

- конструктивные компетенции предполагают умения проектировать цели и задачи педагогического процесса; отбирать оптимальное содержание, определять наиболее эффективные средства, формы, методы учебно-воспитательной работы, планировать эту работу;
- коммуникативные компетенции определяются умениями устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями и родителями; стимулировать деятельность учащихся.

Квалификационная характеристика учителя иностранного языка складывается из ряда компетенций. Чтобы учитель стал учителем иноязычной культуры, он прежде всего должен обладать коммуникативной культурой, включающей лингвострановедческую ориентацию, лингвокультурную и межкультурную грамотность.

Профессиональная коммуникативная компетенция педагога понимается как способность общаться в типичных условиях деятельности, требующих разноплановые умения. Они связаны непосредственно с осуществлением общения, анализом речевого потока и коммуникативного акта, управлением коммуникацией. Коммуникативная компетентность включает 3 основные группы: языковую, познавательную и конструктивную компетенции.

Языковая компетенция создается системой знаний и умений, относящихся к практическому владению кодом речевой коммуникации. Основу ее создают прочные знания системы языка и законов ее функционирования, умение оценивать языковые и речевые факты, умение общаться в конкретной коммуникативной ситуации. Формирование языковой компетенции, основанное на коммуникативном методе, связано с усвоением не только закономерностей языковой системы, но также и реалий языковой ситуации и складывающихся в данном социуме особенностей речевой практики.

Познавательная компетенция предполагает умение извлекать нужную для коммуникации информацию и соответствующим образом готовить ее к процессу общения. Она связана с общим уровнем гуманистического и специального образования, а также приобретением умений поиска, сбора и интерпретации профессионально актуальной информации.

Конструктивная компетенция предполагает обучение не только продуцированию и восприятию речи, правилам коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности, но и анализу собственной речи и речи учащихся [5].

Таким образом, в условиях повышающихся требований к качеству образования проблема формирования профессиональных компетенций относится к числу ключевых в процессе подготовки учителя, ибо наличие у педагога коммуникативных, перцептивных, гностических и прочих умений позволяет сделать учебно-воспитательный процесс целесообразным и эффективным.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Внешнее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1990.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. М., 2002.
5. Русецкий В.Ф. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции учителя. Мозырь, 2001.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ БЕЛАРУСИ В КОНЦЕ 50-Х – СЕРЕДИНЕ 60-Х гг. XX в.

М.И.Демидович

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В современных условиях реализации реформы высшего педагогического образования значительное внимание отводится улучшению материального обеспечения учебного процесса в вузах. В связи с постоянным ростом числа студентов вузов Беларуси, остается острой проблема обеспечения университета учебными площадями, мультимедийными, компьютерными средствами обучения, современными библиотеками, профессиональными педагогическими кадрами.

В ходе решения вышеуказанных вопросов важно учитывать опыт организации учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах прошлых лет.

Проблема обеспечения педагогических вузов Беларуси учебными площадями получила особую актуальность в середине XX века. К этому моменту страна возобновила экономический потенциал довоенных лет. Повышение требований к преподаванию в средних школах, принятие закона «О связи школы с жизнью и о развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.) привели к резкому росту численности студентов.

Учебный процесс в вузах шел с учетом их материального обеспечения. По состоянию на сентябрь 1958 г., лучше всех были обеспечены учебными площадями БГУ им. Ленина и Брестский педагогический институт.

БГУ располагал четырьмя корпусами. На каждого студента приходилось 2,2 кв. м., при норме 6 - 8 кв. м. Кроме этого были построены биолого-географическая станция в «Красном Урочище» и биологическая станция на озере Нарочь. Университетская библиотека располагала 500 томами книг, а читальный зал вмещал до 150 человек.

Брестский педагогический институт в 1958/1959 учебном году имел в своем распоряжении 2 учебных корпуса, 2 общежития, 2 учебно-опытных участка, живой уголок, метеоплощадку, теплицу, столярную мастерскую, слесарный и механической обработки цеха. В вузе обучалось 932 студента.

Учебные площади других институтов ограничивались наличием небольших корпусов и общежитий. В связи с этим учебные занятия во всех педагогических институтах страны проходили в две-три смены, что отрицательно сказывалось на качестве высшего образования.

Другой проблемой организации обучения студентов в педагогических вузах Беларуси являлось обеспечение нуждающихся жилой площадью. Как правило, все педагогические институты располагали общежитиями. Однако количество мест в них было ограничено. Прежде всего, это было связано с тем, что количество нуждающихся в жилье студентов превышало количество мест в общежитии, и с тем, что за счет студенческих мест в общежитии решалась жилищная проблема семей преподавателей. Так, Белгосуниверситет имел в своем распоряжении 4 общежития на 1880 мест. А фактически в общежитиях проживало 2045 студентов и 52 аспирантов (4 кв. метра на человека). Помимо них в общежитие были заселены 48 семей преподавателей и 17 семей сотрудников университета.

Нехватка общежитий приводила к тому, что многие вузы республики приспособляли под них другие помещения. Так, например, Мозырский пединститут капитально отремонтировал 3 жилых дома, приспособив их под общежития.

Для решения жилищной проблемы студентов институты оплачивали их проживание на частных квартирах. В 1957/58 уч. году в 9 белорусских педагогических институтах обучалось 9407 студентов, из них 3927 (41,7 %) человек проживали в общежитиях.

В результате анализа архивных источников можно сделать вывод о том, что проблема проживания студентов во время обучения в вузах в 50-е годы XX века заключалась в переполненности общежитий, низком уровне обеспечения бытовой техникой и мебелью и общем качестве проживания.

ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА

И.Н. Дерман

Белорусский национальный технический университет

Оценка успеваемости – традиционный атрибут школьного и вузовского образования. На протяжении всего периода существования научной педагогики она была предметом острых дискуссий.

Впервые балльная система стала применяться в иезуитских школах позднего средневековья. Учащиеся распределялись по разрядам, обозначавшимися цифрами. «Единица» была показателем самых высоких успехов, а «пятерка» – низких. Переход к более высокому разряду предполагал получение ряда привилегий.

В отечественной педагогике первоначально была освоена словесная система оценки знаний. Например, студенты Киевской духовной академии распределялись на несколько групп. Высокие успехи студентов в учении характеризовались – «учение изрядное, надёжное, доброе, похвальное», средние знания как – «посредственные, нехудые», а ниже среднего – «слабое, прехудое, безнадёжное, ленивое учение».

Подобная словесная система оценки стала распространяться во многих российских учебных заведениях в начале XIX века. Например, в Казанском университете знания студентов характе-