

Новая задача, которая ставится перед ребёнком, — это перенос способа применения вспомогательных предметов-орудий из одной ситуации в другую сходную.

Таким образом, наглядные задачи, направленные на воспитание у детей со сниженным интеллектом развития наглядно-действенного мышления, основываются на принципе постепенности в усложнении материала. Всё это помогает активизировать умственное развитие ребёнка, расширить его интерес к окружающему предметному миру.

Хабарова С.П. (Минск)

О ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Современный этап развития теории и практики коррекционной педагогики характеризуется усилением внимания к изучению детей с особенностями психофизического развития. Знание специфических закономерностей, характерных для психического развития разных категорий детей, является ведущим условием повышения эффективности коррекционной работы.

Целью нашего исследования явилось изучение готовности к овладению процессов чтения детей с особенностями психофизического развития и формирование готовности к обучению детей с общим недоразвитием речи III уровня. Объектом исследования явилось изучение состояния речевых и неречевых психических функций и процессов, лежащих в основе чтения у детей.

Проведённое обследование показало следующие результаты.

По уровню развития вербальных психических функций и процессов дети с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития значительно отличаются от возрастной нормы. Только по состоянию звукопроизношения и сформированности ритмико-слоговой структуры слова показатели детей с задержкой психического развития близки к результатам обследования детей из массовых учреждений. Тогда как большинство исследуемых учащихся школы для детей с ТНР к концу первого года обучения имели нарушения звукопроизношения, в основном полиморфного характера, почти 3/4 школьников с ОНР проявили множественные нарушения слоговой структуры слов. У детей с задержкой психического развития на более высоком уровне, чем у первоклассников с ОНР, сформированы фонематическое восприятие, навыки словообразования и языкового анализа. По результатам выполнения вербальных заданий из пяти условно выделенных нами уровней успешности в обучении первоклассники с задержкой психического развития характеризуются средним уровнем, их ровесники с ОНР - уровнем ниже среднего.

Особенности невербальной готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития проявляются

в различных соотношениях уровней развития пространственных и временных представлений, зрительного анализа и синтеза, мнестизиса, симультанных и сукцессивных процессов, саморегуляции, мотивации. Сопоставление умений ориентироваться в пространстве детей исследуемых групп выявило более сформированные умения у школьников с задержкой психического развития. Результаты исследования мотивационной готовности детей к учению показали, что в ответах первоклассников с задержкой психического развития чаще встречался выбор игрового и внешнего мотивов. По данным нашего эксперимента больше, чем половина детей с речевой патологией в процессе учебной деятельности проявляют негативные особенности формирования саморегуляции, что свидетельствует о том, что коллективные учебные занятия для этих первоклассников не обеспечивают полноценного развития и детям необходима коррекционная дополнительная помощь.

Результаты комплексного исследования вербальных и невербальных функций и процессов детей с особенностями психофизического развития подтверждают необходимость формирования готовности к овладению чтением в дошкольном возрасте с учётом своеобразия психического развития каждой из исследуемых групп детей.

Выявленные в процессе экспериментального исследования особенности готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи позволило наметить и апробировать пути создания предпосылок к обучению чтению: формирование операций осознанного языкового анализа и синтеза, коррекция и развитие сенсомоторных функций, формирование сукцессивных и симультанных процессов, формирование речевых предпосылок к овладению чтением, развитие ведущих компонентов деятельности.

Полученные результаты исследования показали, что характер нарушений вербальных и невербальных функций и процессов, их сочетания, выраженность проявлений имеет своеобразие у различных групп детей с особенностями развития. Формирование готовности к овладению чтением возможно в процессе адекватно организованной коррекционно-педагогической работы.

Чобот Ж.П. (Витебск)

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Связная речь отражает логику мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребёнок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.

Развитие речи детей дошкольного возраста - это сложный и многогранный аспект, в котором не только обогащается и активизируется словарный за-