

СОРОКО Е.Н.

кандидат педагогических наук, доцент
БГПУ, г. Минск

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НОРМАЛЬНО
РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ИХ СВЕРСТНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Информатизация сферы образования в современных условиях динамично меняющегося мира приобретает фундаментальное значение. Данный процесс признается важнейшим национальным приоритетом в Республике Беларусь.

Отношение к процессу информатизации образования неоднозначно. Одни исследователи (Е.С. Полат, Я.А. Ваграменко, И.В. Роберт, О.И. Кукушкина, Е.И. Машбиц и др.) отмечают, что это закономерный социальный процесс, исходящий из потребности современного общества, и отмечают его позитивное влияние на развитие образования. Другие авторы (В.И. Беспалько, К.П. Ядров, В.В. Гриншкун и др.) отмечают его негативное влияние, которое заключается в дегуманизации образовательного процесса, в неспособности педагогов эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и т.д. Вместе с этим все исследователи сходятся во мнении о том, что процесс информатизации образования способствует, во-первых, совершенствованию механизмов управления системы образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации информационно-методических материалов; и, во-вторых, созданию систем воспитания и обучения, которые ориентированы на развитие интеллектуального потенциала человека.

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике, связанные с внесением корректив в содержание и методику обучения и воспитания, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению детей в информационное общество. В этой связи происходит активное внедрение электронных образовательных ресурсов как в систему школьного, так и дошкольного образования.

Как отмечается в исследованиях Г.Р. Громова, С. Пейперта, Ф.П. Ершовой, И.В. Роберт, Ю.Б. Зеленской и др. использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, с одной стороны, способствует повышению мотивации к овладению новыми знаниями и умениями, стимулирует познавательную активность к накоплению социального опыта, повышает индивидуализацию воспитания и обучения, а, с другой стороны, позволяет педагогам проявить свои творческие способности, повысить свою профессиональную компетентность в использовании современных средств обучения. Если говорить о детях дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, в

частности, с нарушением слуха, электронные образовательные ресурсы могут выступать в качестве эффективного коррекционно-развивающего средства.

В научно-исследовательской литературе представлены различные классификации электронных образовательных ресурсов. Остановимся на рассмотрении тех, которые наиболее актуальны для дошкольного образования.

В зависимости от системы обучения электронные образовательные ресурсы могут быть представлены следующим образом: традиционные (предназначены для реализации содержания образования в соответствии со стандартами и программами Министерства образования Республики Беларусь); домашние репетиторы (предназначены для работы с ребенком в домашних условиях с целью закрепления умений и навыков в определенной образовательной области, организации досуговой деятельности).

В зависимости от формы обучения выделяют: индивидуальные электронные образовательные ресурсы, предназначенные для непосредственного взаимодействия обучающего (воспитателя) с обучаемым (воспитанником); групповые, предназначенные для работы в группах; фронтальные, предназначенные для обеспечения работы обучающего сразу со всеми детьми в едином темпе и с общими задачами; коллективные, предназначенные для обеспечения работы сразу всеми детьми; парные, предназначенные для работы двух детей.

По методическому назначению электронные образовательные ресурсы бывают: обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности; тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала; контролирующие – предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом; информационно-поисковые – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации; демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения; имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик; моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения; учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций в игровой форме; коммуникационные – удовлетворяющие потребности системы обучения в организации межличностного общения педагогов, администрации, обучаемых, родителей, специалистов, доступа педагогов и обучаемых к требуемым информационным ресурсам; досуговые – используются для организации досуговой деятельности детей и т.д. [1].

Наиболее популярными среди электронных образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с нарушением слуха, являются электронные средства обучения – средства, работающие с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемые непосредственно в процессе

обучения и воспитания. К современным электронным средствам обучения относятся: программы-тренажеры, тестирующие и контролирующие программы, игровые обучающие и развивающие компьютерные программы и др. Представленный перечень электронных средств обучения не является исчерпывающим. Это связано с развитием информационно-коммуникационных технологий, вследствие чего появляются новые виды электронных средств обучения, а также формы их реализации в образовательном процессе [2].

В настоящее время компьютерный рынок значительно пополнился различного рода электронными средствами обучения, большинство из которых разработаны в Российской Федерации. Ряд из них рекомендованы Министерством образования Республики Беларусь для использования в образовательном процессе детей дошкольного возраста, в том числе и с нарушением слуха. Вместе с этим существующие компьютерные продукты не учитывают в полной мере индивидуальные возможности каждого конкретного ребенка, а также особые образовательные потребности детей, находящихся в условиях слуховой депривации. Поэтому возникает необходимость разработки методических рекомендаций по использованию готового компьютерного продукта. Это объективизирует необходимость повышения профессиональной компетентности как воспитателей, так и учителей-дефектологов в вопросах информатизации образования и использования современных электронных средств обучения в образовательном процессе.

Электронные средства обучения несомненно имеют ряд преимуществ над традиционными средствами. Они предоставляют возможность обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода к организации процесса обучения каждого ребенка; характеризуются доступностью для восприятия, компактностью, содержательностью, структурированностью и большой выразительной возможностью размещения и представления учебного и дополнительного материала; интерактивностью и обратной связью между педагогами и детьми; вариативностью для создания эффективных систем обучения в зависимости от определенных педагогических и методических предпочтений, возраста детей, уровня их подготовки и т.д.

Вместе с этим использование электронных средств обучения не должно заменить традиционные формы и методы воспитания и обучения как нормально развивающихся детей дошкольного возраста, так и их сверстников с нарушением слуха. В своей работе педагоги должны использовать оптимальное сочетание традиционных и инновационных подходов.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.

2. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / науч.-метод. учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования

Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 20. 10. 2012.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ