

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ,
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание
переработанное и дополненное

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
специальностей высших учебных
заведений



Минск
“Універсітэцкае”
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

Иващенко Ф.И.

И 24 Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

ПРЕДИСЛОВИЕ

Решение задач как метод обучения имеет свои преимущества перед традиционными способами и методами. Прежде всего это стимулирует более активную познавательную деятельность студентов, обеспечивает тесное соединение теории с практикой.

Данное пособие предназначено как для использования на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и для самостоятельной работы. Задачи составлены таким образом, чтобы при их решении студенты не только закрепили соответствующие знания, но и оперировали ими, выполняли мыслительные операции, анализируя и конкретизируя предложенное содержание.

В сборник включен ряд задач, направленных на усвоение и четкое понимание главного – методологических основ психологии, категориальных понятий общей, возрастной и педагогической психологии.

Назначение многих задач состоит в том, чтобы формировать у студентов исследовательские навыки. Одни из них содержат описание различных педагогических ситуаций и явлений. От студента требуется установить психологические причины поступков и действий учащегося, определить внешние и внутренние условия развития его личности, объяснить психологическую природу типичных ошибок в знаниях и действиях учеников, предложить вероятные способы их предупреждения. Сюда относятся и задачи на психологическое обоснование тех или иных действий педагога-воспитателя, на определение психологической эффективности педагогического приема или метода. Другие задачи содержат материалы экспериментального исследования. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать эти материалы (таблицу, схему и т.п.) и сделать научное обобщение содержащихся в них данных или дать интерпретацию научных фактов – объяснить их смысл, значение.

Систематизации знаний студентов, по мнению автора, будут способствовать задачи на определение отношений между понятиями, а также между другими психологическими образованиями; на установление связей научных понятий с языком житейской психологии (путем составления метафор к ключевым понятиям). Наряду с задачами, которые создают проблемную ситуацию для студентов, включены задачи на узнавание психических явлений — процесса, состояния, свойства личности по его описанию и определению. Такая дифференциация задач по трудности их решения позволяет организовать занятия в группе с учетом различного уровня подготовленности студентов.

На развитие умения применять психологические знания на практике направлены и специальные задачи, которые содержат рекомендации, составленные психологами для учителей. Студентам предлагается объяснить их целесообразность или выявить психологические закономерности, положенные в их основу.

Задачи не исчерпывают всего содержания курсов общей, возрастной и педагогической психологии, но главные узловые вопросы, которые являются наиболее трудными для усвоения студентами, представлены в пособии достаточно полно.

Данные задачи применялись нами в течение ряда лет на практических занятиях по психологии. Результаты экзаменов показали, что решение их сказалось на повышении качества знаний студентов, содействовало развитию у них психологического мышления, установлению связи психологической теории с педагогической практикой.

Перед тем, как предлагать студентам задачу, необходимо сделать небольшое вступление, в котором кратко сообщить часть теоретических сведений, соответствующую жизненную проблему или другую информацию. Затем надо рассказать о цели и способах выполнения задания. Такое начало занятий помогает создать рабочую обстановку, способствует более быстрому включению студента в работу.

Свои работы студенты оформляют в письменном виде.

Решение задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии, потребность в психологических знаниях.

Почти все студенты хорошо готовятся к занятиям, поднимают много новых вопросов, взятых из личного опыта.

Все это побуждает их мыслить, учит применять полученные знания на практике, а также ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психологическое явление. Ответы студентов на экзаменах показывают, что темы, по которым они решали задачи, усваиваются ими значительно лучше, чем темы, по которым в предыдущие годы проводились только семинары.

Конечно, сами по себе задачи содержат мало психологической информации. Раскрыть всю тему, как известно, можно только на лекции. Но решение задач предусматривает развитие темы на практическом занятии.

В данное издание включено 167 новых задач.

Более рациональному усвоению предложенного материала способствуют следующие методические указания.

1. Задачи предлагаются студентам только после изучения (на лекции или самостоятельно) соответствующей темы.

2. Студент должен знать, что успешное решение задачи является показателем усвоения определенного раздела программы и что в трудных случаях нужно обращаться к учебнику или преподавателю.

3. Следует побуждать студентов в поисках ответа знакомиться с исследованием, из которого взято содержание задачи (источники указаны в конце пособия); необходимо развивать у них вкус к чтению научной литературы.

4. Поскольку в пособии нет ответов к задачам, а знание результатов работы всегда важно для формирования умений и навыков, а также для исправления допущенных ошибок, ответы студентов необходимо обсуждать на том же занятии, на котором решались эти задачи, отложив оценку каждого ответа до следующего занятия.

5. При решении сложных задач студентам можно разрешать пользоваться учебником. По нашим наблюдениям, поиски нужного объяснения также развивают мышление и служат хорошим средством приобщения к работе.

6. Поскольку у студентов 1–2 курсов (стационарного отделения) еще нет опыта педагогической работы, им, естественно, трудно решить педагогическую часть задачи – построение той или иной части урока. Поэтому преподавателю следует подобрать необходимую литературу и рекомендовать ее студентам.

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

1. В основе любого научного определения психологии, как правило, заложено представление о человеке, происхождении его психики и ее формировании. Ниже приводятся некоторые определения того, что должна изучать психология.

1. Психология — это наука о функциях сознания. Ее предметом должно быть то, что доступно прямому наблюдению. Метод состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.

2. Предметом психологии должно быть поведение, понимаемое как совокупность реакций организма, обусловленных стимулами среды, к которой он адаптируется. Психология должна изучать исключительно поведенческие акты, доступные для объективного наблюдения, и их связь с теми ситуациями, которые их вызывают.

3. Предметом психологии являются скрытые глубинные слои психической активности личности. Поведение человека в значительной степени подчиняется влиянию подсознательных влечений.

4. В каждом человеке от рождения заложено стремление полностью реализовать себя, он наделен силами, необходимыми для развития всех его возможностей. Психолог изучает человека как объективного субъекта, его восприятие и понимание самого себя, зависимость его поведения от того, как он воспринимает ситуацию в данный момент.

5. Психология — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Психика — системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Укажите, с каким научным направлением связано каждое определение, в чем состоят его достоинства и ограничения (с учетом исторических условий, когда развивалось это направление).

2. Объективная и субъективная реальность имеют сходство и различие, но это далеко не всегда очевидно. Приводим одну из точек зрения на источник человеческих проблем. Дж.Энрайт, сторонник гештальт-психологии, ученик известного психотерапевта Ф.Перлза, писал: "...трудно увидеть совершенство вещей, поскольку видим мы не сами вещи, а наши собственные неузнанные предположения... Проблема-симптом, привычка, тревожность, конфликт и т.п. — не существуют в "реальном" мире. Это иллюзия, конструкции, выдумки, фикции, набрасываемые на реальный мир, как проектор набрасывает черты изображения на экран. Чтобы стать лучше, мы не должны изменять реальность, нам нужно лишь расстаться с иллюзиями" [94, 53].

Дайте оценку этой точки зрения. Укажите, в чем ее ограниченность, в чем автор прав, а в чем ошибается.

3. В психологии самой важной является проблема субстрата психики. Что воспринимает человек при воздействии предмета на орган зрения: преобразование сигналов, совершающихся при этом в мозге, или сам предмет?

Попытайтесь дать ответ на этот вопрос.

4. Психика, как известно, непосредственно не наблюдается. По этой причине некоторые психологи считают, что психика человека недоступна для исследования, что его мысли и чувства может наблюдать только он сам. Поэтому в обычных экспериментах, например по изучению ощущений и восприятий, словесные высказывания испытуемого есть только показания самонаблюдения.

В чем состоит ошибочность этих утверждений?

5. Почти во всех учебниках по психологии приводится теория-проект "машины тела", созданной философом Р.Декартом (1596—1650). Функциями этой теории являются "восприятие, запечатление идей, удержание идей в памяти, внутренние стремления... Эти функции происходят в этой машине в силу расположения ее органов: они совершаются не более и не менее как движения часов или другого автомата". Хотя эти зачаточные представления о возникновении простых поведенческих актов явно механистичны, с ними связывается развитие современной психологии (рис. 1).



Рис. 1. Схема функционирования человеческой "машины" (по Р.Декарту)

Объясните, в чем заключается рациональное зерно механистической концепции о функционировании человеческой "машины".

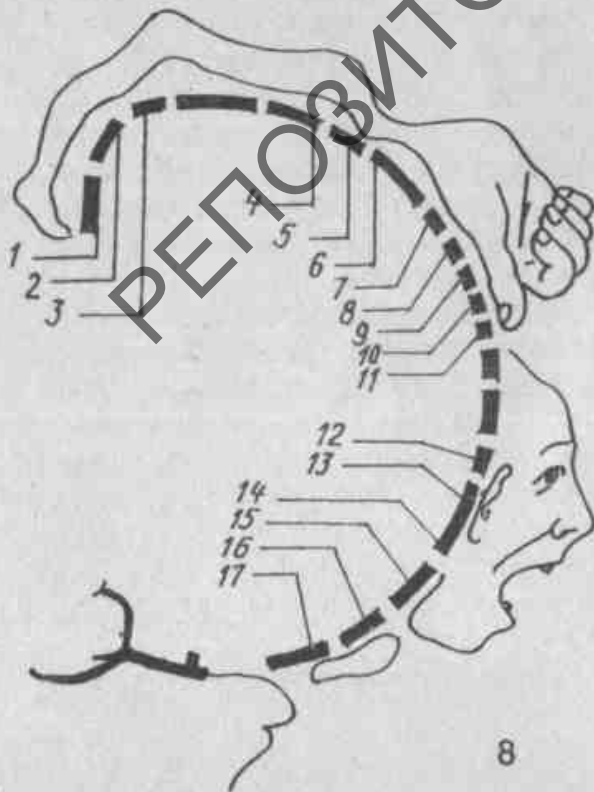


Рис. 2. Представительство разных частей тела в двигательной области коры (по Пенфилду)

6. Раздражение электрическим током отдельных участков мозга вызывает сокращение определенных групп мышц, в результате чего удалось составить карту коры мозга, определить локализацию разных функций. На рис. 2 показано, что разные части тела неодинаково представлены в двигательной области коры (1-17).

Чем объясняются различия между моторными проекциями в коре движений разных частей тела?

7. На рис. 3 воспроизведен один из опытов с обезьянами, проведенный Э.Г.Вацуро и М.П.Штодиным.

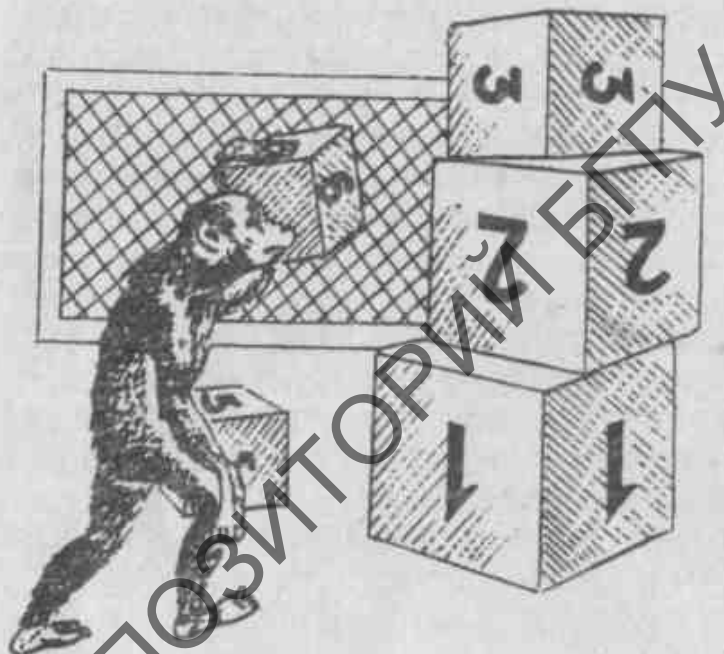


Рис. 3. Интеллектуальное поведение обезьяны

Как называется такая форма поведения? В чем состоят ее особенности?

8. Психика человека существенно отличается от психики животных тем, что человек создает себе мир постоянных предметов, а животное находится в мире случайных вещей. Если дать обезьяне очки, молоток или какой-нибудь другой предмет, которым пользуется человек, то она будет манипулировать ими как вещами. Даже если обезьяна, подражая человеку, научится надевать очки, это не будет предметным действием. Это же следует сказать и по поводу наблюдения американского зоопсихолога Р.Иеркса. Одна из педопытных обезьян самостоятельно (или подражая плотнику, который работал вблизи

лаборатории, — этот вопрос остался невыясненным) научилась вколачивать молотком гвозди в пол и стены.

Почему манипуляции обезьяны нельзя назвать предметными действиями? Чем отличаются эти манипуляции от предметных действий человека?

9. В приведенных высказываниях отражены важнейшие идеи, которые оказали большое влияние на развитие отечественной психологии.

1. “Главнейшее, сильнейшее и постоянно остающееся впечатление от изучения высшей нервной деятельности нашим методом — это чрезвычайная пластичность этой деятельности, ее огромные возможности: ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия”.

2. “В деятельности, осуществляя которую человек совершает свой жизненный путь, все психические свойства личности не только проявляются, но и формируются”.

3. “Всякая функция в культурном развитии появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая”.

4. “Все акты сознательной и бессознательной жизни по способам происхождения суть рефлексы”.

Назовите авторов данных высказываний.

10. Проблемы, которые разрешает психология, имеют непосредственное значение для различных областей народного хозяйства. Ниже приведены примеры проблем, которые исследуются отдельными отраслями психологии.

1. Какая ориентация учащегося (на процесс, результат, награду) характеризует наибольшую устойчивость мотивации его учения?

2. Какие требования к способностям, знаниям и умениям, мышлению и другим психическим процессам человека предъявляет та или иная профессия?

3. Что составляет важнейшее внутреннее основание (“движущую силу”) перехода ребенка к следующему возрастному этапу?

4. Какими способами можно предупредить и преодолеть конфликты, создать в группе благоприятный психологический климат?

5. Какие супружеские отношения делают брак счастливым, семью благополучной?

6. Почему по мере развития учащихся у многих из них затухает интерес к учению?

7. Каковы причины нарушения юношами и девушками правовых норм общества?

8. Чем отличаются психика и поведение больного человека от психики и поведения здорового?

Назовите отрасль психологии, которая изучает в основном ту или иную проблему.

11. Психика человека характеризуется разными уровнями. Более высокий уровень образует сознательное отражение действительности. Низкий уровень – бессознательное. Он представляет собой “совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о влиянии которых человек не дает себе отчета” [9, 379]. Приведены примеры действий, которые выполняются на разном уровне осознания.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

2. В жизни каждого человека бывают случаи, когда он забывает совершить действия, обещанные кому-нибудь другому в его интересах.

3. В основе ходьбы лежат ощущения равновесия.

4. Некоторые люди часто и некстати употребляют слова-паразиты: “так сказать”, “знаете-понимаете”, “знают” и др.

5. Учащийся, после того как решил задачу, проверил правильность ее решения.

6. По словам немецкого химика Ф.А.Кекуле, решение о структурной формуле бензола пришло ему во сне.

Укажите, на каком уровне – сознательном или бессознательном – выполнено каждое действие?

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

12. Важнейшим принципом изучения психики является принцип объективности. Он предполагает такое построение исследования, при котором используемые методы и позиция самого исследователя не влияют на получаемые результаты, а выводы делаются только на основе фактических данных. При повторении исследования должны быть получены те же результаты.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6
Предмет психологии	6
Методы психологии	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	17
Общая характеристика деятельности	17
Внимание	21
Ощущения и восприятие	24
Память	31
Мышление	34
Воображение	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	44
Личность	44
Способности	50
Темперамент	55
Характер	59
Чувства	64
Воля	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	71
Общение	71
Малая группа и коллектив	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	83
Общие вопросы возрастной психологии	83
Психологические особенности детей школьного возраста	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	93
Психология обучения	93
Психология воспитания	101
Психология педагога	110
ЛИТЕРАТУРА	118