

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ  
ПО ОБЩЕЙ,  
ВОЗРАСТНОЙ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание  
переработанное и дополненное

Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь  
в качестве учебного пособия  
для студентов педагогических  
специальностей высших учебных  
заведений



Минск  
“Універсітэцкае”  
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

**Иващенко Ф.И.**

**И 24** Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.  
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.  
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

### **ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985  
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ .....	6
Предмет психологии .....	6
Методы психологии .....	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ .....	17
Общая характеристика деятельности .....	17
Внимание .....	21
Ощущения и восприятие .....	24
Память .....	31
Мышление .....	34
Воображение .....	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ .....	44
Личность .....	44
Способности .....	50
Темперамент .....	55
Характер .....	59
Чувства .....	64
Воля .....	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОУЧНОСТЕЙ .....	71
Общение .....	71
Малая группа и коллектив .....	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ .....	83
Общие вопросы возрастной психологии .....	83
Психологические особенности детей школьного возраста .....	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ .....	93
Психология обучения .....	93
Психология воспитания .....	101
Психология педагога .....	110
ЛИТЕРАТУРА .....	118

## ТЕМПЕРАМЕНТ

118. Особенности темперамента определяются в основном свойствами высшей нервной деятельности человека, такими как сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Сочетание этих свойств соответствует определенному типу темперамента.

1. Сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него.

2. Возбудительный и тормозной процессы одинаково сильные, но смена нервных процессов происходит медленно.

3. Возбудительный и тормозной процессы одинаково сильные, смена нервных процессов происходит быстро.

4. Возбудительный и тормозной процессы слабые.

*Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае. Какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?*

**119.** Приведены свойства различных темпераментов.

1. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность.

2. Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания [72, 155].

*Укажите свойства, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.*

**120.** Как известно, нет "плохих" или "хороших" темпераментов. У каждого из них есть свои преимущества и недостатки. Каждый из них хорош в одних условиях и плох в других. Среди выдающихся спортсменов, летчиков-космонавтов, передовиков труда, государственных деятелей встречаются люди с самыми различными темпераментами. Однако нередко можно услышать, что именно холерический и меланхолический темпераменты имеют больше отрицательных сторон, чем другие.

*Пользуясь учебником и другой литературой, определите положительные стороны названных типов темперамента.*

**121.** На рис. 20 показана реакция людей с разным темпераментом.



Рис. 20. Х.Бидstrup. Четыре темперамента

Попытайтесь по этой реакции определить темперамент человека, сидящего справа на лавочке (рисунки следует смотреть по горизонтали).

**122.** Приведены различные особенности поведения.

1. Ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми.

2. Ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает что-нибудь интересное.

3. Даже зная урок, школьник постоянно испытывает неуверенность, сомнение.

4. Подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание, особенно если оно задевает самолюбие.

5. Учащийся все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

*Какие из перечисленных особенностей поведения обуславливаются темпераментом?*

**123.** Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики.

1. Детей с ... темпераментом приходится удерживать от бурных реакций, приучать к сдержанности, самообладанию.

2. У детей с ... темпераментом приходится поддерживать веру в свои силы, поощрять их активность.

3. Ученику с ... темпераментом труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий.

4. Ученика с ... темпераментом приходится чаще, чем других, приучать быть более сосредоточенным, не разбрасываться, бороться с неустойчивостью своих влечений.

*С учетом различий вставьте в пропусках названия темпераментов.*

**124.** Известно, что темперамент определяет динамические проявления многих личностных свойств. Но каждый тип темперамента определяет эти проявления по-разному.

*Укажите, какая существует зависимость между темпераментом, с одной стороны, и развитием, например, общения, способностей, а также формированием характера – с другой.*

**125.** Стиль профессиональной деятельности складывается не только сообразно внешним условиям, но и сообразно психическим особенностям человека, в том числе и его темпераменту. Приведено описание стиля работы двух учителей.

“Учительница Ф.Ю. (VI–VII классы, русский язык) на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаковое, независимо от того, дает ли она задание или делает замечание, слушает ли веселую историю или серьезный вопрос. Смеется редко, чаще на лице скупая улыбка... Жестикуляция практически отсутствует. Речь размеренна, нетороплива. Движения медленные. Типичны невозмутимость и спокойствие в любой рабочей обстановке. Кажется, что страшная скука на уроках русского языка у такой учительницы совершенно неизбежна. Но оказывается, что Ф.Ю. специально (заранее, дома) и тщательно подбирает

предложения, тексты, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок ... проходит при веселой активности учеников: разгораются глаза, высоко поднимаются руки, на лицах ребят играют улыбки, у них заметно большое желание ответить; отвечают громко, старательно...

Учитель В.Ф. (тот же предмет и такие же классы) легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской весел, оживлен. Рассказывает какую-то смешную историю, но вот прозвенел звонок — и на лице В.Ф. уже выражение сосредоточенной деловитости...

В классе на уроке он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Вместе с тем его никогда не раздражает непонимание учащихся, он собран, сдержан, терпелив. Одним из излюбленных приемов оживления учеников при закреплении материала по русскому языку у В.Ф. является организуемая им кратковременная динамическая игра типа соревнования... Игра длится пять минут, но идет в высоком темпе и, если можно так сказать, со спортивным накалом: идет борьба за очки, которые В.Ф. записывает на доске. Все это требует от преподавателя большой оперативности, расторопности...

Итак, оба учителя успешно решают определенную ... профессионально-трудовую задачу, но решают ее по-разному" [27, 268–269].

*Определите, свойства какого темперамента характерны для каждого из учителей.*