

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ,
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание
переработанное и дополненное

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
специальностей высших учебных
заведений



Минск
“Універсітэцкае”
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

Иващенко Ф.И.

И 24 Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6
Предмет психологии	6
Методы психологии	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	17
Общая характеристика деятельности	17
Внимание	21
Ощущения и восприятие	24
Память	31
Мышление	34
Воображение	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	44
Личность	44
Способности	50
Темперамент	55
Характер	59
Чувства	64
Воля	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОУЧНОСТЕЙ	71
Общение	71
Малая группа и коллектив	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	83
Общие вопросы возрастной психологии	83
Психологические особенности детей школьного возраста	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	93
Психология обучения	93
Психология воспитания	101
Психология педагога	110
ЛИТЕРАТУРА	118

СПОСОБНОСТИ

109. Приведены примеры способностей, навыков и знаний человека.

1. Длина рук боксера.
2. Стремление быть чем-то постоянно занятым, склонность к труду.
3. Широкая осведомленность в какой-либо области.
4. Наблюдательность, проявляющаяся в том, что человек систематически замечает в предметах, явлениях, поведении или облике людей много важного для работы с ними.
5. Сила мышц рук.

6. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем.

7. Быстрое запоминание формы, цвета, величины предметов.

8. Быстрое усваивание новых движений, поз, двигательных действий.

9. Хорошее изложение выученного урока.

10. Требовательность.

11. Хорошее различение запахов и точное их запоминание [26, 129–130].

Учитывая характерные для способностей признаки, определите, в каких случаях речь идет о способностях. Укажите, для каких профессий они особенно важны.

110. Выявить и тем более оценить способности человека — задача нелегкая. В истории было немало случаев, когда педагоги не смогли правильно оценить способности своих учеников. Приведены два примера, связанные с оценкой способностей.

1. Учитель физики писал о знаменитом французском математике Э.Галуа: “Он единственный, кто отвечал мне плохо. Он совершенно ничего не знает. Говорят, у этого юноши есть способности к математике. Удивительно! Судя по экзамену, он не отличается особым умом или так удачно скрывает свои способности, что обнаружить их невозможно”.

2. Великий русский художник В.И.Суриков, как рассказывают его биографы, только со второй попытки поступил в Академию художеств. Инспектор, просмотрев представленные рисунки, заявил: “Да за такие рисунки вам даже мимо академии надо запретить ходить”. Вступительные экзамены по рисованию “с гипсов” Суриков не выдержал и не был принят в академию.

Вскоре он поступил в рисовальную школу и за три месяца прошел трехлетний курс училища. После этого те же педагоги сочли его достойным зачисления в академию.

Определите, какая ошибка была допущена при оценке способностей, какие понятия при этом были отождествлены.

111. Для развития способностей, как показывает опыт обучения и воспитания аномальных детей, у человека имеются почти неограниченные возможности.

В Загорском детском доме Московской области (для детей, лишенных зрения, слуха и речи) удалось добиться

того, что дети приобретают наряду с образованием и специальность. Воспитанники находят свое место в жизни, становятся полезными обществу. Четверо из них успешно закончили психологический факультет МГУ.

Доктор психологических наук А.И.Мещеряков и руководимый им коллектив педагогов, учитывая возможности человеческой психики и опираясь на сохранность у воспитанников остальных общих способностей, сначала формировали у них разные по сложности навыки самообслуживания и элементарного труда, а затем обучали языку (в такой последовательности: жестовому, тактильному и устному, словесному), навыкам логического мышления и нравственного поведения [49]. При разработке методов обучения и воспитания этих детей было широко использовано учение академика И.П.Павлова о высшей нервной деятельности, в частности о значении подкрепления в образовании новых временных связей, о роли ориентировочно-исследовательской деятельности в познании, о возможностях образования одной и той же условной реакции на любой раздражитель, доступный для восприятия.

“Работа, проводившаяся под нашим руководством, — пишет А.И.Мещеряков, — показала, что среди умственно отсталых воспитанников не оказалось ни одного, который был бы совершенно необучаем”.

Эти успехи газета “Правда” назвала “выдающимся достижением советской науки”. “Уникальный опыт, первый в истории науки и единственный на земном шаре” — так оценил это достижение академик Б.М.Кедров.

Благодаря какой особенности человеческой психики удалось развить у аномальных детей многие общие и специальные способности? Какие педагогические выводы, имеющие общее значение, можно сделать из приведенного примера?

112. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие), другие — только для некоторых видов деятельности (специальные). Приведен перечень способностей, важных для профессии педагога.

1. Творческое отношение к делу.
2. Высокий умственный уровень.

3. Способность понимать внутреннее состояние другого человека.

4. Организаторские способности.

5. Способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами.

6. Способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика.

7. Способность заражать других своим отношением к делу.

Определите, какие из способностей являются относительно общими, а какие – относительно специальными.

113. Перед педагогом всегда стоит задача развития способностей учащегося, своевременного распознавания, к чему он более всего способен.

По каким признакам можно судить о зарождающейся у учащегося способности, например, к той или иной профессиональной деятельности?

114. Установлено, что в структуру организаторских способностей входят следующие свойства и качества.

1. Способность заражать людей своей энергией, активизировать их.

2. Способность избирательно отражать психологию других людей (их индивидуальные особенности, эмоциональные и другие состояния, мотивы их поступков и т.п.).

3. Способность видеть недостатки в действиях и поступках других людей.

4. Психологический такт.

5. Общий уровень развития как показатель сообразительности, разносторонности и умственных способностей человека.

6. Инициативность.

7. Склонность к организаторской деятельности.

8. Самостоятельность.

9. Наблюдательность.

10. Самообладание, выдержка.

11. Общительность.

12. Настойчивость.

13. Организованность.

“Еще в детском саду, по характеристикам воспитателей и родителей, Алла проявляла довольно ярко выраженные организаторские способности: легко справлялась с большими группами детей, будучи заводилой в играх и

шалостях; являлась “строгой няней” и “наставником” на занятиях, во время режимных моментов, чтений и бесед...

В школе вокруг нее постоянно формировались группы учащихся для совместной подготовки к экзаменам, для повторения учебного материала к итоговым урокам, контрольным работам, она возглавляла звено или бригаду во время лабораторно-практических занятий. Ученики, более слабые по успеваемости, говорят, что она “толково объясняет”, “умеет рассказать просто и понятно”, “она то одного, то другого спросит, не дает отвлекаться”...

В детстве Алла очень любила играть в школу и была неизменной и лучшей “учительницей”. Позже, в начальной школе, она организует детей в подвижных играх... Это качество сохранилось у нее в подростковом и юношеском возрасте. Она охотно входит в игровую роль, серьезно выполняет игровые обязанности, всегда весела, жизнерадостна и энергична” [83, 33].

С учетом вышеизложенного проанализируйте отрывок из характеристики ученицы Аллы М. и скажите, какие качества организаторских способностей у нее уже имеются. Определите, в каких условиях они проявились.

115. В книге Е.А. Климова “Путь в профессию”, для того чтобы ориентировочно определить предпочтительный тип будущей специальности учеников, каждому из них предлагается провести самоопрос: отметить знаком “+” те суждения, которые совпадают с особенностями его поведения или с тем, чем он предпочитает заниматься, а знаком “-” — противоположные.

Наряду с другими были помещены следующие суждения

1. Охотно провожу время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или помочь им чем-то.

2. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими.

3. Почти никогда ни с кем не ссорюсь.

4. Часто помогаю даже незнакомым людям.

5. Обычно убеждаю сверстников или младших в целесообразности того или иного плана действий [26, 173–178].

Определите, какие способности характеризуют приведенные суждения. Что вы порекомендуете ученику,

если в результате самоопроса окажется, что ему не "подходит" тот тип специальности, который его больше всего интересует?

116. Приведены определения понятий, с помощью которых описывается успешное овладение человеком той или иной деятельностью.

1. "Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения" [33, 212].

2. "Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности" [33, 339].

3. "Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков" [33, 365].

Укажите, к каким понятиям относятся эти определения.

117. В психологии принято считать, что из задатков хорошего слуха в процессе развития личности могут сформироваться и музыкальные способности, и способности радиоакустика. Задатки хорошего зрения могут превратиться и в художественные способности, и в способности часовщика или прибориста.

Какой отсюда можно сделать вывод о соотношении задатков и способностей? От чего зависит, какие именно способности разовьются на основе тех или иных задатков?