].

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ