

кафедры педагогики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**



**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**Материалы международной
научно-практической конференции
20—21 мая 1998 года**

Минск 1998

УДК 371.9:378.4

ББК 74.3

А П68

Редакционная коллегия:

Л.И.Алексина, Т.В.Варенова (отв. редактор),
Т.А.Григорьева, З.Г.Ермолович, Л.А.Зайцева.

Материалы конференции отражают научно-практические подходы к решению проблем развивающего обучения детей дошкольного и школьного возрастов, студентов высших учебных заведений.

JSBN 985-435-075-4

© Коллектив авторов, 1998.

ние и интегрирование должно проходить с учётом социально-экономических условий в нашей Республике и накопленного в отечественной тифлопедагогике опыта воспитания и обучения незрячих и слабовидящих дошкольников.

К сожалению, количество детей с нарушением зрения в Беларуси неуклонно растёт, поэтому идёт расширение сети специальных дошкольных учреждений по всей республике. Однако они требуются не всем детям. Международный опыт свидетельствует, что более 30% детей с особенностями психофизического развития могут воспитываться в общеобразовательных учреждениях в том случае, если они получают дефектологическую поддержку.

Совершенно очевидно, что в настоящее время в Беларуси интегрированное воспитание дошкольников с нарушением зрения носит стихийный характер, так как отсутствуют помощь тифлопедагога и тифлопсихолога данному контингенту детей, специально оборудованная для них вспомогательная среда, методическое обеспечение процесса их обучения и воспитания.

Кроме всего указанного выше в плане совершенствования опыта работы с детьми, имеющими нарушения зрения, требуется организация сотрудничества с его семьёй и общественностью. Без этого сотрудничества невозможна социальная адаптация и интеграция дошкольников.

Для обеспечения этих процессов необходимы научные исследования по проблемам развития, адаптации и социализации незрячих и слабовидящих дошкольников, а так же новые нормативные документы, создающие правовую базу для реформирования дошкольного воспитания данного контингента детей.

Науменко О.А. (Минск)

К ВОПРОСУ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО ЗАМЕЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

В отечественной психологии, начиная с Л.С.Выготского, придаётся исключительное значение освоению знаковых систем в психическом развитии ребёнка. Оперирование знаково-символическими средствами в разных видах деятельности имеет общую структуру и способ функционирования, что позволяет подвести его под категорию особой знаково-символической деятельности. К моменту прихода в школу ребёнок, чтобы усвоить предлагаемые ему систематические знания, должен иметь некоторый уровень развития данной деятельности. Поэтому очевидна значимость изучения знаково-символической деятельности в дошкольном возрасте. При этом в общей психолого-педагогической литературе акцентируется внимание на необходимости целенаправленного формирования знаково-символической деятельности, т.к. при её стихийном освоении реализуемые в ней семиотические закономерности не-

достаточно обобщаются и осознаются ребёнком, что является препятствием к широкому переносу способов знаково-символической деятельности в новые знаковые ситуации.

Замещение - один из видов знаково-символической деятельности (наряду с кодированием, схематизацией и моделированием), под которым понимается использование одного предмета или действия вместо другого при наличии общих свойств (функций), важных для конкретной задачи.

Для формирования знаково-символического замещения неограниченные возможности представляет игровая деятельность ребёнка, что обусловлено её особенностями. Свобода отношения между предметом и действием с ним создаёт условия для появления возможности замещать одни предметы, операции другими. В игре ребёнок в символической форме удовлетворяет свою совершенно реальную потребность воспроизводить действия взрослого в той мере, в которой они ему понятны и обобщены. С точки зрения самой знаково-символической деятельности на уровне замещения осваивается возможность использовать вещь не по её прямому назначению, а в функции выражении природы другой вещи.

У дошкольников с глубоким недоразвитием речи без специального обучения сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности остаётся несформированной. Следовательно, и игровое замещение детей с ОНР имеет свои особенности, что выражается в его узком, конкретном, недостаточно произвольном характере. Так, по данным Л.Н.Усачевой, при побуждении ребёнка к действию с предметом - заместителем, который был хорошо знаком ему, самостоятельное нахождение заместителя и действие с ним отмечалось лишь в отдельных случаях. При этом отобранный для замены предмет оказывался часто недостаточно пригодным в функциональном отношении. В основном дети пытались или отыскать реальный предмет, или констатировали его отсутствие, или спрашивали о месте нахождения без попыток к действию. Когда же взрослым предлагается определённый предмет в качестве заместителя с соответствующим его игровым переименованием, то это лишь в незначительном числе случаев способствовало выполнению действия с ним в новом значении. А в остальных случаях дети с ОНР или рассматривали и откладывали предметы в сторону, или выполняли действие с предметом в его реальном значении, или совершали манипулятивные действия, или находили реальный предмет и действовали с ним. Кроме того, действия детей ещё не достигли стадии обобщённости: используя предмет-заместитель в игровой ситуации, созданной взрослым, ребёнок пытался передать результат этого действия. Действия с заместителями по подражанию затруднений не вызывали. Однако в последующих самостоятельных играх детей отмечалось своеобразное «приписывание» игрового значения предмета к использовавшемуся в показе заместителю, что в свою очередь доказывает, что сам способ переноса значения в игре с одного предмета на другой ребёнок ещё не осознавал. Всё это говорит о

том, что знаково-символическое замещение как вид знаково-символической деятельности у дошкольников с ОНР остаётся несформированным. Специфические особенности замещения у детей с ОНР объясняются в том числе недоразвитием их речи (в частности, недоразвитием абстрагирующей и обобщающей функции слова, которое вызывает затруднения в отвлечении от непосредственно воспринимаемых обстоятельств и в создании воображаемой игровой ситуации). Но, наряду с зависимостью процессов знаково-символического замещения от развития речи ребёнка, существует также и обратная зависимость: переименование и использование предметов-заместителей играют огромную роль в речевом развитии ребёнка. Они помогают ему осмыслить знаковую функцию слова и практически овладеть им как способом обобщения наблюдаемых предметов и явлений. Благодаря использованию предметов-заместителей ребёнок проходит первую ступень отвлечения (абстракции), в результате чего развивается речевое мышление.

Таким образом, целенаправленное формирование игрового замещения у детей с ОНР (обучение переносу действий с одного предмета на другой, переименованию предметов, используемых в игре; обучение действиям с предметами-заместителями, в соответствии с их новым игровым названием и т.д.) будет способствовать не только формированию сюжетно-ролевой игры и знаково-символической деятельности в целом, но также и коррекции общего недоразвития речи у данной категории детей.

Селиверстова Н.А. (Минск)

О РОЛИ ВНИМАНИЯ В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

Внимание играет важную роль в формировании знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, особенно когда речь идёт о развивающем обучении.

Внимание - это активное осознание происходящего, для которого необходимо включение слухового и зрительного анализаторов. Многие дети, не страдающие различными патологиями названных анализаторных систем, имеющие нормальный слух и острое зрение, тем не менее не умеют быть внимательными. Отчасти решение вопроса о помощи ребёнку со слабым вниманием способствует осмыслению того, каков на данном этапе его уровень управления своим вниманием, что позволит определить меры педагогического воздействия.

Психологи выделяют несколько стадий развития внимания. И на каждой из них ребёнку необходимо оказывать помощь: организовывать его жизнедеятельность таким образом, чтобы каждая минута, каждое действие с окружающим ребёнка предметами или игрушками способствовали развитию его внимания.