

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «Психология»
Специализация «Педагогическая психология»
51 группа

ДЕРЕВЯГО ИРИНА НИКОЛАЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Взаимосвязь социально-психологических характеристик семьи и
самооценки у старших школьников

Допущена к защите
протокол № 44 заседания
кафедры общей и
педагогической психологии
« » 16 мая 2013 г.

Подпись _____
зам. кафедрой
Музыченко А.В.

Научный руководитель –
Кандидат психологических
наук, доцент
Белановская Ольга
Викторовна

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СЕМЬИ И САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Современное состояние проблемы исследования семьи.....	6
1.2 Социально-психологические характеристики семьи.....	15
1.3 Особенности самооценки в старшем дошкольном возрасте.....	20
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	28
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СЕМЬИ И САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Организация и методики исследования.....	30
2.2 Результаты исследования и интерпретация.....	37
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека. Происходит овладение им социальных ролей, необходимых для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

На сегодняшний день вопрос взаимосвязи развития самооценки дошкольника и социально-психологических характеристик в семье является одной из актуальнейших для рассмотрения тем, что обусловлено рядом причин. В первую очередь важная роль общения родителей в семье на развитие самосознания ребенка. Поскольку именно в дошкольном возрасте ребенок является наиболее восприимчивым к формированию его внутреннего эмоционального состояния важно осуществлять именно этот период, что обуславливает необходимость исследования процесса развития самооценки, а также роли родителей при общении с ребенком в семье на такое формирование.

В отечественной психологии проблемами современной семьи занимались Ю. Е. Алешина, Е. Г. Слюева, А. В. Шавлов, И. Н. Обозов и А. Н. Обозова, Л. Д. Шнейдер, Н. Ф. Федотова, Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис и др., в зарубежной психологии необходимо отметить таких исследователей как В. Сатир, Дж. Левинджер, Р. А. Левис, Г. В. Спаниер и др.

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние

существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование личности ребенка. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна.

Цель: изучение взаимосвязи социально-психологических характеристик семьи и самооценки старших дошкольников.

Предмет исследования: взаимосвязь социально-психологических характеристик семьи и самооценки у старших дошкольников.

Объект исследования: самооценка старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить социально-психологические характеристики семьи;
2. Изучить особенности самооценки старших дошкольников;
3. Выявить взаимосвязь социально-психологических характеристик и самооценки старших дошкольников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь самооценки старших дошкольников и социально-психологических характеристик семьи.

Научная новизна: выявление взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и самооценки старших дошкольников.

Практическая значимость: анкета на выявление социально-психологических характеристик семьи.

Методология и методы исследования:

Теоретико-методологической основой исследования служат следующие подходы к пониманию развития ребенка в семье: социальной психологии взаимодействия (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.И. Донцов, А.П. Куравлев, В.Н. Мясичев, В. А. Терехин, Б.Д. Парыгин, Г. И. Меньшутин), системный подход к изучению семьи (С. Минухин, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкого, А. Я. Варга, В. Сатир), подходы к изучению самооценки (Р. Бернс, А.В. Захарова, И.И. Чеснокова).

Методы исследования:

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования: анализ литературных источников, анкетирование, тестирование, статистическая обработка.

В исследовании применялись методики: «Опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В. Г. Столин, «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан).

Методы математической и статистической обработки: корреляционный анализ, критерий Спирмена.

Структура и объем дипломной работы:

Структура и объем дипломной работы состоит из введения, двух глав с параграфами, заключения, приложения, списка литературы, включающего 50 источников. Общий объем работы 51 листов без приложений, включающий 2 таблицы и 7 рисунков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – СПб., 2004. – 226 с.
2. Антонюк, Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи: Автореф. дис. канд. психол. наук / Е. В. Антонюк. – М., 1992. – 24 с.
3. Бейкер, К. Г. Теория семейных систем М. Боуэна / К. Г. Бейкер // Вопросы психологии. 1991. № 6. – 25-27 с.
4. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. О. В. Белановская // – Минск: Вильямс, 2004. – 102 с.
5. Белобрыкина, О. А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста // – Новосибирск: ГЦРО, 2000. – 66 с.
6. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4 – С. 31–38
7. Бендлер, Р., Гриндер, Дж., Сатир, В. Семейная терапия / Р. Бендлер, Дж. Гриндер, В. Сатир. – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1993. – 128 с.
8. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986. – 347 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1978г. – 442 с.
10. Боуэн, М. Теория семейных систем / М. Боуэн. – М., 2005. – 3-11 с.
11. Браун, Дж., Кристенсен, Д. Теория и практика семейной психотерапии \ Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб., 2001. – 352 с.
12. Варга, А. Я., Драбкина, Т. С. Системная семейная психотерапия/ А.Я Варга, Т. С. Драбкина. – Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

13. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. – Краткий лекционный курс. – СПб.: Питер, 2001. – 278 с.
14. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б. С. Волков.- Кн.1. – М., 2005. – 272 с.
15. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 507 с.
16. Гозман, Л. Я., Алешина, Ю. Е., Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Психологический журнал.- 1991.- №4. – с.84-92.
17. Головеей, Л. А. Практикум по возрастной психологии / под редакцией Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко, СПб.: Питер, 2002.- с. 559.
18. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш / Под ред. В.Е. Клочко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 261 с.
19. Дарский, Л.Е. Формирование семьи / Л.Е. Дарский. – М. : 2005. – 432 с.
20. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер. 2006. – 176 с.
21. Дубровина, И.В. Семья и социализация ребенка / И.В. Дубровина // Возрастная и педагогическая психология. – №1. – 1998. – С. 50–53.
22. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск, 1993. – 99 с.
23. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск, 1997. – 256 с.
24. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М., 1984. – 275 с.
25. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 421 с.

26. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
27. Мухина, В.С. Детская психология / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
28. Немов, Р.С. Психология / Р. С. Немов. – М., 2006. – 407 с.
29. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1987. – 356 с.
30. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания / Р. В. Овчарова. – Курган, 2002. – 319 с.
31. Олифирова Н. И., Велента Т. Ф., Заеко (Зинкевич-Куземкина) Т. А. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в кризисный период // Женщина. Образование. Демократия. Материалы 7-ой междуна. Междисциплинар. научно-практ. конф. Мн.: ЖИЭнвила, 2005. – 184-186 с.
32. Олифирова, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирова, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
33. Посысов, Н.И. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н. И. Посысов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
34. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 2004. – 374 с.
35. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / Карабанова, О. А. Уч. Пос. 2005. – 320с.
36. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: ,2002. – 322с.
37. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: АКАДЕМ'А, 2002. – 192 с.

38. Райгородский, Д.Я. Психология семейных отношений. Психология семьи. Хрестоматия. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ–М». 2002. – 752с.
39. Репина, Т.А., Стеркина Р.В. Общение детей в детском саду и семье /Т. А. Репина, Р. В. Стеркина. – М., 2006. – 396 с.
40. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – М., 2006. – 529 с.
41. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2001. – 230с.
42. Слепкова, В. И. Психологические теории семьи: курс лекций / В. И. Слепкова. – Мн. : БГПУ, 2006. – 80 с.
43. Социальная работа с семьей / Под ред. Е. Ч. Холостовой. – М., 1996. – 213 с.
44. Статистические методы в психологии. Основы математической статистики в психологии : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. – 14 с.
45. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – Москва ГИЦ «ВЛАДОС» 2003 г. – 358 с.
46. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. – Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма “Класс” 2001. – 208 с.
47. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И. П. Чеснокова. – М., 1977. – 144 с.
48. Шнейдер, Л.Д Психология семейных отношений. Курс лекций / Л. Д. Шнейдер. – М.: Апрель-пресс, 2000. – 512 с.
49. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – СПб., 1999. – 656 с.

50. Эльконин, Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника // Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и Д. Б. Элькониной. – М., 2004. – 384 с.