

Пути повышения мотивации к научно-исследовательской работе у студентов

к.ист.н., декан ФСПТ БГПУ А.В. Касович, к.п.н. Е.Н. Алтынцева

За последнее десятилетие требования к повышению качества образования обусловило пересмотр цели, задач, функций высшего образования, значимости различных видов деятельности студентов. Все большее значение приобретает научно-исследовательская работа студентов, освоение которой позволит им в дальнейшем стать конкурентноспособными специалистами, обладающими умением анализировать потребности населения в различных образовательных и социальных услугах, разрабатывать новые технологии и методы их оказания.

Научно-исследовательская работа – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Это эффективный способ формирования и развития у студентов мотивации к научному творчеству, ответственности и самостоятельности, средство наиболее полной реализации индивидуального подхода в образовательном процессе вузов.

Научно-исследовательская работа обучающихся носит системный интегративный характер, поскольку при ее выполнении студент развивает аналитические и речевые способности; совершенствует гностические, прикладные, рефлексивные умения; учится вычленивать и исследовать слабые стороны образовательного процесса и социально-педагогической реальности, искать пути решения существующих проблем.

В практике факультета социально-педагогических технологий реализуются два вида научно-исследовательской работы студентов (далее – НИРС).

1. *Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами.* К этому виду НИРС относится изучение учебных дисциплин, направленных на формирование и развитие исследовательских навыков и умений («Методология и методы социально-педагогических исследований», «Проектирование в социально-педагогической деятельности» и другие), выполнение исследовательских заданий в рамках управляемой самостоятельной работы по учебным дисциплинам, написание курсовых и дипломных работ.

2. *Исследовательская работа студентов, выполняемая ими во внеучебное время.* Такой вид НИРС является наиболее эффективным для развития исследовательских способностей студентов.

Основными формами данного вида НИРС являются:

- участие в проблемных студенческих научно-исследовательских лабораториях;
- участие в студенческой научной весне на факультете;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в факультетских, университетских, межвузовских олимпиадах;
- участие в республиканском конкурсе НИРС;
- участие в международных проектах и стажировках и другие.

Важнейшее значение в развитии НИРС является написание первой значимой научной работы – курсового исследования. Выполнение курсовой работы является предпосылкой для раскрытия интеллектуальных способностей студентов и их самореализации, что проявляется, прежде всего, в самостоятельном выборе проблемы и темы курсового исследования, создании диагностического инструментария, проведении эмпирического исследования. При написании работы обеспечивается гармоничное единство трех процессов – обучения, научного творчества и самостоятельной практической деятельности студентов. За весь период обучения на факультете студенты разрабатывают около трех курсовых исследований и дипломную работу.

На факультете действуют студенческие научно-исследовательские лаборатории, закрепленные за кафедрами социальной педагогики, социальной работы, возрастной и педагогической психологии. Научными руководителями данных лабораторий являются значимые фигуры в научном сообществе республики, что даст возможность студентам

познакомиться с ведущими научными школами, основными этапами и содержанием научно-исследовательской работы, попробовать свои силы на научном поприще, сформировать исследовательскую культуру, иметь возможность войти в инновационные исследовательские просекты, направленные на коммерциализацию научных разработок. В результате работы в студенческих научно-исследовательских лабораториях студенты привлекаются к выполнению крупных научных исследований в рамках государственных программ и просектов (Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь и другие).

Ежегодно на факультете проходит неделя «Студенческой научной весны» включающая в себя проведение студенческих научно-практических конференций, мастер-классов, на которых демонстрируются наиболее значимые научно-исследовательские разработки обучающихся. Студентам предоставляется возможность выступить перед аудиторией с докладом полученных в ходе научного исследования результатов, опубликовать их в сборнике материалов по итогам конференций, организовать мастер-класс с презентацией полученных методических разработок в ходе исследования. Важнейшей функцией такого мероприятия является не только популяризация научно-исследовательской работы в студенческой среде, формирование у них исследовательской увлеченности, но и обеспечение профессионального отбора талантливых студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской работе, для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре. По результатам научно-исследовательской деятельности студентов совет факультета ежегодно рекомендует более 15 лучших дипломных работ для включения в отраслевой электронный банк, около 30 выпускников – для дальнейшего обучения в магистратуре.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что научно-исследовательская работа студентов – это вид деятельности, который постоянно требует совершенствования. Это связано, прежде всего, с быстрым развитием информационных технологий и доступности Интернет-ресурсов.

Обучение студентов навыкам написания научно-исследовательской работы начинается с первого курса – с реферирования по наиболее актуальным темам учебных дисциплин, когда студенту дается задание прочитать несколько научных трудов, проанализировать их и написать реферативное сообщение с обобщением результатов и научных выводов. В то же время качественное выполнение данного вида НИР затруднено по причине общей доступности самых разнообразных рефератов в сети Интернет и отсутствия мотивации студентов к самостоятельному прочтению научных работ, анализу и обобщению их содержания. Скачивание готовых работ становится все более привлекательным для студентов, что требует от преподавателя значительных временных затрат, поиска новых тем, методов обучения анализу и обобщению научных результатов.

В целях совершенствования НИРС перспективным направлением является поиск новых путей научного сотрудничества с профильными факультетами других вузов, и, прежде всего, зарубежных – проведение в рамках такого сотрудничества международных научно-практических конференций, круглых столов, межвузовских олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских просектов, что позволит повысить мотивацию студентов, их заинтересованность в новых открытиях и разработках.

Представленный подход к НИРС имеет множественные функции, раскрытые нами в данной статье, но системообразующей его функцией следует выделить привлечение наиболее одаренных студентов, магистрантов, аспирантов к работе в научных коллективах кафедр и лабораторий. Молодые люди, доказавшие свою способность к научной деятельности, пополнят ряды исследователей республики, укрепят научные и педагогические кадры университета, что безусловно является мощным стимулом к их привлечению к научно-исследовательской работе в студенческие годы.