

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ,
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание
переработанное и дополненное

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
специальностей высших учебных
заведений



Минск
“Універсітэцкае”
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

Иващенко Ф.И.

И 24 Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6
Предмет психологии	6
Методы психологии	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	17
Общая характеристика деятельности	17
Внимание	21
Ощущения и восприятие	24
Память	31
Мышление	34
Воображение	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	44
Личность	44
Способности	50
Темперамент	55
Характер	59
Чувства	64
Воля	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОУЧНОСТЕЙ	71
Общение	71
Малая группа и коллектив	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	83
Общие вопросы возрастной психологии	83
Психологические особенности детей школьного возраста	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	93
Психология обучения	93
Психология воспитания	101
Психология педагога	110
ЛИТЕРАТУРА	118

МЫШЛЕНИЕ

71. Для объяснения сущности мышления часто приводят следующий пример. Фалес – древнегреческий ученый и мыслитель, без восхождения на пирамиду, а опираясь только на математические расчеты, сумел измерить ее высоту. В час, когда длина его тени была равна

его росту, он измерил длину тени пирамиды, а следовательно, и ее высоту.

Какую важную особенность мышления иллюстрирует описанный пример? Восстановите ход рассуждений ученого.

72. Мышление, как поиск и открытие нового, имеет ряд особенностей, отличающих его от других психических процессов.

1. Сначала учитель написал на доске несколько примеров собственных имен существительных, затем спросил: "Какое правило можно сформулировать на основе этих примеров?" Ученик ответил: "Все собственные имена существительные пишутся с большой буквы".

2. Изучая мышление младших школьников, экспериментатор предложил им обозначить лишний предмет среди пяти изображенных на рис. 10. Большинство учащихся указали на батон (рис. 10, 1).



Рис. 10. Пример задания из теста для изучения мышления

Какая существенная особенность мышления проявилась в описанных случаях?

73. В психологии принято различать несколько видов мышления. В приведенных текстах описываются основные признаки этих видов.

1. "Характерным признаком... служит такой анализ, который, совершаясь на каком-то конкретном факте (задаче, событии), вскрывает внутреннюю связь, внутреннее отношение, лежащее в основе многочисленных частных проявлений, индивидуальных особенностей этого

факта, а также многих других единых с ним фактов (задач, событий)" [87, 72].

2. "Отличительная особенность... состоит в том, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может" [51, 235].

3. "Его особенность заключается в том, что сам процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами" [51, 235].

Определите, о каком виде мышления идет речь. Чем в основном оперирует субъект при этом?

74. Чтобы проверить правописание некоторых слов, учащийся обычно разбирает их по составу, подыскивает родственные слова. Например, в слове *вестник* он выделил корень *вест-* и суффикс *-ник* и, подобрав затем родственное — *известие*, нашел, что в обоих словах один и тот же корень.

С помощью какой мыслительной операции был выделен корень в этих словах? Благодаря какой мыслительной операции учащийся определил, что они являются однокоренными?

75. Наблюдения показывают, что некоторые учащиеся младших классов не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому, а помидоры — к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

Объясните, почему происходят подобные ошибки. Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?

76. Результаты познания самого существенного и устойчивого в тех или иных объектах часто выражаются в виде таких моделей, как условные знаки, формулы, схемы, чертежи и др.

Как называется отраженная в указанных моделях информация о главных и существенных признаках изученных однородных объектов? С помощью каких мыслительных операций выделяются эти признаки и затем символизируются, оформляются в виде модели?

77. Чтобы более точно выразить мысль, логически обобщить сходные объекты, конкретизировать общее понятие, подвести конкретный частный случай под подходящее общее понятие, используют различные по объему понятия. Приведены ряды сходных понятий.

1. Ощущение, восприятие, мышление.
2. Страх, гнев, радость, печаль.
3. Зрение, слух, обоняние, вкус.
4. Анализ, обобщение, конкретизация, синтез.

Подберите к каждому ряду более общее понятие. Как называются первые понятия? Как называются более общие понятия?

78. Одним из способов раскрыть содержание научных понятий, перевести их на язык житейской психологии, сделать для человека более доступным овладение своим поведением (например, при консультировании) является метафора. Она “дает возможность сделать объектом, предметом созерцания и воздействия для каждого человека его собственную внутреннюю жизнь” (Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург, 1999, с. 328). Приведены примеры метафор, составленных студентами к некоторым научным понятиям.

1. Подражание – “Яблоко от яблони далеко не падает”.
2. Рефлексия – “Семь раз отмерь, один раз отрежь”; “Кинолента, которую смотришь не в первый раз, но все-таки открываешь какие-то новые моменты”.
3. Сдвиг мотива на цель – “Похоже на прорастание стебля растения”.
4. Интериоризация – “Дождь впитывается в землю”.

Составьте несколько метафор к понятиям “образ Я”, “экстериоризация”, “самооценка”, “внимание”.

79. В любом рассуждении и на любую тему приходится логически делить понятие по объему, раскрывать тот круг предметов, который отображен в данном понятии. В основе этого деления лежат процессы анализа и синтеза. Приведены понятия по психологии.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Психические явления. | 6. Запоминание. |
| 2. Внимание. | 7. Воображение. |
| 3. Ощущение. | 8. Чувства. |
| 4. Память. | 9. Эмоциональные состояния. |
| 5. Мышление. | 10. Моральные чувства. |

Разделите каждое из них на сходные с ним, но меньшие по объему понятия.

Образец: внимание – произвольное, произвольное, послепроизвольное.

80. Однажды, рассказывает в автобиографии К. Дойл, в клинику пришел больной, и профессор Белл спросил его:

- Вы служили в армии?
- Так точно! – став по стойке “смирно”, ответил пациент.
- В горнострелковом полку?
- Так точно, господин доктор!
- Недавно ушли в отставку?
- Так точно!
- Были сержантом?
- Так точно! – лихо ответил больной.
- Стояли на Барбадосе?
- Так точно, господин доктор!

Студенты, присутствовавшие при этом диалоге, изумленно смотрели на профессора. Белл объяснил, насколько просты и логичны его выводы.

Этот человек, проявив при входе в кабинет вежливость и учтивость, все же не снял шляпу. Сказалась армейская привычка. Если бы пациент был в отставке длительное время, то давно уловил бы гражданские манеры. В осанке властность, по национальности он шотландец, а это говорит о том, что он был командиром. Что касается пребывания на Барбадосе, то пришедший болен элифантизмом (слоновостью) – такое заболевание распространено среди жителей тех мест.

С помощью какого, в основном, мыслительного процесса профессор определил некоторые биографические данные бывшего солдата?

81. Особенности творческого мышления ярко проявляются при решении новых, необычных задач. Ниже приведены примеры таких задач. Они использовались психологами для изучения процесса творческого мышления, тех условий, которые способствуют или препятствуют нахождению правильного решения. С решением их редко кто справляется (см. неприемлемые варианты, обычно предлагаемые испытуемыми).

Попытайтесь решить эти задачи. Свой ответ отобразите графически.

Задание 1. Как с помощью специальных лучей уничтожить опухоль, расположенную, например, в желудке, не повредив при этом здоровые ткани. Известно, что для разрушения этой опухоли необходима такая концентрация лучей в месте ее расположения, которая опасна для здоровых тканей (рис. 11).

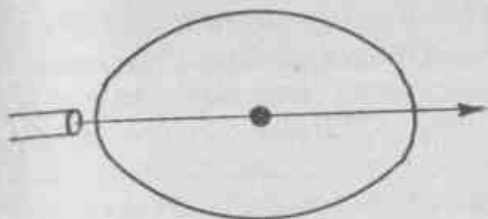


Рис. 11

не представляет собой прямолинейный путь в желудок).

3. Сфокусировать рентгеновские лучи с помощью линз (имеющиеся в виду лучи не могут преломляться обычной линзой).

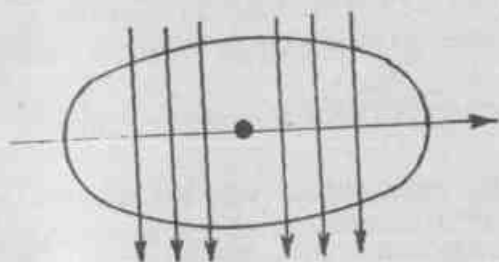


Рис. 12

различной формы на определенной плоскости так, чтобы они не перекрывали друг друга (рис. 13).

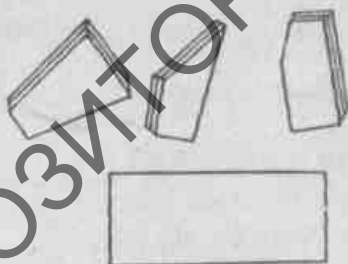


Рис. 13

Неприемлемый вариант ответа представлен на рис. 14.

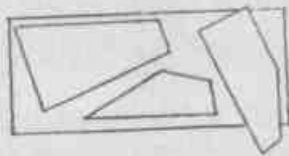


Рис. 14

82. Имеются два суждения: 1) "Слово *Москва* – собственное имя существительное" и 2) "Собственные имена существительные пишутся с большой буквы".

Неприемлемые варианты ответов:

1. Применить к опухоли химические вещества (это решение отменяет поставленную проблему).

2. Пустить лучи через канал пищевода (пищевод

не представляет собой прямолинейный путь в желудок).

3. Сфокусировать рентгеновские лучи с помощью линз (имеющиеся в виду лучи не могут преломляться обычной линзой).

4. Снизить интенсивность рентгеновских лучей в здоровых участках тела при помощи других лучей, посылаемых под определенным углом (рис. 12) (таких лучей не существует).

Задача 2. Как уместить плоские коробки

Какое новое суждение можно получить из предложенных суждений с помощью умозаключения? К какому виду относится умозаключение, с помощью которого было получено это суждение? Какая особенность мышления проявилась здесь?

83. На уроке русского языка учащимся было предложено раскрыть скобки (т.е. написать частицу *не* со словом слитно или раздельно) в следующем предложении: "Жухрай, (не) сбавляя шага, уходил дальше". Зная правило о том, что деепричастия пишутся с *не* раздельно, учащиеся заключили, что здесь частицу *не* надо писать со словом раздельно.

Восстановите умозаключение, с помощью которого учащиеся сделали описанный вывод. Определите вид этого умозаключения.

84. Приведен отрывок из учебника по психологии с пропущенными словами.

"... Личность в своей основе чужда конформизму. Именно независимость суждений позволяет ей исследовать пути, на которые из боязни показаться смешными не осмеливаются вступить остальные люди. ... человек эклектичен, любознателен и постоянно стремится объединить данные из различных областей. ... люди любят забавляться, и голова у них полна всякого рода чудных идей. Они предпочитают новые и сложные вещи привычным и простым" [15, 440–441].

Исходя из содержания текста, восстановите пропущенные слова.

85. Относительно мышления и его развития в онтогенезе существуют различные точки зрения. Приведены наиболее распространенные из них.

1. Мышление представляет внутренний диалог, основанный на тех же движениях, что и речь.

2. Развитие мышления как высшей психической функции происходит путем овладения внешними средствами культурного развития – языком, письмом, счетом, рисованием.

3. В основе развития мышления лежит адаптация к окружающей среде, в процессе которой индивид интериоризирует свои действия, переходя от конкретных операций к формальным.

Определите, к какой теории относятся приведенные объяснения процесса мышления.

86. Прочтите еще раз задание 1 задачи 81 и обратите внимание на то, что при его выполнении испытуемые предлагали направлять лучи в сторону опухоли из одного источника, а при выполнении задания 2 располагали коробки только в плоскости, не обращаясь к пространственным представлениям. Правильное решение показано на рис. 15, а, б.

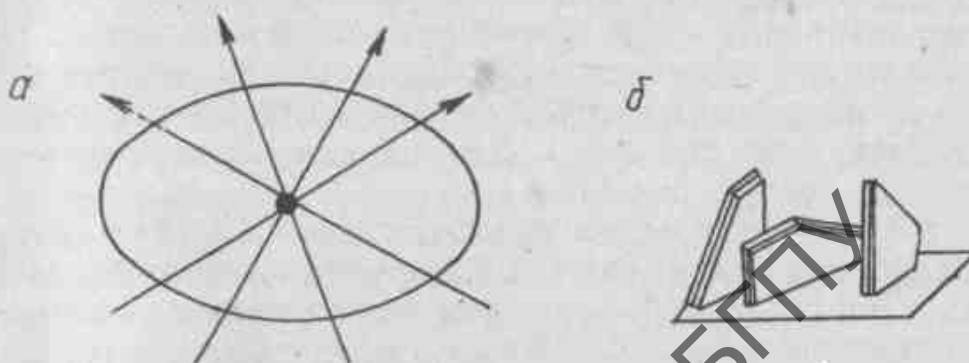


Рис. 15

Что являлось препятствием при решении описанных задач? Как называется оно в психологии?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ