

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

К. п. н., доцент, М. В. Зенькова

- **Использование общих методов познания – дедукции и индукции при изучении химии. Сравнение их развивающих функций.**
- **Методы обучения химии. Классификация. Оценка развивающих функций.**
- **Формирование у учащихся приёмов умственных действий и приёмов учебной работы в процессе обучения химии.**
- **Самостоятельная работа учащихся. Классификация самостоятельных работ. Развивающие функции.**
- **Дифференциация обучения химии.**
- **Новые технологии обучения. Сущность модульной технологии.**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

- (ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ) :
- I. Группа словесных методов:
- Устная и письменная речь
Словесное изложение, объяснение,
- рассказ, лекция, беседа,
письменное
- изложение, чтение, работа с книгой

2. Группа наглядных методов

- Предметы, явления и процессы а) демонстрация учителем раздаточного
- материала, опытов и наблюдение их
- изображения учащимися; экскурсии; наблюдения на
- производстве
- б) демонстрация учителем и восприятие учащимися таблиц, схем, кинофильмов,
- диафильмов и других плоскостных и
- объемных пособий

3. Группа практических методов

- **Практическая деятельность**
Лабораторные и практические занятия
- **учащихся в кабинете; занятия на**
пришкольно- опытной площадке, в
лаборатории
- **предприятия. Изготовление приборов,**
- **моделей. Составление тезисов,**
- **конспектов, докладов.**

ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Объяснительно-иллюстративные.**
- **Репродуктивные.**
- **Проблемное изложение.**
- **Частично-поисковые.**
- **Исследовательские.**