

25-12

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования

Педагогическая психология

Группа 51

СЕЛИЦКАЯ ОЛЬГА ПЕТРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Мотивационный профиль личности подростков с разным уровнем
успеваемости

Допущено к защите протокол
№ 2 заседания кафедры
общей и педагогической
психологии

«16» мая 2013 г.

Подпись ВН зав.
кафедрой А.В. Музыченко

Научный руководитель –
Старший преподаватель
Немцова Галина Дмитриевна

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
1.1 Психологические подходы к мотивации в зарубежной психологии.....	7
1.2 Проблема мотивации в отечественной психологии.....	15
1.3 Особенности мотивации учебной деятельности подростков.....	19
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1 Методика организации проведения исследования.....	36
2.2 Мотивационный профиль личности подростков.....	39
2.3 Особенности мотивационного профиля личности подростков с разным уровнем успеваемости.....	46
2.4 Рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности подростков.....	51
Выводы по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: В условиях реформирования современной системы образования все большее внимание приобретает проблема развития у школьников активности и самостоятельности в учебной деятельности. В связи с этим, явственным становится необходимость более полного учета мотивации в практике обучения. Знание мотивов учебной деятельности, их содержания и динамики, механизмов формирования, позволяет повысить эффективность работы учителя в решении задач личностного развития и обучения школьников. Исследование мотивации стимулируется и усиливается в педагогической практике обучения тенденции личностного подхода. При этом ставится вопрос о способах активизации мотивационного потенциала самих школьников [32].

Проблема мотивации поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Многообразие теоретических и экспериментальных подходов в изучении мотивации порождается, во-первых, различными философскими ориентациями современных психологических школ, во-вторых, противоречивостью и сложностью этого явления. В результате понятие «мотивация» имеет неоднозначный характер и часто обозначает различные по своей природе явления. Разногласия в понимании сущности мотивации исходит из разногласия психологических теорий.

Теоретической основой исследования стали: принцип социальной обусловленности психики (Л.С. Выготский); принцип развития (С.Л. Рубинштейн); основные положения теории внутренней мотивации и самодетерминации личности (Э. Деси, Р. Райан, В.И. Чирков); положение о мотивационной регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев, В.А. Ядов, А. Хекхаузен) а также принципы, заложенные в работах А. Маслоу (теория самоактуализации).

Особенности мотивационного профиля личности подростков могут являться показателями успешности учебной деятельности подростков [40].

Интеллектуальное развитие ребенка в подростковом возрасте достигает весьма высокого уровня. Несмотря на благоприятные предпосылки, учебная успеваемость падает даже у наиболее благополучных учеников. По мнению Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. связано это с тем, что учеба перестает быть ведущей деятельностью и активность подростка в большей степени направляется на общение со сверстниками, которое становится многообразным и содержательным.

П.Н. Толстых, А.М. Прихожан, в свою очередь, наиболее распространенной причиной снижения успеваемости называют низкую мотивацию учения.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе, и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Мотивация учения может выступить к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия ученика, а также показателем уровня его развития.

Затрагивая вопрос мотивационного профиля нельзя не отметить роль индивидуально-психологических особенностей в развитии мотивации учения и успеваемости. В психолого – педагогических исследованиях накоплен большой объем данных о роли индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения. Исследователи отмечают разные индивидуально - типологические особенности, оказывающие наибольшее влияние на успешность учебной деятельности: свойства нервной системы, производные от них психодинамические свойства (Г. Ю. Айзенк, М. К. Акимова, В.Т. Козлова, Н. П. Лопатова), межполушарную функциональную асимметрию мозга (Е. А. Бойко, Э. А. Колубева, А.В. Запорожец, В.Д. Киселев, Е.С. Молодых, М.Г. Князева, Ю.П. Лукашевичи др.). Есть авторы, придерживающиеся точки зрения о том, что индивидуально-типологические особенности не оказывают непосредственного влияния на успешность учебной деятельности (Н.С. Лейтес, Л.И. Уманский и др.). Вопрос о влиянии индивидуально – типологических особенностей учащихся школы на успешность учебной деятельности ранее

изучался многими отечественными психологами (Г. Ю. Айзенк, К. Акимова, Э. А. Голубева, Е. П. Ильин, З. И. Калмыкова, В. Т. Козлова, Н. С. Лейтес, Н. П. Локалова, Н. А. Менчинская и др.) [17].

Объект: мотивационный профиль личности подростков.

Предмет: мотивационный профиль личности подростков с разным уровнем успеваемости.

Цель исследования: выявить особенности мотивационного профиля личности подростков с разным уровнем успеваемости.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности мотивационного профиля личности подростков с разным уровнем успеваемости.
3. Установить особенности мотивационного профиля подростков в городских и сельских школах.
4. Разработать рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности подростков.

Гипотеза: в группе школьников с низкой успеваемостью доминируют внешние мотивы, направленные на поддержание жизнеобеспечения и комфорта; в группе школьников с высокой успеваемостью доминируют мотивы, направленные на проявление общей и творческой активности.

Практическая значимость: Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы в работе практических психологов, педагогов. Материалы исследования позволяют составить программу по диагностике и развитию мотивации учебной деятельности подростков и рекомендации для учителей, родителей и практических психологов.

Теоретические и эмпирические результаты исследования докладывались на XIII Международной студенческой научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» (2013 год)

База исследования: Исследование проводилось на базе Гимназии №1 Ленинского района г. Минска, Стишицкой СШ и Долгиновской СШ Вилейского района. Два типа образовательных учреждений: традиционный и специализированный, были выбраны нами преднамеренно для того, чтобы проследить общие закономерности и выявить различия обусловленные спецификой учреждения.

В исследовании приняли участие школьники 12-14 лет, ученики 7-8 классов. Общее число участников - 110 человек, среди них – 60 мальчиков и 50 девочек.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. В тексте имеется семь таблицы и три рисунка. Общий объем работы 79 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аллахвердян, А. Г. Психология науки. Учебное пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А. В. Юревич, М. Г. Ярошенко. – М.: Флинта, 1998. – 312 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Бутков, Д.Б. Способы повышения учебной мотивации школьников / Д.Б. Бутков – Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Выпуск 8 – М.: изд-во МГУ, 2002. – 472 с.
4. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 28 с.
5. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы развития мотивации: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.01 / В.К. Вилюнас. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 36 с.
6. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин – Мн.: Харвест, 1998. – 800 с.
7. Гордеева, Т.С. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 4. – С. 12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> – Дата доступа: - 11.02.2013
8. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 73 – 78.
9. Заводова, Ю.В. Как помочь ребенку в учебе: рекомендации родителям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/19/36276/> . - Дата доступа: 02.04.2013
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

11. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
12. Ильичев, Л. Ф. Философский энциклопедический словарь. / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 875 с.
13. Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская – СПб. «Питер». 2003. – 366 с.
14. Климчук, В.А. Тренинг внутренней мотивации / В.А. Климчук. – СПб.: Речь, 2005 – 76 с.
15. Коновалова, Н.А. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и школьной успеваемости подростков (на примере 8 — 9 классов): автореф. дис. кан-та психол. наук: 19.00.07. / Н.А. Коновалова, М.: 2006. – 22 с.
16. Ланина, Е.М. Формирование мотивации к трудовой деятельности у подростков с нарушением интеллекта в условиях коррекционных интернатных учреждений: автореф дис. кан-та психол. наук 19.00.07. /Е.М. Ланина, Кемерово. – 2012. – 26 с.
17. Ледовская, Т.В. Индивидуально-типологические особенности студентов вуза с разными показателями успешности учебной деятельности: автореф дис. кан-та психол. наук 19.00.07. / Т.В. Ледовская. – Ярославль, 2010. – 16 с.
18. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, академия, 2004. – 345 с.
19. Лисовец, Н.М. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения / Н.М. Лисовец // Мир психологии. – 2007. - №3 – С. 155 – 159.
20. Литвинова, Н. А., Радчикова, Н. П. Основы математической статистики в психологии: учебн.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Н. А. Литвинова, Н. П. Радчикова. – Минск: БГПУ, 2006. – 87 с.
21. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А, Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. –192 с

22. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
23. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Изд. группа «Евразия», 1999 – 478 с.
24. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н.А. Менчинская. - М.: Воронеж, 1998. – 236 с.
25. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С. 129 – 138.
26. Мильман, В.Э. Производительная и потребительная мотивация / В.Э. Мильман // Психологический журнал. – 1988. – Т. 2. – № 1. – С. 27 – 40.
27. Мильман, В.Э. Методы изучения мотивационной сферы личности / В.Э. Мильман // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: МГХ, 1990. – С. 23 – 43.
28. Мильман В.Э. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и самореализации М.: МГХ, 1990. – 116 с.
29. Мильман В.Э. Мотивация творчества. Структура. Диагностика. Развитие. / В.Э. Мильман. – М.: МГХ, 1993. – 107 с.
30. Мильман В.Э. Мотивация творчества и роста / В.Э. Мильман – М.: ООО «Мирейя и К°», 2000 – 105 с.
31. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд / Р.С. Немов. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 688 с.
32. Немцова, Г.Д. Мотивационные профили подростков с различной успеваемостью / Г.Д. Немцова // Психологический журнал. – 2005. – № 3. – С. 51 – 55.
33. Овдей, С.В. Психология и педагогика. Курс лекций / Авторы-составители: С. В. Овдей, Н.А. Дубинко, Л. С. Кравченко, Н. Н. Пыжова. – М.: 2004. – 276 с.

34. Орлов, А.Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации / А.Б. Орлов // Вопросы психологии. – 1989 - №5 – С 27 - 34.
35. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988. – 191 с.
36. Психология современного подростка / Под ред. Фельдштейна Д.И. – М.: Педагогика, 1987. – 236 с.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: "Питер", 2000. – 712 с.: ил.
38. Сайгак, С.С. Мотивация деятельности / С.С. Сайгак. – Мн.: Лидер, 2007. – 592 с.
39. Сиеткова, М.В. Сформированность и зрелость как характеристики мотивационной сферы личности: автореф. дис. кан-та псих. наук. 13.00.01 – психология, акмеология./ М.В. Сиеткова, СПб., 2001. – 27 с.
40. Стёпин. В.С. Новая философская энциклопедия: В 4 тт / В.С. Стёпин. - М.: Мысль, 2001. – 340 с.
41. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. - М.: Знание, 1983. – 96 с.
42. Усков .И.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации учебной деятельности студентов: автореф. дис. кан-та психол. наук. 13.00.01. / И.В. Усков, Рязань, – 2006. -18 с.
43. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – Москва, 1994. – 189 с.
44. Фрейдджер, Р. Теории личности и личностный рост / Р. Фрейдджер, Дж. Фрейдимен. - СПб.: «Питер», 2002. – 690 с.
45. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2 т.; Пер. с нем. / Х. Хекхаузен; под ред. Б.М. Величковского. – Москва: Педагогика, 1986. – 800 с.

46. Шаховой, В.А. Мотивация трудовой деятельности: Учебно-методическое пособие / В.А. Шаховой, С.А. Шапиро. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2006. – 332с.

47. Щекарева, А.А. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития / А.А. Щекарева. – М.: Изд-во СГУ, 2008. – 211 с.

48. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.: ил.

49. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.

50. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон; под ред. Е.М. Борисовой. – М.: изд-во «Институт практической психологии». – 1998. – 303 с.