

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ,
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание
переработанное и дополненное

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
специальностей высших учебных
заведений



Минск
“Універсітэцкае”
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

Иващенко Ф.И.

И 24 Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6
Предмет психологии	6
Методы психологии	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	17
Общая характеристика деятельности	17
Внимание	21
Ощущения и восприятие	24
Память	31
Мышление	34
Воображение	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	44
Личность	44
Способности	50
Темперамент	55
Характер	59
Чувства	64
Воля	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОУЧНОСТЕЙ	71
Общение	71
Малая группа и коллектив	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	83
Общие вопросы возрастной психологии	83
Психологические особенности детей школьного возраста	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	93
Психология обучения	93
Психология воспитания	101
Психология педагога	110
ЛИТЕРАТУРА	118

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ЛИЧНОСТЬ

93. Особым качеством индивида является личность. Благодаря этому прижизненному образованию человек ориентируется не только в чувственно воспринимаемой среде, но и в социальной, выступает субъектом собствен-

ного развития и общественно-исторического процесса. В приведенных определениях личности сделан акцент на какой-то одной особенности человека и в то же время опущены какие-то другие, но также важные для понимания его сущности.

1. Личность — это индивид, отличающийся оригинальностью восприятия мира, самобытностью суждений, высокими нравственными качествами.

2. Личность — это совокупность ролей, которые индивид выполняет в обществе. Роль — совокупность действий и поступков, которые совершает субъект для реализации занимаемой им позиции, должности.

3. Личность — это система определенных потребностей и стремлений, обуславливающих поведение индивида, система, которая изменяется под влиянием как внешних, так и внутренних воздействий.

4. Личность — динамическая организация в индивиде тех психофизиологических систем, которые определяют ее целостное приспособление к окружению. Она возникает из борьбы между биологическими импульсами и их социальными ограничениями.

Укажите, в чем состоит ограниченность каждого из определений. Какие психологические теории нашли свое отражение в этих определениях?

94. Человек рождается индивидом, а личностью становится прижизненно, в результате культурного и исторического развития. Поэтому для его характеристики используют такие различные по объему и содержанию понятия, как *индивид* и *личность*. В связи с этим приведены понятия, отражающие особенности поведения человека.

Высокая скорость двигательных реакций, упрямство, эмоциональность, медленное запоминание, трудолюбие, подвижность, повышенная тревожность, самолюбие, лживость, низкая адаптация к темноте, принципиальность, хорошая координация движений, общительность, добросовестность.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида либо как личность и обозначьте свой выбор.

95. С помощью понятий “индивид” и “личность” в психологии характеризуют человека в целом, в совокупности многих его свойств. Одни из этих свойств входят в структуру личности, другие — в структуру индивида.

1. Важнейшее свойство личности, в котором выражаются динамика развития человека как общественного существа, главные тенденции его поведения.

2. Испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

3. Побуждения к деятельности, отвечающие на вопрос "Ради чего она совершается?".

4. Психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

5. Совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств — отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки [87, 126, 127].

6. Устойчивое сочетание психодинамических свойств, проявляющихся в деятельности и поведении [33, 352].

Укажите, о каких компонентах индивида и личности идет речь в этих определениях.

96. В конкретных ситуациях жизни человек ориентируется с помощью биологически закрепленных органов чувств и практических действий, а также потребностей. Но ему приходится ориентироваться и действовать и в социальной среде, выходя за пределы налично воспринимаемой ситуации. Для ориентировки и поведения в этих случаях требуются другие психические регуляторы.

Назовите эти регуляторы. Как называется поведение, связанное с выходом за пределы налично воспринимаемой ситуации?

97. У К.Маркса есть такая мысль: "...человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку" [45, 62].

Какую важную особенность личности имел в виду К.Маркс? Основываясь на приведенном высказывании, уточните источники формирования этой особенности.

98. "При объяснении любых психических явлений личность выступает как всеедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия" [68, 308].

О каком основополагающем принципе психологии идет речь в этом тексте? Какие конкретно условия относятся к внутренним?

99. В отечественной психологии сложилось следующее представление о взаимоотношении биологического и

социального начал в структуре личности: они "образуют единство и не могут быть механически противопоставлены друг другу как самостоятельные подструктуры личности" [9, 393].

В чем состоит указанное единство? Почему биологическое и социальное в личности нельзя противопоставлять друг другу, обособлять как самостоятельные подструктуры личности?

100. Важным свойством личности человека является ее направленность, т.е. то, куда и на что ориентирована его активность.

"Направленность выступает как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. Именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности: вся система ее характеристик" [46, 311].

Проанализируйте приведенный отрывок и ответьте на вопросы: В чем проявляется названное свойство личности? Какое значение имеет для педагога знание этого свойства личности школьника?

101. В приведенных тезисах выражены взгляды на сущность личности и ее формирование.

1. "Как само общество производит человека как человека, так и он производит общество" [44, 589].

2. "Индивиды как физически, так и духовно творят друг друга" [45, 36].

3. "Все в психологии формирующейся личности так или иначе внешне обусловлено, но ничто в ее развитии не выводится непосредственно из внешних воздействий" [70, 251].

4. "...Внешние условия не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляясь через действие внутренних условий, собственную природу данного тела или явления" [70, 289–290].

Какая теория лежит в основе этих взглядов? О каких факторах, определяющих формирование личности, идет речь?

102. В психологии существует несколько теорий личности. Каждая из них содержит отличный от других взгляд на те или иные устойчивые свойства личности, на детерминацию поведения человека. Наиболее популярными в настоящее время являются деятельностьная, пси-

хоаналитическая, гуманистическая, теория социального научения. Приведены понятия, соответствующие названным теориям.

Самоактуализация, потребность, деятельность, подсознательный контроль, образ “Я”, поступок, цель, стимульная ситуация, действие, самосознание, защитный механизм, мотив, иерархия мотивов, ценность, смысл жизни, личностный смысл.

Выделите те понятия, с помощью которых описывается личность в каждой из названных теорий.

Образец: деятельностьная теория – деятельность, действие, мотив, иерархия мотивов, цель, личностный смысл.

103. Учащиеся обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задачи одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении учащихся? Как называется лежащая в его основе особенность личности? Назовите возможные пути изменения поведения последних учащихся.

104. Исключительно важную роль в воспитании школьников, в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные из них: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

1. Учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: “По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания” – он ответил: “Захочу – будет “4”, “5” [71,66].

2. В одном эксперименте группе неуспевающих и не уверенных в себе учащихся VI класса было предложено 10 заданий по русскому языку (типа: разобрать слова по составу, найти в предложении подлежащее и сказуемое и т.п.). После выполнения заданий испытуемым предложили отметить знаком “+” те, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком “-” те, которые не хотели бы выполнять. При обработке

результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100 %. Оказалось, что только 62 % из них было отмечено знаком "+", а остальные — знаком "-".

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных случаях.

105. Многие студенты свои низкие оценки объясняют независимыми от них обстоятельствами: недостатком способностей ("Я не умею этого делать"), "плохими" наставниками, учебниками или экзаменационными билетами. У таких студентов больше шансов и в дальнейшем получать низкие оценки в сравнении с теми, кто усвоил одну важную истину: настойчивость, систематическая учеба и самодисциплина дадут свой результат [47, 384].

Как называется в психологии такая пассивная покорность?

106. Исследованиями было установлено: одни люди считают, что их судьба определяется случаем или внешними силами, что их успех зависит от удачи, другие — что многое в жизни зависит от них самих и их успех определяется старательным трудом.

Как называется такое отношение личности к среде? Какими терминами обозначают в психологии тех и других людей? Как вы считаете, у кого больше шансов иметь более высокие успехи в жизни?

107. Важную роль в детерминации поведения человека играет уровень его притязаний. Он во многом определяет выбор цели очередного действия, характеризует желаемый уровень самооценки личности.

В одном из исследований были получены данные о динамике уровня притязаний (табл. 3).

Таблица 3

Зависимость уровня притязаний от переживания успеха и неудачи

Сдвиг уровня притязаний	После успеха			После неудачи		
	УII	УI	У	Н	НИ	НИI
Вверх	96	80	55	22	19	12
Вниз	4	20	45	78	81	88

Примечание: УII — очень большой успех; УI — большой успех; У — обычный успех; НИI — очень серьезная неудача; НИ — явная неудача; Н — обычная неудача [88, 228].

Проанализируйте таблицу и сделайте вывод о характере зависимости уровня притязаний от переживания успеха и неудачи.

108. Одной из систем регуляции стабилизации личности являются защитные механизмы. К ним относятся: проекция, рационализация, отрицание, регрессия, замещение, вытеснение, конверсия и др. С их помощью человек преодолевает отрицательные психические состояния, например, тревожность. Эти механизмы предлагается рассмотреть на примере следующей ситуации. Человек взял в библиотеке редкую книгу, которую ему дали на строго определенный срок. Но к сроку он не успел ее прочесть и решил пока не сдавать. Дано несколько вариантов поведения этого человека.

1. Перестает думать о происшедших событиях, они выталкиваются из его сознания, и, таким образом, неприятные переживания перестают его тревожить.

2. Придумывает дополнительные оправдания для своего поступка, считает, что "другим надо было самим своевременно позаботиться о книге".

3. Мысленно искажает ситуацию и представляет себе поступок так, что у него не было выбора — ему помешали обстоятельства, что он "ничего плохого не сделал".

4. Искажает ситуацию, представляет ее несущественной, либо думает о других, что они не заслуживают его жертвы [27, 222, 223].

Попытайтесь определить вероятный механизм, лежащий в основе каждого варианта.