

**О разработке
контрольно-
измерительных
материалов для
самостоятельной
работы студентов и
самоконтроля в
межсессионный
период: опыт кафедры
сурдопедагогики**

Главное условие приобретения профессиональных компетенций и практического опыта – субъектная позиция обучающегося.

Развитие субъектной позиции возможно в деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания стандарта, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать студентов к освоению учебных программ;**
- повысить ответственность студентов за свое обучение;**
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;**
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.**

Условия эффективности

- контроль и оценка организации и реализации самостоятельной работы,**
- разработка комплекса мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.**

Контроль - процесс проверки и сопоставления фактических результатов обучения с запланированными и установление их соответствия нормам, стандартам.

Контроль включает выявление результатов, **их измерение и оценивание**, что предполагает создание системы, включающей средства контроля и средства оценки результатов самостоятельной работы

Общей целью контроля самостоятельной работы студентов является получение обратной связи о том, как происходит учебная деятельность студентов, предупреждение возможных ошибок и упущений, своевременное выявление снижения качества самостоятельной работы студентов и качества работы педагогов в организации образовательного процесса.

Принципы контроля самостоятельной работы:

**1. Установление приоритетности
и сосредоточенность
контролирующей деятельности
на выявлении степени решения
задач, соответствующих
дисциплине, практике, научно-
исследовательской работе
студентов и т. д.**

Принципы контроля самостоятельной работы:

- 1. Установление приоритетности и сосредоточенности контролирующей деятельности на выявлении степени решения задач, соответствующих дисциплине, практике, научно-исследовательской работе студентов и т. д.**
- 2. Определенность контроля - точное определение целей и задач контроля, предмета, состава контролируемой групп, критериев и норм оценки, сроков контроля.**

Принципы контроля самостоятельной работы:

3. Системность контроля – предполагает, что контроль самостоятельной работы студентов - только часть системы контроля образовательного процесса; все виды контроля учебной деятельности студентов дополняют друг друга и дают в совокупности объективную информацию об уровне подготовки студентов.

Принципы контроля самостоятельной работы:

4. Демократичность и толерантность предполагает делегирование прав, полномочий и ответственности в осуществлении контроля самим студентам, расширение доверительности контроля. Это реализуется за счет использования коллективных форм контрольной деятельности (в том числе «преподаватель - студент», «студент - студент») и таких ее форм, как **самоконтроль и взаимоконтроль.**

Принципы контроля самостоятельной работы:

- 5. Оптимальность и объективность** означают, что при реализации контроля следует избирать содержание, формы и методы, которые адекватны целям проверки и позволяют получать объективную информацию о состоянии контролируемого объекта.
- 6. Созидательность контроля** – направленность на получение положительных результатов обучения, повышение качества самостоятельной работы студентов.

Принципы контроля самостоятельной работы:

7. Оказание методической помощи студентам в осознании сильных и слабых сторон их учебной деятельности, устранении имеющихся недостатков, определении путей и способов совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков.

Требования к организации и проведению контроля самостоятельной работы

- **целенаправленность, планомерность и систематичность** - контроль должен осуществляться в соответствии с запланированным ходом образовательного процесса и строиться на основных вопросах программы учебного курса;
- **объективность** - контроль основан на критериях и нормах оценки, отражает уровень усвоения учебного материала и освоения умений и навыков;

Требования к организации и проведению контроля самостоятельной работы

- **полнота охвата** контролем всех разделов учебного курса;
- **разнообразие форм, методов проведения** обеспечивает повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- **индивидуальный характер** - необходимо фиксировать результаты индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента, учитывать индивидуальные качества и особенности.

Требования к организации и проведению контроля самостоятельной работы

- **экономичность** по временным затратам (при проведении и проверке);
- **гласность** означает фиксацию хода и результатов контроля и своевременное информирование о результатах, процедуре, критериях оценки;
- **обоснованность, мотивированность** проведения контроля требованиями нормативов.

Виды контроля самостоятельной работы
(основание классификации - место в учебном процессе).

Следящий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий в процессе выслушивания устных ответов студентов, собеседования, диспутов, дискуссий и т. д.

Преподаватель может фронтально просмотреть наличие письменных работ, конспектов, проверить выполнение студентами упражнений, задач и т. д.

Виды контроля самостоятельной работы

Следящий контроль

Критерии оценки:

- уровень освоения учебного материала;**
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;**
- самостоятельность,**
- обоснованность и четкость изложения ответа и т. д.**

Следящий контроль позволяет преподавателю установить ритмичность выполнения студентом заданий, ответственное отношение к учебе.

Виды контроля самостоятельной работы

Следящий контроль

Самооценка и взаимооценка возможна

- по разработанным картам,**
 - вопросам,**
 - тестам,**
 - реферированию литературы ,**
 - аннотированию литературы,**
- выполненных при подготовке к занятию и на самом занятии.**

Виды контроля самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных студентами во внеаудиторное время - индивидуальных домашних заданий (ИДЗ): рефераты, мини-исследования, методические разработки, самоотчеты и т. д.

Критерии и нормы оценки разрабатываются преподавателем в соответствии со спецификой данного вида работы.

Виды контроля самостоятельной работы

Текущий контроль

Преподаватель обеспечивает своевременное получение студентами информации, а также методических указаний по выполнению заданий.

Преподаватель собирает и проверяет, выставляя соответствующую оценку (своевременные выполнение и сдача могут быть допуском к промежуточному или итоговому контролю).

Содержание ИДЗ может быть включено в итоговый контроль, а оценки могут влиять на итоговую оценку (в качестве рейтинговой оценки).

Виды контроля самостоятельной работы

Промежуточный контроль осуществляется при проведении контрольных работ и тестирования (в ходе учебных занятий). **Оценка** выставляется в соответствии с разработанными критериями и нормами. Наличие положительной оценки за работу может определяться как допуск к итоговому контролю или являться рейтинговой оценкой.

Промежуточный контроль по научно-исследовательской работе студентов может быть реализован как участие в конкурсе, выступление на конференции.

Виды контроля самостоятельной работы

Итоговый контроль осуществляется через различные формы. Поскольку построение учеб-ного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, то и основные формы итогового контроля определены в данном документе.

Студенту следует знать не только, какие формы итогового контроля ему предстоит пройти, но и реализуемые в них способы оценивания: оценка, «зачтено» или др.

Виды контроля самостоятельной работы

Итоговый контроль

Преподаватель для итогового контроля разрабатывает по своей дисциплине теоретические вопросы и практические задания (задачи), которые студенты обычно выполняют в ходе самостоятельной аудиторной или внеаудиторной работы.

«Программа самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины» включает список вопросов и заданий итогового контроля, литературу, расписание консультаций.

Виды контроля самостоятельной работы

Итоговый контроль

Традиционная форма проведения предполагает индивидуальные ответы студента на один-два вопроса и выполнение одного практического задания (в соответствии с выбранным экзаменационным билетом).

Можно использовать письменные формы итогового контроля, публичную защиту портфолио по дисциплине, выполненных итоговых творческих работ, проектов, других продуктов творческой деятельности.

Критерии оценки самостоятельной работы

Общие критерии оценки письменных работ:

- объем и структура работы;**
- логика изложения материала;**
- использование соответствующей терминологии;**
- наличие ссылок на источники информации;**
- степень раскрытия проблемы (темы);**
- выполнение необходимых расчетов,**
- представление результатов в таблицах, рисунках;**
- формулировка выводов по итогам работы;**
- соблюдение стилистики вида документа.**

Критерии оценки самостоятельной работы

Общие критерии оценки устного выступления по результатам самостоятельной работы:

- **уровень освоения учебного материала;**
- **умение использовать теоретические знания для решения практических задач;**
- **обоснованность и четкость изложения ответа.**

Критерии оценки самостоятельной работы

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала;**
- возможность детально и персонифицированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;**

Критерии оценки самостоятельной работы

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;**
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;**
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.**

Критерии оценки самостоятельной работы

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;**
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;**
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа в Интернете

- **поиск информации в сети** - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Самостоятельная работа в Интернете

Поиск и обработка информации

- **рецензия на сайт по теме**
- **анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание**
- **составление списка сайтов по теме**
- **работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети,**
- **создание рейтинга студенческих работ по данной теме.**

Самостоятельная работа в Интернете

Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы**
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему**
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции**
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию**

Самостоятельная работа в Интернете

Создание web-страниц и web-квестов

- **создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах,**
- **создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.**

Web-квест- специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам, направленен развитие критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Самооценка самостоятельной работы

Самоконтроль — осознанная регуляция человеком своего поведения и деятельности для обеспечения соответствия их результатов поставленной цели, требованиям, нормам, правилам и т. д.

Значение - предотвращение ошибочных действий или операций и исправлении их.

Становление самоконтроля происходит при соблюдении трех основных условий: мотивировании со стороны преподавателя; косвенное развитие самоконтроля и непосредственное развитие самоконтроля.

Самооценка самостоятельной работы

Самоконтроль — осознанная регуляция человеком своего поведения и деятельности для обеспечения соответствия их результатов поставленной цели, требованиям, нормам, правилам и т. д.

Значение - предотвращение ошибочных действий или операций и исправлении их.

Становление самоконтроля происходит при соблюдении трех основных условий: мотивировании со стороны преподавателя; косвенное развитие самоконтроля и непосредственное развитие самоконтроля.

Самооценка самостоятельной работы

Побуждение обучаемых к самоконтролю:

преподаватель формирует у студентов потребность в самоконтроле, объясняет им сущность приемов самоконтроля, дает необходимые инструкции по проведению самоконтроля.

Косвенное развитие самоконтроля

заключается в проверке преподавателем самостоятельной деятельности студентов, организации взаимопроверок обучаемых.

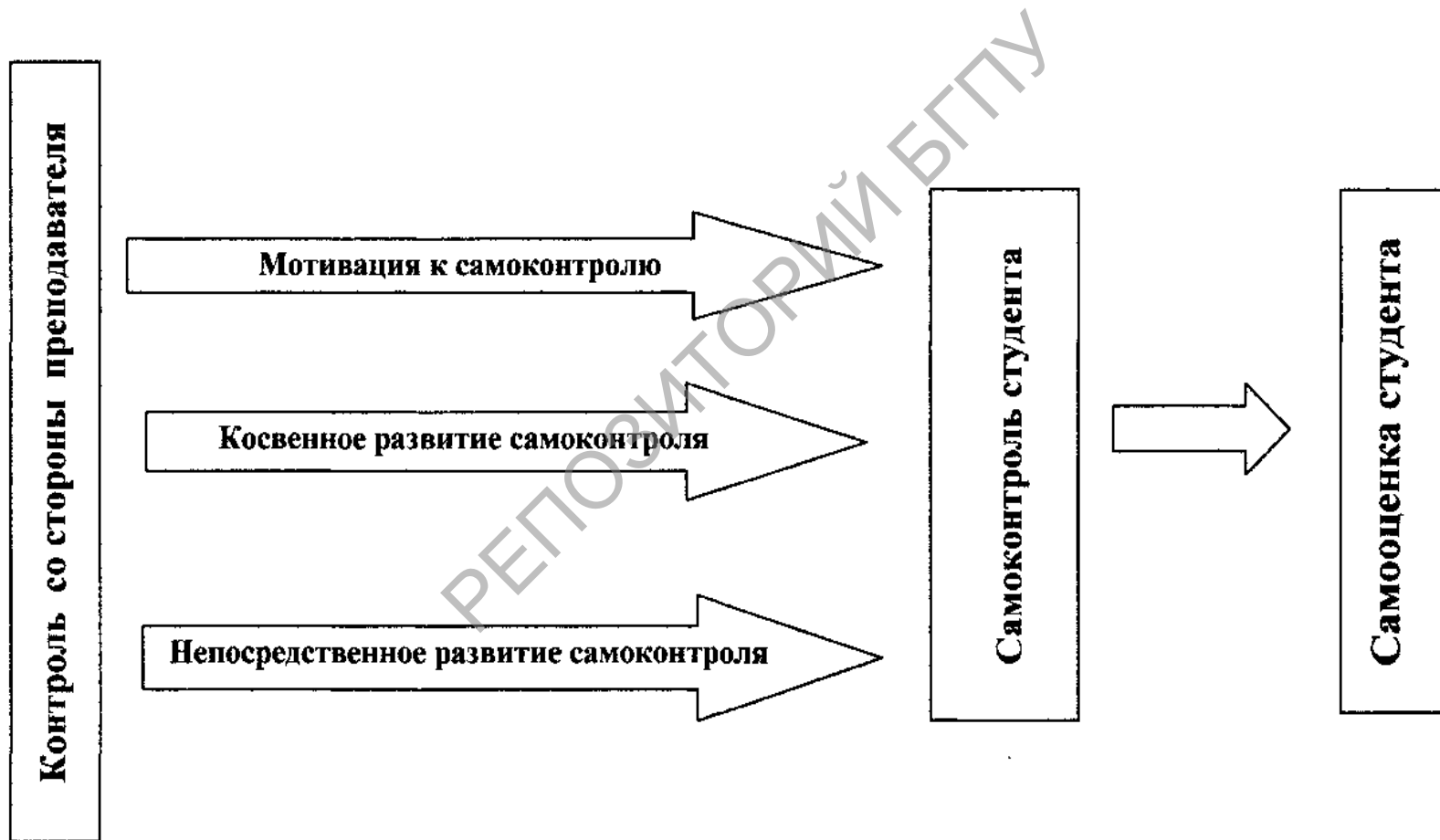
Самооценка самостоятельной работы

На этапе непосредственного развития самоконтроля студентами осуществляется самопроверка собственной учебной деятельности, происходит выявление причин допущенных ошибок, а также процесс по предупреждению ошибок.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Самооценка самостоятельной работы

Схема 1. Формирование самоконтроля и самооценки студентов



Формируемые компетенции

1) умение анализировать свою деятельность: оценивать состояние и результаты деятельности на основе их сопоставления с образцами, целями; выделять особенности процесса учебной деятельности: положительные и отрицательные стороны; анализировать отклонения и находить причины их возникновения;

Формируемые компетенции

- 2) умение планировать процесс собственной деятельности: дифференцировать содержание учебного материала; планировать осуществление деятельности на основе ее анализа; отбирать соответствующие средства осуществления деятельности; определять последовательность действий; планировать перспективы с учетом цели и задач самостоятельной работы; контролировать результаты планирования своей деятельности;**

Формируемые компетенции

- 3) умение организовывать осуществление деятельности: осознанно наблюдать за своей деятельностью; учитывать и контролировать свои познавательные и организационные действия; эффективно организовывать самостоятельную работу;**
- 4) умение оценивать деятельность: определять приближение к цели и степень освоения различных сторон своей деятельности; выбирать критерии оценки успешности, рациональности, эффективности организации самоконтроля; соотносить ход и результаты с эталоном и адекватно оценивать проделанную работу;**

Формируемые компетенции

- 5) умение корректировать и совершенствовать свою деятельность в соответствии с конкретной учебной ситуацией, реальными учебными и индивидуальными возможностями и особенностями на основе данных самоконтроля; определять пути устранения выявленных недостатков и закреплять положительные результаты.**

Самооценка самостоятельной работы

Приемы формирования критического отношения к учебной деятельности

- рецензирование (устное или письменное) студентов ответов своих однокурсников.

Критерии оценки

- 1) полнота выполнения задания;**
- 2) научная изложения;**
- 3) логичность;**
- 4) правильность и четкость формулировок;**
- 5) грамотность речи;**

Самооценка самостоятельной работы

Приемы формирования критического отношения к учебной деятельности

- рецензирование (устное или письменное) студентов ответов своих однокурсников.

6) наличие более рационального способа решения, если он есть;

7) положительные и отрицательные стороны;

и дать свои предложения по улучшению работы.

Оценочное средство – схема анализа.

Самооценка самостоятельной работы
Приемы формирования критического
отношения к учебной деятельности
- найти ошибку и исправить ее.

Студентам нужно обнаружить ошибки и
объяснить их.

Оценочное средство – правильный
образец.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Самооценка самостоятельной работы

Приемы формирования критического отношения к учебной деятельности

- тестирование - используется для оценки самостоятельной работы студентов и в режиме самоконтроля.

Преимущества перед другими формами контроля: не требует много времени, эргономично, ориентированы на базовый материал по предмету и контролирует не только его усвоение, но и наличие отдельных умений; способствует формированию интеллектуальных умений, систематизации знаний и позицию активного субъекта, развивает навыки самоконтроля.

Самооценка самостоятельной работы
Тестирование
Правильно организованный самоконтроль
с применением тестовых заданий и
последующая самооценка полученных
результатов способствует
формированию самообразовательной
компетенции, необходимой для
профессионального становления
личности.

Факторы, снижающие эффективность контроля

- **нечеткость постановки задач по формам самостоятельной работы (к одной и той же по форме самостоятельной работы, разные преподаватели предъявляют разные требования по содержанию, объему, оформлению и т.д.);**
- **возникновение дополнительных заданий в процессе выполнения работы;**
- **нечеткость критериев оценки, несвоевременность доведения их до студентов, пересмотр на завершающем этапе;**
- **формальная оценка;**

Факторы, снижающие эффективность контроля

- неравномерность нагрузки в течение семестра;**
- несвоевременность выдачи заданий по самостоятельной работе;**
- отсутствие методических указаний по выполнению заданий по самостоятельной работе;**
- отсутствие или неопределенность с проведением консультаций с преподавателем;**
- трудоемкость разработки, обновления и контроля индивидуальных заданий для самостоятельной работе;**

Опыт кафедры сурдопедагогики

Вид заданий	Оценочные средства	Самооценочные средства
Составление конспектов коррекционных занятий	алгоритм разработки конспекта	вариант конспекта
Выполнение практических упражнений (по жестовой речи)	перечень заданий	видеоматериал
Разработка методических пособий	задания и требования к разработке методических пособий	вариант пособия
Разработка коррекционных программ	алгоритм и требования к разработке коррекционных программ	вариант программы
Составление комплекса упражнений	алгоритм и руководство по составлению	вариант комплекса
Анализ нормативных документов	перечень документов и алгоритм анализа	вариант анализа
Заполнение рабочей тетради	рабочая тетрадь, перечень заданий и вопросов	вариант заполнения тетради

Опыт кафедры сурдопедагогики

Вид заданий	Оценочные средства	Самооценочные средства
Подбор диагностических методик	перечень диагностических задач, требования к методикам	батарей диагностических методик
Составление опорных конспектов по теме	перечень вопросов по теме	вариант конспекта
Анализ видеоматериала коррекционных занятий	алгоритм анализа коррекционного занятия	вариант анализа
Составление таблиц и схем для систематизации учебного материала	алгоритм составления схем, таблиц	Вариант схемы, таблицы
Разработка презентаций по теме / экспертиза презентаций	Требования к презентации, алгоритм разработки презентации	Вариант презентации
Разработка перспективного плана работы	Алгоритм разработки плана	Вариант плана
Составление электронной хрестоматии	Тематика основных разделов	Вариант хрестоматии

Опыт кафедры сурдопедагогики

Вид заданий	Оценочные средства	Самооценочные средства
Решение практических задач	комплект описаний психологических ситуаций	Вариант решения
Подготовка отчета по диагностике	диагностические карты, перечень заданий, наглядный материал	Вариант отчета
Анализ педагогических ситуаций	комплект описаний педагогических ситуаций	Вариант ы решения пед. ситуаций
Анализ видеоматериалов	алгоритмы анализа видеоматериала;	Вариант анализа
Разработка портфолио	задания и алгоритм разработки портфолио	Вариант портфолио
Аннотирование научных статей	алгоритм описания	Вариант аннотации
Выполнение тестов	задания для тестов	Ключ к тесту
Анализ коррекционных занятий	алгоритм анализа коррекционных занятий	Вариант анализа

Опыт кафедры сурдопедагогики

Вид заданий	Оценочные средства	Самооценочные средства
Подбор диагностических методик	перечень диагностических задач, требования к методикам	батарей диагностических методик
Творческие работы	Набор заданий	Примеры творческих работ
Дактилирование текста	Набор заданий	Видеофрагменты
Перевод текста на жестовый язык	Набор заданий	Видеофрагменты
Кодирование и декодирование жестов (письменная фиксация с помощью условных обозначений)	Набор заданий	Вариант кодированного/ декодированного текста

Опыт кафедры сурдопедагогики

Дисциплина	Вид заданий	Средства оценки	Средство и алгоритм самооценки
Психология развития	1. Ответы на контрольные вопросы	Перечень контрольных вопросов	Дистанционная платформа обучения «Moodle»: - ответы на вопросы после лекционного материала, - варианты правильного решения задач, - «ключи» правильного решения тестов, - вариант опорного конспекта
	2. Решение практических задач	Перечень заданий с описанием ситуаций	
	3. Выполнение тестов	Комплект вопросов	
	4. Разработка опорного конспекта	Перечень основных вопросов темы	
	5. Анализ видеофрагмента	Алгоритм анализа видеоматериала	
	6. Конспектирование научной литературы	Алгоритм написания конспекта	

Дисциплины	Вид заданий	Средства оценки	Средство и алгоритм самооценки
Особенности организации сопровождения детей с СДВГ / Педагогическое сопровождение детей с СДВГ	Разработка проекта	Структура, содержание и алгоритм составления проекта	Структура, содержание и алгоритм составления проекта вариант выполненно проекта
	Составление рейтинга сайтов по проблеме	Банк информационных ресурсов Алгоритм анализа информационных ресурсов	Перечень обсуждаемые тем и вопросов , требования к компетенциям специалиста
	«Рецензирование» сайта		
	Разработка модели форума для родителей детей с СДВГ		Модель форума для родителей
	Разработка электронной хрестоматии	Перечень «проблемных» областей	Структуре и содержание электронной хрестоматии

Факторы, снижающие эффективность контроля

- **невозможность или своевременного доведения результатов проверки заданий до каждого студента и объяснения ошибок и недочетов при большой численности студентов в группе.**

РЕПОЗИТОРИЙ БУДУЩЕГО

Предложения по улучшению

Включение в ЭУМК и программы дисциплин разделы:

- график организации самостоятельной работы студентов.

Название темы	Колич. часов на СР	Вид СР	Календарные сроки выполнения
Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	4	Тестирование	20.02-28.02.
Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4	Решение учебных задач	01.03-07.03

Предложения по улучшению

Включение в ЭУМК и программы дисциплин разделы:

- Перечень тем и заданий для самостоятельной работы

Название темы	Колич. часов на СР	Задание для СР	Методическое обеспечение	Форма контроля
Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	4	Компьютерное тестирование	Система вопросов	Компьютерная программа «Простые тесты»
Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4	Решение практических задач	Перечень заданий с описанием ситуаций	Индивидуальная проверка письменного отчета

Предложения по улучшению

- **Включение оценки по самостоятельной работе в рейтинговую оценку студента.**
- **Обучение студентов младших курсов методам самостоятельной работы, выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм выполнения заданий для самостоятельной работы; постепенное уменьшение разъяснительной части от курса к курсу с целью приучить студентов к большей самостоятельности.**

Предложения по улучшению

- **Разработка комплексных учебных пособий и рабочих тетрадей для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.**
- **Индивидуализация заданий для самостоятельной работы, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы.**
- **Включение самостоятельной работы студентов в учебный план и расписание занятий с организацией индивидуальных консультаций на кафедрах;**

Предложения по улучшению

- **ориентация лекционных курсов на самостоятельную работу;**
- **проведение форм лекционных занятий, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего. Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы.**

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ