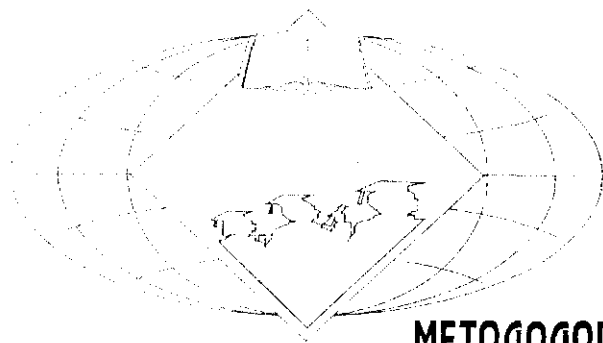


**ИНТЕГРАЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ  
КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:**



**МЕТОДОЛОГИЯ,  
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ**

*Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(Минск, 28--29 ноября 2003 года)*

---

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусская академия образования  
Белорусское отделение Международной академии наук высшей школы  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ  
Кафедра педагогики БГПУ

**ИНТЕГРАЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ  
КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ**

*Материалы  
Международной научно-практической конференции*

*Минск, 28—29 ноября 2003 года*

УДК 37. 0  
ББК 74. 00  
И73

Ответственные редакторы.

*И. И. Цыркун*, доктор педагогических наук, профессор;

*З. С. Курбыко*, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

кафедра педагогики и проблем развития образования БГУ (заведующая кафедрой кандидат педагогических наук *О. Л. Жук*);

*В. Т. Кабуш*, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики АПО.

Редакционная коллегия

*П. Д. Кухарчик* — ректор БГПУ, доктор технических наук, профессор, председатель оргкомитета;

*А. И. Андаларо* — ректор ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, сопредседатель оргкомитета;

*И. И. Цыркун* — заведующий кафедрой педагогики БГПУ, доктор педагогических наук, профессор, сопредседатель оргкомитета;

*В. В. Четет* — проректор по научно-методической работе ИПКиПК БГПУ, доктор педагогических наук, профессор;

*К. В. Гавриловец* — профессор кафедры педагогики БГПУ, доктор педагогических наук;

*Р. С. Пионова* — директор научно-методического центра по проблемам педагогического образования БГПУ, доктор педагогических наук, профессор;

*С. С. Кашлев* — декан факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

*Е. С. Шилова* — заведующая кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

*С. Г. Глидукевич* — декан факультета переподготовки специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

*Л. А. Шингирей* — доцент кафедры педагогики БГПУ, кандидат педагогических наук;

*И. Н. Воронцовская* — доцент кафедры педагогики БГПУ, кандидат педагогических наук;

*З. С. Курбыко* — доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ, кандидат педагогических наук

**И73 Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология.** Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28—29 ноября 2003 г., Минск / Отв. ред. *И. И. Цыркун, З. С. Курбыко*. — Мн.: БГПУ, 2003. — 192 с.

ISBN 985-435-647-7

В сборнике рассматриваются проблемы развития образования в условиях интеграции педагогической науки и практики, современные образовательные технологии. Представлены материалы, освещающие теоретико-методологические и научно-методические аспекты.

Адресован студентам, преподавателям, аспирантам и ученым-теоретикам.

УДК 37. 0  
ББК 74. 00

ISBN 985-435-647-7

© Коллектив авторов, 2003  
© УИЦ БГПУ, 2003

## РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Н. В. Суханкина, Ф. Ф. Лахвич, БГПУ

Одной из наиболее важных задач высшей школы является в настоящее время сохранение интеллектуального потенциала нации за счет наиболее заинтересованной в получении знаний талантливой молодежи. Сегодня предъявляются высокие требования к тем, кто по своей профессии призван обеспечивать образовательный процесс на современном уровне. Педагогическое образование направлено на подготовку именно такого специалиста, который реагирует на новые социальные ожидания, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций, и тем самым, к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики.

Результаты международных тестирований учащихся по естественнонаучным дисциплинам, в том числе по химии, свидетельствуют о хороших знаниях у наших школьников фактографического материала, умении воспроизводить их в знакомой ситуации, однако они не умеют интегрировать эти знания, применять их для объяснения явлений, происходящих в окружающем нас мире. Преподавание химических дисциплин в педагогическом вузе ставит своей задачей подготовку не только учителей химии, но и биологов, геологов, экологов, почвоведов, валеологов. С каждым годом возрастает потребность в специалистах, ориентированных на решение сложных межотраслевых проблем — экологических, медицинских, биологических. Поэтому в настоящее время актуальным становится вопрос химической подготовки специалистов в педвузе, с учетом многопрофильности и многоуровневости высшего химического образования. При составлении учебных планов по химическим дисциплинам, перечня специализаций, программ курсов, необходимо сохранение лучших традиций университетского образования в сочетании с внедрением его новых форм и подходов. Как правило, в педагогических вузах основное внимание уделяется курсам неорганической и органической химии. Эти предметы являются основой для дальнейшего изучения наук химического цикла дают основополагающие, фундаментальные знания. Количество часов, отведенное на изучение этих предметов, практически соответствует программе для классических университетов. В то же время нельзя недооценивать значение таких дисциплин, как физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, биохимия, материал которых напрямую не входит в школьные учебники. Ведь именно сочетание фундаментального и узкопрофессионального химического образования позволяет решать многие проблемы, связанные с повышением эффективности системы подготовки специалистов, в том числе учителей-химиков.

Остановимся на специфике курса аналитической химии, который изучается на младших курсах в течение двух семестров. Определены следующие цели изучения курса: а) изучение теоретических основ аналитической химии как науки и ее фундаментальных понятий; б) знакомство с аналитическими возможностями разных методов; в) овладение комплексом практических умений, необходимых для самостоятельного проведения химических экспериментов; г) освоение отдельных компонентов химических знаний, не излагаемых в других курсах. Независимо от типа вуза, отметим специфику курса аналитической химии: профессиональная ориентированность; выработка знаний и умений, необходимых для работы в химической лаборатории; прикладной характер курса: составление и решение расчетных задач. Многообразие и вариативность аналитических методов дает возможность приблизить содержание практикума по аналитической химии к повседневной жизни, использовать в качестве объектов анализа почву, водные вытяжки из нее, растительный материал, пищевые продукты, медицинские препараты и т. д.

Совершенствование системы химического образования в педагогическом вузе призвано обеспечить целенаправленное развитие творческих способностей будущих специалистов, актуализацию профессионально значимых знаний, умений и навыков, преимущество школьного и вузовского химического образования.

### *Литература*

1 Золотов Ю. А. Аналитическая химия: фрагменты картины. М., 1999.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ**

**Е. Г. Торина, А. Р. Шахельдян, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого**

За последнее десятилетие в России кардинально изменились общественно-экономические отношения. Это потребовало новых подходов к образовательной деятельности, так как существенно изменились образовательные запросы общества.

Рыночные отношения, регулирующие любую отрасль по системе «спрос — предложение — конкуренция», все глубже охватывают образовательное пространство России, организуя рынок образовательных услуг. Особо ярко элементы конкуренции проявляются на уровне высшего профессионального образования.

Однако образовательная отрасль, несмотря на концентрацию интеллектуальных ресурсов, является наиболее консервативной. Консервативность образования проявляется прежде всего в глубоком сохранении национальных традиций и в этом смысле консерватизм образования является полезным.

Подготовка учителей — профессии, воспроизводящей интеллект страны, в России традиционно осуществляется в специализированных учебных заведениях. В мировой практике существует и другой подход к подготовке педагогов: действуют схемы, по которым вначале готовят специалиста, а затем адаптируют его для профессии учителя, организуя формат психолого-педагогической подготовки.

Десятилетие реформирования экономики России наряду с существенными изменениями экономики образования не сопровождалось кардинальным изменением педагогического образования. Наоборот, благодаря усилиям теоретиков и практиков, организации педагогического образования, произошло значительное совершенствование данного направления, выразившееся, например, в создании моделей систем непрерывного педагогического образования, включающих и раннее профессиональное ориентирование школьников, и подготовку кадров высшей квалификации для педагогических вузов. В частности, в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого большое внимание уделяется научным исследованиям, посвященным разработке региональной системы непрерывного педагогического образования (Шайденко Н. А., Подзолков В. Г., Орлов А. А., Фокин В. А., Федотенко И. Л.).

Педагогический вуз является сложным образовательным комплексом, но принципиально в нем происходит реализация двух существенных аспектов обучения, один из которых — фундаментальный (предметный), т. е. направленный на выполнение государственного стандарта по специальности. Второй, не менее значимый в профессиональной подготовке будущего учителя аспект, связан с изучением циклов педагогических, психологических, методических дисциплин, приближающих студентов к реалиям школьной образовательной ситуации. Эффективных результатов можно ожидать в плоскости пересечения двух выделенных направлений. Однако построение этой плоскости является наиболее сложной задачей научного поиска по проблемам подготовки учителей, которой посвящены многочисленные исследования. Нам представляется, что последнее десятилетие научно-технического прогресса подарило новую возможность