

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ  
ПО ОБЩЕЙ,  
ВОЗРАСТНОЙ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание  
переработанное и дополненное

Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь  
в качестве учебного пособия  
для студентов педагогических  
специальностей высших учебных  
заведений



Минск  
“Універсітэцкае”  
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

**Иващенко Ф.И.**

**И 24** Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.  
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.  
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

### **ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985  
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ .....	6
Предмет психологии .....	6
Методы психологии .....	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ .....	17
Общая характеристика деятельности .....	17
Внимание .....	21
Ощущения и восприятие .....	24
Память .....	31
Мышление .....	34
Воображение .....	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ .....	44
Личность .....	44
Способности .....	50
Темперамент .....	55
Характер .....	59
Чувства .....	64
Воля .....	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ .....	71
Общение .....	71
Малая группа и коллектив .....	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ .....	83
Общие вопросы возрастной психологии .....	83
Психологические особенности детей школьного возраста .....	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ .....	93
Психология обучения .....	93
Психология воспитания .....	101
Психология педагога .....	110
ЛИТЕРАТУРА .....	118

5. Какие супружеские отношения делают брак счастливым, семью благополучной?

6. Почему по мере развития учащихся у многих из них затухает интерес к учению?

7. Каковы причины нарушения юношами и девушками правовых норм общества?

8. Чем отличаются психика и поведение больного человека от психики и поведения здорового?

*Назовите отрасль психологии, которая изучает в основном ту или иную проблему.*

11. Психика человека характеризуется разными уровнями. Более высокий уровень образует сознательное отражение действительности. Низкий уровень – бессознательное. Он представляет собой “совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о влиянии которых человек не дает себе отчета” [9, 379]. Приведены примеры действий, которые выполняются на разном уровне осознания.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

2. В жизни каждого человека бывают случаи, когда он забывает совершить действия, обещанные кому-нибудь другому в его интересах.

3. В основе ходьбы лежат ощущения равновесия.

4. Некоторые люди часто и некстати употребляют слова-паразиты: “так сказать”, “знаете-понимаете”, “знают” и др.

5. Учащийся, после того как решил задачу, проверил правильность ее решения.

6. По словам немецкого химика Ф.А.Кекуле, решение о структурной формуле бензола пришло ему во сне.

*Укажите, на каком уровне – сознательном или бессознательном – выполнено каждое действие?*

## МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

12. Важнейшим принципом изучения психики является принцип объективности. Он предполагает такое построение исследования, при котором используемые методы и позиция самого исследователя не влияют на получаемые результаты, а выводы делаются только на основе фактических данных. При повторении исследования должны быть получены те же результаты.

*С помощью каких способов удается реализовать этот принцип на практике?*

**13.** Одним из важнейших в психологии является вопрос о методах исследования. Они делают ее самостоятельной наукой, несмотря на разные теоретические подходы. Приведены два взгляда на способы изучения психологии.

1. "Душевные явления сознаются или воспринимаются только тем лицом, которое их переживает"; "...Чужой душевной жизни мы не можем воспринимать; сама она навсегда остается вне пределов возможного опыта" (А.И.Введенский).

2. "Наиболее важные знания о себе человек получает опосредованно, т.е. теми же принципиально способами, которые доступны и другим людям"; "Самонаблюдение не может рассматриваться как один из методов научной психологии, хотя показания самонаблюдения... и являются важным объектом изучения в психологии (как и в ряде других наук)" [82, 298, 300].

*Каким образом психолог все же познает чужую психическую жизнь, чужие чувства или мысли?*

**14.** Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии.

1. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

2. Сущность метода — сбор и обобщение данных, полученных в различных видах деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

3. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода — ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

4. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

5. На основании предварительно сформулированных критериев выбора, диктуемых реальной обстановкой, испытуемого спрашивают, например, о том, кого он взял бы к себе в помощники при выполнении общественного поручения, к кому обратился бы за помощью в учебе и т.п. Затем на основании подсчета голосов выясняют, кто получил наибольшее количество выборов, кто — среднее, кто — наименьшее.

6. По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.

7. С целью изучения содержания образа “Я” подростков им предложили составить самописание на тему “Я, каким кажусь себе”. Затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитывает, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

8. У испытуемых с помощью тахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 минут испытуемые выполняют ряд психотехнических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения.

*Определите, о каких методах идет речь.*

15. Каждый метод имеет свои ограничения. Поэтому рекомендуется результаты, полученные с помощью одного метода, дополнять и сопоставлять с данными, собранными с помощью других методов.

1. “Человек сначала научается судить о других людях, а потом уже о себе. Человек судит о себе в основном теми же способами, которые он выработал, учась судить о других людях. Человек не имеет особого орудия для восприятия себя как личности. Он “родится без зеркала в руках” [82, 299].

2. “В сфере исследования потребностей действие перестает быть объективным критерием, поскольку один и тот же поступок может быть продиктован самыми различными побуждениями. С другой стороны, мы далеко не в полной мере осознаем истинные мотивы наших собственных поступков и принимаемых нами решений” [76, 129].

*О недостатках каких методов идет речь в текстах?*

16. Одним из основных терминов экспериментатора является переменная. Она необходима для описания, обсуждения и планирования экспериментов любого вида. Ею обозначают реальности, с которыми имеет дело экспериментатор. Различают независимую и зависимую переменную. С помощью независимой переменной воздействуют на испытуемых экспериментальной группы. Переменная, которая изменяется под влиянием независимой, называется зависимой. Остальные условия эксперимента называются контролируруемыми переменными.

1. В гипотезе, согласно которой, "если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, навык у него формируется быстрее, чем тогда, когда ему не сообщают об этих результатах", независимой переменной является:

- скорость научения;
- знание результатов;
- действия испытуемого;
- все ответы неверны.

2. В эксперименте по изучению влияния на прочность запоминания установки на повторение объем воспроизведенного материала представляет собой:

- независимую переменную;
- зависимую переменную;
- контролируруемую переменную;
- все ответы неверны.

*Выберите правильный ответ.*

17. Для построения эксперимента большое значение имеет правильный выбор зависимой и независимой переменной. Такое же значение имеет их выделение и при чтении описания того или иного эксперимента в научной работе. В противном случае трудно будет понять текст.

1. Для развития умения общаться со студентами провели тренинг в виде групповой дискуссии по поводу конкретной ситуации. Для определения эффективности дискуссии с помощью специальной методики сделали два замера отношения каждого испытуемого к другим участникам дискуссии: первый - в начале работы группы, второй - после окончания работы.

2. Группе учащихся предлагалось запомнить содержание текстов: в одном случае - путем четырехкратного чтения подряд, в другом - двукратного чтения и двукратного воспроизведения (за первым чтением следовало

воспроизведение, за ним опять чтение и новое воспроизведение).

*В описанных экспериментах выделите независимую и зависимую переменные.*

**18.** Для дифференцирования поступающих в художественное учебное заведение используют следующий метод. На листе бумаги изображены стимульные линии (рис. 4, а), по которым испытуемый должен набросать картину. На рис. 4, б приведен пример рисунка, в котором один из испытуемых использовал эти линии [1, 80].

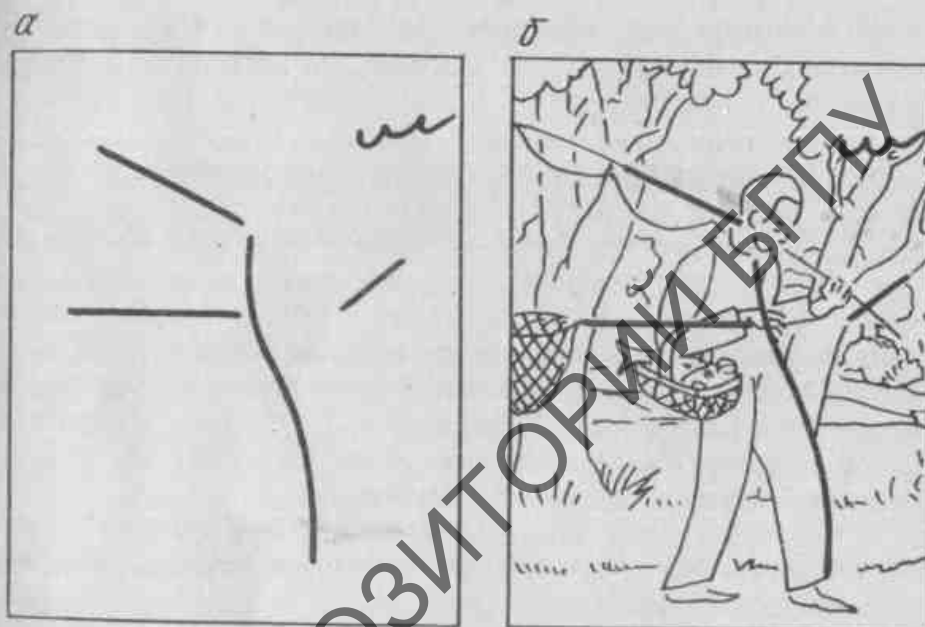


Рис. 4. Пример задания из теста для изучения художественных способностей

*Попытайтесь определить, какой метод здесь использован, что с его помощью можно выявить, в чем его достоинства?*

**19.** Даны две группы вопросов.

1. Легко ли вам просидеть час не разговаривая? Охотно ли вы одалживаете свои вещи? Любите ли вы похвастаться перед экзаменами, что хорошо подготовились?

2. Есть ли у вас чувство юмора? Заносчивы ли вы? Является ли точность чертой вашего характера?



*Оцените их с точки зрения методических требований к анкете. На какие вопросы ответы будут более достоверными? Почему?*

20. При проведении исследований испытуемым обязательно дается инструкция, пример которой приведен ниже. "Исследование проводится с научной целью. Поэтому просим отвечать искренне, так, как вы думаете. Для нас нет хороших и плохих ответов. Это задание на скорость, поэтому не тратьте время на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым приходит вам в голову.

Вам будет предложен ряд утверждений. Отметьте знаком "+" те утверждения, которые, как вы думаете, на самом деле верны, правдивы, и знаком "-" те, которые неверны, неправдивы". Все ответы даются на бланке для ответов.

*Объясните назначение (цель) каждого упомянутого в инструкции указания. По содержанию инструкции определите, какой метод был использован в исследовании.*

21. Одна из трудностей, возникающих при получении достоверной информации, состоит в воздействии исследователя на объект изучения. Когда человек знает, что за ним наблюдают, его поведение обязательно изменяется, что ведет к искажению получаемой информации. По мнению психологов П. Фреса и Ж. Пиаже, общее правило в подобных случаях заключается в том, чтобы стремиться видеть, не будучи видимым.

*На соблюдение какого принципа изучения психики направлено это правило? Каким образом оно реализуется в психологии?*

22. Задолго до возникновения научных методов получения психологических сведений существовали и донаучные. Один из них — "искушение" — был выявлен в своде летописей, именуемом "Повесть временных лет" (первая половина XI в.). Описание его приводится с комментариями Е. А. Климова.

Когда "одоле Святослав и бежаша гръци" (греки. — Е.К.), царь их, согласно тексту летописи, созвал своих бояр и сказал: "Что створимъ, яко не можемъ противу ему стати?" Бояре посоветовали "искусить" (испытать. — Е.К.) Святослава, послав ему золото, дорогие ткани — проверить, склонен ли он к драгоценностям ("Любезнивь ли есть к злату, ли паволокам?"). И послали к Святославу "мужа мудра, наказав: "Глядай взора и лица его и смысла его". Святослав оказался к дарам сравнительно

равнодушен; не глянув, велел их убрать (“не возре на ня, и повеле схоронити”). Тогда один из бояр посоветовал: “Искуси и (его. — *Е.К.*) еще, послѣ ему оружье”. Когда принесли Святославу оружие, он принял его с явным удовольствием (“Он же, приим, нача хвалити, и любити, и целовати (приветствовать. — *Е.К.*) царя”). В итоге бояре приходят к заключению, что этот “муж” таков, что лучше не воевать с ним, а платить дань (“Лют се мужъ хочет быти, яко именья не брежетъ, а оружье емлетъ; имися по дань”) [27, 15].

*Какому современному методу исследования подобно “искушение”, описанное в летописи? Какие психологические сведения были ясны для писавшего “Повесть временных лет”?*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ