

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ,
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание
переработанное и дополненное

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
специальностей высших учебных
заведений



Минск
“Універсітэцкае”
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

Иващенко Ф.И.

И 24 Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.

Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Редактор *Т.Л.Писаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ | 6 |
| Предмет психологии | 6 |
| Методы психологии | 11 |
| ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ | 17 |
| Общая характеристика деятельности | 17 |
| Внимание | 21 |
| Ощущения и восприятие | 24 |
| Память | 31 |
| Мышление | 34 |
| Воображение | 41 |
| ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ | 44 |
| Личность | 44 |
| Способности | 50 |
| Темперамент | 55 |
| Характер | 59 |
| Чувства | 64 |
| Воля | 67 |
| ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОУЧНОСТЕЙ | 71 |
| Общение | 71 |
| Малая группа и коллектив | 78 |
| ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ | 83 |
| Общие вопросы возрастной психологии | 83 |
| Психологические особенности детей школьного возраста | 87 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ | 93 |
| Психология обучения | 93 |
| Психология воспитания | 101 |
| Психология педагога | 110 |
| ЛИТЕРАТУРА | 118 |

ПАМЯТЬ

60. В экспериментах по изучению ассоциаций (испытуемый в ответ на слово-раздражитель произносил первое пришедшее ему в голову слово) были получены следующие связи: *белый – черный, степь – море, ручка – перо, низкий – высокий, самолет – птица, яблоко – груша, дождь – ветер, стул – стол, плюс – минус, нос – язык.*

Определите, к какому виду относится каждая из описанных ассоциаций. Какую роль в обучении играет каждый вид ассоциаций? Приведите соответствующие примеры.

61. Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды односложных слов:

- 1) дом, сыр, шарф, ковш, бант;
- 2) грош, чан, воз, кнут, зонт;
- 3) стол, хлеб, соль, лук, борщ.

Какой ряд слов испытуемые запомнят лучше и почему? Как называются связи, образующиеся при запоминании этого ряда? При запоминании остальных рядов?

62. В ходе исследования учащимся было предложено заучить один за другим (через несколько недель) два одинаковых по трудности рассказа. Первый давался с предупреждением, что опрос будет производиться на следующий день; про второй было сказано, что его надо запомнить "навсегда". Фактически в обоих случаях проверку провели через четыре недели после заучивания [77, 60].

Какой текст учащиеся запомнили и воспроизвели лучше? Какой психологический фактор сыграл здесь решающую роль?

63. Исследования показывают, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого через 9 дней забывается 24,8 %, без плана – 43,2 %, т.е. прочность запоминания в первом случае почти вдвое больше, чем во втором [77, 228].

Объясните, какую роль играет составление плана при заучивании материала.

64. Испытуемым предлагалось несколько фраз (каждая на определенное правило орфографии) и

давалось задание определить, какому правилу они соответствуют. Затем учащиеся должны были сами придумать примеры на то же правило. Никаких указаний о запоминании фраз не давалось, но на следующий день предлагалось вспомнить, какие из них называл экспериментатор и какие они придумывали сами [77, 98].

Какие фразы, по вашему мнению, испытуемые запомнили лучше и почему?

65. В исследовании П.И.Зинченко испытуемым (школьникам и взрослым) предлагалось в первой серии опытов решить арифметические задачи и затем (неожиданно для них) воспроизвести числа, которые были даны в условии задачи. Во второй серии надо было придумать задачи, которые включали бы в себя указанные экспериментатором числа. В третьей серии требовалось также придумать задачи, но числа на этот раз не давались. Две последние серии опытов проводились так же, как первая.

Результаты показали, что эффект запоминания в последнем случае был значительно выше (примерно в два раза), чем в первых двух случаях [77, 97].

Объясните причины описанного эффекта. Какой вид запоминания имел место во всех сериях опытов?

66. Многие в жизни человек запоминает, не стремясь это делать, т.е. произвольно. А.А.Смирнов, чтобы выяснить, каким законам подчинено такое запоминание, поставил следующий эксперимент. Он предлагал своим сослуживцам вспомнить все, что происходило с ними тогда, когда они шли из дома в институт, в котором работали. Все — кто больше, кто меньше — могли достаточно подробно вспомнить, что они делали по пути на работу и особенно то, что им мешало или могло помешать прийти вовремя на работу. Но никто из опрошенных почти ничего не мог сказать, о чем думал по дороге на работу (хотя был убежден в том, что на определенном этапе пути о чем-то, безусловно, думал) [77, 74–83].

Чем объясняется различие в запоминании испытуемыми своих мыслей и действий?

67. На рис. 9 графически изображен ход забывания бессмысленных слов.

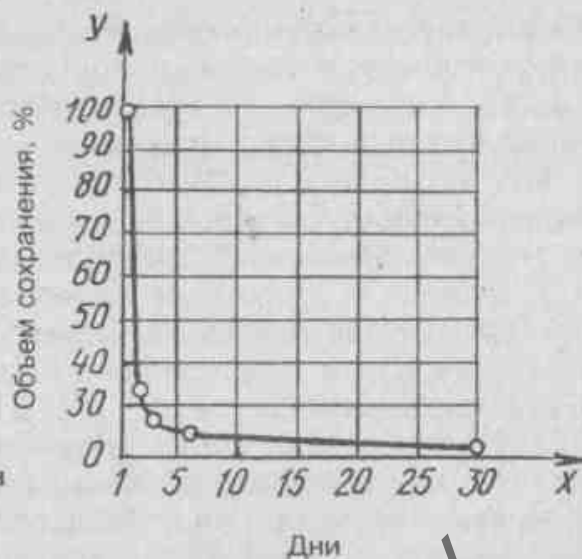


Рис. 9. Кривая забывания (по Эббингаузу)

На основе приведенных данных сделайте вывод о зависимости между временем заучивания и объемом сохранения материала.

68. Испытуемые заучивали один и тот же список прилагательных [77, 369]. Затем они 5 минут отдыхали или занимались одним из следующих видов деятельности: а) заучивали другой ряд прилагательных; б) запоминали существительные; в) заучивали числа; г) умножали “в уме”; д) письменно решали сложные алгебраические примеры. После этого требовалось воспроизвести тот ряд прилагательных, которые испытуемые заучили в начале эксперимента. Полученные результаты приведены в табл. 2.

Таблица 2

Влияние последующей деятельности на результаты предыдущего заучивания

| Последующая деятельность (в порядке убывающего сходства с первой, т.е. с запоминанием прилагательных) | Ухудшение воспроизведения под влиянием последующей деятельности, % |
|---|--|
| Заучивание прилагательных | 28,3 |
| Заучивание существительных | 19,8 |
| Заучивание чисел | 8,2 |
| Умножение “в уме” | 4,1 |
| Решение алгебраических примеров | 15,9 |

Проанализируйте данные, приведенные в таблице, и определите, от чего зависит усиление неблагоприятного влияния последующей деятельности на результаты

предыдущего заучивания. Как называется наблюдавшийся при этом эффект? Подумайте и дайте предложения о том, как избежать упомянутого влияния при организации учебных занятий.

69. Наиболее распространенные теории памяти — деятельностьная, ассоциативная и гештальттеория. Ниже приведены отдельные их положения.

1. Память — “сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых ассоциаций по смежности, подобию, контрасту, временной и пространственной близости” [51, 197].

2. “И при запоминании, и при воспроизведении материал обычно выступает в виде целостной структуры, а не случайного набора элементов, сложившегося на ассоциативной основе” [51, 199].

3. “Наиболее продуктивно связи образуются и актуализируются в том случае, когда соответствующий материал выступает в качестве цели действия” [9, 168].

Определите, какая теория лежит в основе этих положений?

70. При организации урока рекомендуется учитывать закономерности памяти. Некоторые рекомендации приведены ниже.

1. “Не надо бояться дублирования. Один и тот же материал может быть изложен устно, проиллюстрирован образно, закреплён письменно и т.д.” [60, 68].

2. “Воспроизведению способствуют аналогии запоминаемого с уже известным, хорошо усвоенным. Учитель должен обладать широким набором ассоциаций для основных понятий курса и помогать ученикам устанавливать эти ассоциации” [60, 70].

3. “Нельзя подходить с одними требованиями к оценке успехов учеников по разным дисциплинам” [60, 76].

В чем состоит психологическая целесообразность этих рекомендаций?