

Дина ДУБИНИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой методик дошкольного образования,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ

Целью речевого развития детей дошкольного возраста выступает формирование у них навыков и умений устной речи и культуры речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа. Осуществлению согласованной и эффективной работы способствует её планирование, построенное на научных основах и ориентированное на качество образования.

Научный подход к планированию способствует целостному выполнению учебной программы дошкольного образования, даёт возможность педагогическим работникам максимально эффективно использовать потенциал учреждения дошкольного образования.

Планирование работы по речевому развитию детей может быть отражено в годовом плане деятельности учреждения дошкольного образования и становится обязательным в ходе реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста. Планирование представляет собой координированную систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки выполнения всех задач речевого развития детей.

Годовой план деятельности учреждения дошкольного образования состоит из двух частей. В первой — анализируется выполнение задач учреждения дошкольного образования за прошедший учебный год, достижения и недостатки в работе. Во второй части изложены основные направления и содержание работы учреждения

дошкольного образования на предстоящий учебный год.

На основе анализа направления работы по речевому развитию воспитанников в годовой план может быть включена задача (одна из 2—3) в рамках содержания образовательных областей: «Развитие речи и культура речевого общения. Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Обучение грамоте», «Искусство» (художественная литература) учебной программы дошкольного образования. Например, «Развитие речи детей дошкольного возраста в ситуации близкородственного двуязычия», «Внедрение в практику работы учреждения дошкольного образования проектного метода по познавательноречевому развитию детей», «Развитие образной речи детей дошкольного возраста», «Создание педагогических условий для подготовки детей к обучению грамоте» и т.д.

Если такая задача запланирована, то её выполнение будет определяться содержанием работы относительно всех разделов годового плана учреждения дошкольного образования. Отметим, что содержание и различные формы работы по той или иной задаче необходимо планировать с учётом особенностей речевого развития детей, компетентности педагогических работников, требований родителей.

В раздел «Организационно-педагогические мероприятия» можно включить форму работы по организации образовательных услуг относительно речевого развития воспитанников в билингвальной образо-

вательной среде, предоставляемых учреждением дошкольного образования, в том числе на платной основе. В этом разделе также планируется оснащение культурной развивающей языковой среды дидактическими материалами, учебно-методической и детской художественной литературой, информационными средствами. В планирование организационно-педагогических мероприятий включается и такое направление работы, как повышение квалификации педагогических работников на целевых курсах, ориентированных на более глубокое изучение проблемы речевого развития детей дошкольного возраста в билингвальной образовательной среде.

В разделе «Работа с педагогическими работниками» может планироваться повышение квалификации в межкурсовой период (лектории, семинары-практикумы, семинары, консультации, открытые занятия, мастер-классы и др.). Это будет способствовать профессиональному совершенствованию педагогических работников, освоению ими новых методов, технологий. В частности, могут изучаться: «Технология процесса речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста» (Н.С. Старжинская), «Технология художественно-речевого развития детей дошкольного возраста в ситуации русско-белорусского двуязычия» (Д.Н. Дубинина). В этом разделе также планируются формы диагностической работы по речевому развитию детей; изучение, обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта в рамках рассматриваемых образовательных областей; самообразование педагогических работников по вопросам речевого развития детей и др.

Раздел «Воспитательная работа» годового плана может включать мероприятия с участием воспитанников (конкурсы, детские фестивали). Применительно к речевому развитию детей это могут быть конкурсы на лучшего рассказчика, дни театра, литературные праздники, неделя книги.

При планировании раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников» необходимо обратить внимание на включение в годовой план таких форм работы, которые смогут повысить компетентность родителей в области развития речи и речевого общения детей. Например, родительского собрания «Произведения детской художественной литературы как средство речевого развития ребёнка», лектория «Развитие речи детей в раннем возрасте», семинара-практикума «Азбука общения».

В раздел «Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования» нужно обязательно включить работу по преемственности речевого развития детей в старшей группе учреждения дошкольного образования и первом классе учреждения общего среднего образования. Для участников образовательного процесса по обеспечению готовности воспитанников к обучению на первой ступени общего среднего образования желательно запланировать совместный педсовет по обеспечению готовности воспитанников к обучению на первой ступени общего среднего образования; круглый стол на тему «Сравнительный анализ содержания речевого и лингвистического развития детей в рамках учебных программ учреждений образования»; взаимопосещение педагогическими работниками занятий по образовательной области «Обучение грамоте» в учреждении дошкольного образования и уроков по учебным предметам «Обучение грамоте» и «Русский язык» в учреждении общего среднего образования.

Организация работы по речевому развитию детей в летний оздоровительный период предполагает включение в годовой план таких форм работы, как: литературные праздники, творческие выставки, дни творчества, дни театра и др.

В раздел годового плана «Руководство и контроль» может быть внесён тематический контроль по одному из направлений развития речи детей, включающий

обследование уровня речевого развития детей; оценку профессиональных умений воспитателя дошкольного образования; оценку создания условий в группе, методическом кабинете, учреждении дошкольного образования; оценку планирования работы; оценку форм взаимодействия с родителями по рассматриваемой проблеме.

Обращаем внимание на то, что в предложенную структуру плана могут вноситься изменения и дополнения с учётом условий, специфики деятельности учреждения дошкольного образования, компетентности педагогических работников и особенностей речевого развития воспитанников.

Наряду с годовым планом, в каждом учреждении дошкольного образования имеются планы реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста, где педагогическими работниками отражается работа по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения». Составляется такой план, как правило, на две недели или месяц и ведётся в течение всего учебного года. Он может быть оформлен в тетради с указанием структурных компонентов — это обусловлено необходимостью учёта общих требований к планированию. Структурные компоненты плана реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста, как правило, излагаются в Инструктивно-методическом письме Министерства образования к учебному году.

Составление плана требует от педагогических работников глубокого осмысления закономерностей развития речи, сущности решаемых задач и знания разнообразных форм и методов их реализации. В его основе лежат следующие принципы:

- обязательное выполнение содержания образовательных областей: «Развитие речи и культура речевого общения», «Обучение грамоте», «Искусство» (художественная литература) и их взаимосвязь с другими

образовательными областями учебной программы дошкольного образования;

- отбор содержания и методов работы на основе учёта возрастных особенностей детей, достигнутого уровня детской речи;

- индивидуальный подход к детям, особенно с временным отставанием в речевом развитии;

- постепенное усложнение содержания, методов и приёмов речевого и лингвистического развития детей;

- повторность и систематичность планирования, выражающаяся в еженедельном комплексном решении всех задач развития речи, в упорядоченном распределении содержания и форм работы с детьми в течение определённого отрезка времени, в отсутствии длительных интервалов в формировании речевых и лингвистических навыков;

- реальность и конкретность, учёт местных условий, культурного развивающего окружения учреждения дошкольного образования, современных общественных событий;

- согласованность планов работы всех педагогических работников относительно направления речевого развития детей дошкольного возраста с годовым планом работы учреждения дошкольного образования.

Содержанием плана в решении задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» могут стать такие отдельные направления, как:

- тематика ситуаций общения в процессе совместной деятельности ребёнка с педагогическим работником;

- перечень дидактических игр по одной из задач речевого развития детей;

- перечень дидактических игр по обучению грамоте в старшей группе учреждения дошкольного образования;

- планирование разных видов рассказывания в определённой возрастной группе (тематика, типы связанных высказываний, приёмы обучения);

- перечень художественных произведений для длительного чтения из разных разделов рекомендательного списка круга детского чтения с учётом интересов детей группы;

- перечень мероприятий для работы с семьёй по созданию культурной развивающей речевой среды.

В разделе «Научно-методическое обеспечение» должен быть представлен перечень учебных изданий по речевому развитию детей таких авторов, как: Н.С. Старжинская, А.Л. Давидович, Д.Н. Дубинина и др., официально утверждённых либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Планирование работы по различным задачам развития речи детей дошкольного возраста в циклограмме совместной деятельности ребёнка и воспитателя дошкольного образования направлено на стимуляцию речевой активности воспитанников. В её содержание в утренний отрезок времени целесообразно включать:

- индивидуальную работу по различным задачам речевого развития воспитанников;

- дидактические развивающие игры и лексические упражнения;

- игры-хороводы, подвижные игры со словами;

- коллективные и индивидуальные беседы с детьми, целью которых является формирование умений разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширения кругозора детей;

- работу по ознакомлению с художественной литературой (повторение стихотворений, рассматривание иллюстраций, занятия в уголке книги).

На первую прогулку можно планировать:

- словарную работу в процессе наблюдений и труда детей на участке;

- развитие коммуникативных навыков детей в процессе познавательно-поисковой, продуктивной деятельности;

- художественное слово, сопровождающее самостоятельную активную речевую деятельность детей;

- поручения воспитателя дошкольного образования с отчётом об их выполнении;

- работу по формированию звуковой культуры речи в ходе подвижных игр со словами;

- дидактические игры и упражнения по различным задачам учебной программы дошкольного образования в рамках образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»;

- коллективные и индивидуальные беседы на заданную тему и др.

На вторую прогулку планируются:

- индивидуальная работа с детьми по развитию речи;

- игровая деятельность;

- выполнение трудовых поручений с отчётом об их выполнении и др.

На вечерний отрезок времени можно планировать чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание стихов, игры-драматизации, различные виды театра, просмотр телевизионных передач, видеофильмов. Вечер является удобным временем для развлечений, индивидуальной работы с детьми по различным задачам программы речевого развития. Из всех перечисленных ежедневно могут планироваться 2–3 вида работы.

В разделе «Взаимодействие с семьями воспитанников» планируются формы и содержание работы по речевому образованию родителей и включению их в образовательный процесс (консультации, семинары-практикумы, лектории и др.). Например, консультация «Тематика и содержание разговоров с детьми», семинар-практикум «Развиваем диалогическую

речь ребёнка», лекторий «Вучымся гаварыць па-беларуску».

Планирование речевого развития детей дошкольного возраста предполагает организацию как систематической работы со всеми воспитанниками, так и обеспечение индивидуально-личностного подхода к речевому развитию каждого из них.

Индивидуальная работа с воспитанниками по речевому развитию планируется на основе ежедневных наблюдений педагогического работника и с учётом результатов педагогического и психологического диагностирования детей. В плане указываются: неделя, содержание работы по развитию речи, фамилия, имя ребёнка, цель индивидуальной работы и материалы для её выполнения.

Большое место в плане реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста занимает специально организованная деятельность по речевому развитию воспитанников. Она реализуется через специальные занятия в рамках образовательных областей: «Развитие речи и культура речевого общения. Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Обучение грамоте» и обеспечивает овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных умений, элементарное осознание языковой действительности, подготовку к обучению грамоте. Специальные занятия планируются в соответствии с типовым учебным планом дошкольного образования 1 раз в неделю в группе второго раннего возраста и 2 раза в неделю во всех остальных возрастных группах учреждения дошкольного образования. В занятия включается такое содержание работы по речевому развитию детей, которое не может быть полностью рассмотрено в нерегламентированной деятельности.

Отметим, что речевое развитие детей в нашей стране осуществляется в ситуации близкородственного двуязычия. Поэтому в учреждении дошкольного образования с русским языком воспитания и обучения,

начиная со средней группы, 1 раз в неделю с детьми планируются занятия по обучению белорусскому языку, наряду с одним занятием по развитию речи на русском языке. В старшей группе учреждения дошкольного образования в план образовательной работы с детьми включается одно занятие в неделю по обучению грамоте.

Специально организованная деятельность по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» детей дошкольного возраста определена в плане темами занятий, основными программными задачами их проведения (развитие связной речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи) и материалом, необходимым для решения поставленных задач.

Основной принцип планирования — комплексность. Предусмотренные для выполнения задачи по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» реализуются не изолированно друг от друга, а в комплексе, в связи между собой. Например, занятие по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» для детей старшей группы (5–6 лет) на тему «Рассказывание по картине “Зимние забавы” Б. Игнатьева».

Программные задачи:

- связная речь — развивать умение детей самостоятельно составлять повествовательный рассказ по картине «Зимние забавы», опираясь на события из личного опыта и свои впечатления;
- словарь — обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, наиболее точно обозначающих свойства, качества, признаки предметов и явлений окружающего мира;
- грамматический строй речи — совершенствовать умение детей подбирать определения к словам зима и снег, упражнять в согласовании прилагательных и существи-

тельных в роде, построении разных типов предложений;

- звуковая культура речи — отрабатывать чёткое произношение свистящих звуков, упражнять в подборе похожих по звучанию слов;
- воспитывать ценностное отношение к богатству русского языка.

Здесь же указываются источники планирования, отражающие методику проведения занятий. В соответствии с принципом систематичности речевые занятия планируются на едином тематическом содержании с комплексным решением нескольких программных речевых задач и использованием различных методов обучения. Единое содержание занятий обеспечивается тем, что в их основе лежит один из видов монологического рассказывания. На комплексных занятиях задания по развитию связной речи органично сочетаются с фонетическими, лексическими и грамматическими упражнениями, переход от одной части занятия к другой происходит естественно, живо и эмоционально. Образовательные задачи формулируются как конкретные требования к речевому развитию детей.

Планируя ход занятий, педагогический работник определяет методические приёмы, соответствующие возрасту детей, новизне и узнаваемости материала, сложности выполнения определённой задачи, очередности её введения. Необходимо учитывать, что занятия по развитию речи планируются первыми, а также, что в начале года планируется более лёгкий материал, важно предусмотреть его повторяемость и разумное усложнение благодаря введению новых дополнительных программных задач. Например, для обучения детей разным видам монологического рассказывания занятия по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» в плане образовательной деятельности могут распределяться следующим образом: первая неделя —

пересказ сказки или короткого рассказа; вторая — повествование по картине; третья — описание игрушки или предмета, составление рассказа по ней; четвёртая неделя — чередование составления рассказов из коллективного (личного) опыта и творческого рассказывания.

Планируя работу на две недели по тематическому принципу, воспитатель дошкольного образования отбирает из пособий и хрестоматий нужные разработки (конспекты, планы, сценарии), а также тексты художественных произведений, упражнения, игры, и выстраивает их в определённой последовательности. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления работы с детьми в течение дня с указанием необходимых условий, средств, форм и методов составляет сущность плана реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с общей темой планирования образовательной деятельности, работа по речевому развитию детей планируется как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников.

Так, в разделе «Общение» могут планироваться ситуации общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

В разделе «Игра» целесообразно планировать сюжетно-ролевые, строительные, дидактические развивающие игры по развитию речи, народные игры, языковые игры, способствующие развитию речевой самостоятельности (инициативность, активность) детей.

В рамках познавательной деятельности предусматривается работа по обогащению, активизации и закреплению словаря, развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Планирование работы в разделе «Художественная деятельность», составляющими компонентами которого являются художественно-речевая и театрально-игровая деятельность (чтение и рассказы-

вание произведений детской литературы и фольклора, заучивание стихов, игры-драматизации, инсценировка произведений, рассматривание иллюстраций в детской книжке, различные виды театров), имеет ряд особенностей. Художественно-речевую деятельность (чтение и рассказывание детям художественных текстов, заучивание стихов) как совместную деятельность ребёнка со взрослым желательно планировать на первую половину дня. Художественные произведения для детей подбираются на месяц из рекомендательного списка круга детского чтения учебной программы дошкольного образования с учётом принципа чередования: большие и малые литературные формы, стихотворные и прозаические произведения. При этом педагогические работники должны руководствоваться тематикой образовательного процесса, учитывать сезон, праздники и памятные даты.

Во вторую половину дня рекомендуется планировать самостоятельную художественно-речевую и театрально-игровую деятельность детей (игры-драматизации, инсценировка произведений, рассматривание иллюстраций в книгах для детей, различные виды театров), а также чтение больших по объёму художественных текстов (чтение с продолжением). Запланированную совместную деятельность педагогического работника с воспитанниками по развитию речи вне специально организованной деятельности необходимо предлагать воспитанникам ненавязчиво и проводить непринуждённо, не подавляя самостоятельную речевую активность и остальные виды деятельности детей.

Необходимо отметить, что реализация задач речевого развития воспитанников также осуществляется в специально организованной деятельности по другим разделам учебной программы дошкольного образования.

Грамотное планирование работы по речевому развитию детей даёт возможность реализовать в комплексе все задачи развития речи и культуры речевого обще-

ния учебной программы дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Давидович, А.Л.* Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.Л. Давидович. — Мозырь: Белый Ветер, 2014.

2. *Дубініна, Д.М.* Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: Новое знанне, 2016.

3. *Дубініна, Д.М.* Родная прырода ў вуснай народнай творчасці: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Страха, Д.У. Дубінін. — Мазырь: Белы Вецер, 2014.

3. *Полягошко, С.В.* Творческое развитие ребёнка в условиях художественно-речевой деятельности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / С.В. Полягошко. — Мозырь: Белый Ветер, 2014.

4. *Старжынская, Н.С.* Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з бел. мовай навучання / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2008.

5. *Старжынская, Н.С.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжынская. — Минск: Новое знание, 2011.

6. *Старжынская, Н.С.* Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мазырь: Белы Вецер, 2008.

7. *Старжынская, Н.С.* Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжынская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

8. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.