

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ,
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание
переработанное и дополненное

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
специальностей высших учебных
заведений



Минск
“Універсітэцкае”
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

Иващенко Ф.И.

И 24 Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6
Предмет психологии	6
Методы психологии	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	17
Общая характеристика деятельности	17
Внимание	21
Ощущения и восприятие	24
Память	31
Мышление	34
Воображение	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	44
Личность	44
Способности	50
Темперамент	55
Характер	59
Чувства	64
Воля	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОУЧНОСТЕЙ	71
Общение	71
Малая группа и коллектив	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	83
Общие вопросы возрастной психологии	83
Психологические особенности детей школьного возраста	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	93
Психология обучения	93
Психология воспитания	101
Психология педагога	110
ЛИТЕРАТУРА	118

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

23. В одном исследовании приводятся следующие факты.

1. Члены авиакружка не проявляли достаточного интереса к теоретическим знаниям, необходимым для конструирования. Охотно и умело выполняя кропотливую работу по выгибанию нервюр и т.п., ребята очень мало интересовались теорией полета; многие из них не могли правильно ответить на вопросы: почему модель самолета держится в воздухе? почему она может упасть раньше, чем прекратится работа мотора? и т.д.

2. Чтобы вызвать у начинающих авиамоделлистов интерес к физическим основам полета, перед ними была поставлена задача: как можно скорее "залетать" с помощью построенной для этого модели определенное расстояние по прямой. Выполняя ее, кружковцы начали ставить перед собой и такие цели, которые объективно являлись теоретическими. Они стали выяснять: почему модель забирает круто вверх, а потом стремительно падает? что требуется изменить в ней к следующему запуску? и др. [36, 294–295].

Дайте психологическое объяснение различиям между структурой деятельности кружковцев в начале и в конце занятий. Какой механизм лежит в основе произошедших изменений?

24. Существует древняя поучительная притча о тачке.

Трое, напрягаясь изо всех сил, везут тяжелые тачки с камнями. Прохожий задает каждому из них один и тот же вопрос:

— Что ты делаешь?

Первый ответил: “Вот везу эту проклятую тачку”. Второй сказал: “Зарабатываю себе на хлеб”. Третий же произнес: “Строю город”.

Определите мотивы, которые побуждают трудиться каждого из строителей. В чем состоит различие между этими мотивами?

25. В одном из учебников по психологии средства деятельности характеризуются только одним предложением: “В качестве средств осуществления деятельности для человека выступают те инструменты, которыми он пользуется, выполняя те или иные действия и операции”. У студентов в связи с этим возник вопрос: “Что является средствами в деятельности ученика? Ведь учение тоже деятельность”.

Сформулируйте ответ на этот вопрос.

26. Одним из компонентов действия являются движения. Чтобы усвоить и точно выполнять действие в целом, требуется постоянный контроль. Механизм этого контроля долго был неизвестен. Его удалось открыть лишь благодаря синтезированию новых идей физиологии высшей нервной деятельности, психологии и кибернетики. Вот как раскрывает Н. Винер — создатель науки кибернетики — роль этого механизма в наших действиях: “Если нам удастся стоять на ногах, то достигается это совсем иначе, чем в случае, например, статуи, так как, для того чтобы удержать в вертикальном положении самую устойчивую статую, ее нужно все же прикрепить к какому-то пьедесталу... Равновесие человеческого тела, так же как и другие виды равновесия, наблюдаемые в живых организмах, не является статическим, а достигается за счет непрерывно протекающих процессов, активно препятствующих развитию любой тенденции, направленной на то, чтобы его нарушить” [10, 257].

Как называется этот механизм контроля? В чем его сущность?

27. Как известно, при формировании навыка письма школьник вначале пишет каждую букву медленно, сосредоточенно и по отдельным элементам. Через некоторое время ту же букву он пишет быстро и целиком, не отрывая пера от бумаги. При этом он может даже думать о чем-то постороннем.

Объясните с физиологической точки зрения увеличение со временем скорости письма, появление легкости в написании буквы и тесной связи между отдельными ее элементами.

28. Наблюдения показывают, что при переходе к работе на новом станке, который требует других движений и ориентировки по другим сигналам, рабочий вначале испытывает большие затруднения, что ведет к появлению ошибок и брака в работе.

Примерно то же наблюдается и у школьников. Если ранее ученик часто допускал при письме какую-то ошибку, то нередко и после усвоения правильного написания он повторяет ее или колеблется между ошибочным и правильным написанием.

Как называется описанное явление? Как предупредить и устранить его?

29. На рис. 5 изображена кривая упражнения, показывающая количественные результаты при формировании навыка.

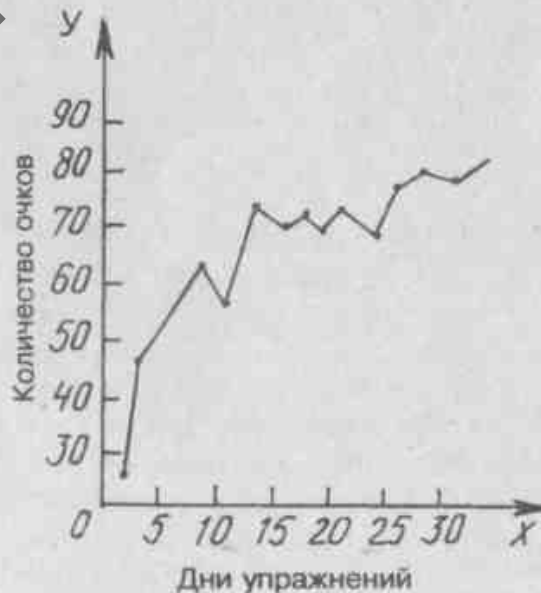


Рис. 5. Ход упражнения при формировании навыка

Какая закономерность формирования навыка проявилась в этой кривой? Как называется остановка в овладении навыком после 15-го дня упражнений?

30. Во многих пословицах, поговорках, афоризмах содержатся психологические сведения о поведении и деятельности человека. Для обсуждения приведены следующие примеры.

1. Уменье за плечами не носить.
2. Привычка – вторая натура.
3. Привычка свыше нам дана, замена счастию она (А.С.Пушкин).

4. Не от одной болезни труд – наилучшее лекарство.
Какое психологическое содержание отражено в этих примерах?

31. Умения, навыки и привычки являются элементами деятельности. Здесь описаны некоторые особенности умений и навыков.

Для умений и навыков характерны следующие признаки.

1. Имеют сознательную цель.
2. Их использование предполагает получение какого-либо продукта.
3. Достаточно гибки.
4. Всегда разумны и полезны.

По этим же признакам опишите особенности привычек.

32. “Люди иногда с самыми лучшими намерениями впадают в своеобразный педагогический тоталитаризм и стараются насаждать в практике некие единые “самые лучшие” приемы работы (“делай, как мы, как я”), полагая этим осчастливить многих... Чтобы работать хорошо, люди должны в какой-то мере работать и по-разному, даже в одной и той же внешней обстановке” [27, 263].

В чем состоит справедливость приведенного утверждения? Как называется в психологии упомянутое своеобразие работы человека?

33. В педагогике в качестве основной закономерности воспитания развивающейся личности считается включение ее в деятельность. Включение ребенка, например, в правильно организованный и посильный труд способствует формированию у него целого комплекса полезных личностных качеств.

С какими условиями деятельности связаны эти изменения в личности ребенка?

34. Прочтите рассказ А.П.Чехова “Детвора”.

Определите мотивы каждого из участников игры. Сделайте вывод о зависимости между деятельностью и мотивом.