

Государственное научное учреждение  
«ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ  
Национальной академии наук Беларуси»

Довгирдовские чтения IV:  
ТЕНДЕНЦИИ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы  
международной научной конференции  
г. Минск, 16–17 мая 2013 г.

Минск  
«Право и экономика»  
2013

УДК 130.122/123+17.022.1]:312.42

ББК 87.3

Д58

Редакционная коллегия:

О. А. Павловская, Н. Е. Захарова, О. Г. Лукашова,  
В. А. Максимович, С. П. Онуприенко,  
Ю. П. Серeda, Н. А. Степаненко

Рецензенты:

член-корреспондент НАН Беларуси,  
доктор философских наук Л. Ф. Емельнов,  
доктор философских наук Т. Г. Коробочка

Д58

**Довгирдовские чтения IV: тенденции духовно-нравственного развития современного общества** : материалы международной научной конференции, г. Минск, 15-16 ноября 2012 г. / Институт философии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2013. – 555 с.

ISBN 978-985-552-270-7

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных на международной научной конференции «Довгирдовские чтения IV: тенденции духовно-нравственного развития современного общества», состоявшейся 16–17 мая 2013 г. в Институте философии Национальной академии наук Беларуси. Предназначен для ученых-философов, социологов, историков, культурологов, практиков системы образования, воспитания и социальной работы, а также аспирантов, магистрантов, студентов и всех, кто интересуется актуальными проблемами формирования современных воспитательно-образовательных стратегий, отвечающих задаче духовно-нравственного совершенствования человека и общества.

УДК 130.122/123+17.022.1]:312.42

ББК 87.3

ISBN 978-985-552-270-7

© ГНУ «Институт философии НАН Беларуси», 2013

© Оформление. ИООО «Право и экономика», 2013

<i>К. М. Мартиросян. Символический капитал современных культурных индустрий и сетевые Интернет-сообщества</i> .....	82
<i>Учение о морали и нравственности в системе современного гуманитарного знания</i> ....	84
<i>Л. С. Яковлев. Мораль модернизации или модернизация морали</i> .....	84
<i>Б. М. Лепешко. О возможности этического смысла истории</i> .....	87
<i>М. Ю. Ширманова. Мораль и нравственность</i> .....	89
<i>А. М. Воин. Обоснование морали</i> .....	91
<i>Р. Сартаева. Новые тенденции и направления в развитии современной этики</i> .....	94
<i>С. П. Жукова. Прикладная этика как феномен современной нравственной культуры</i> .....	97
<i>Н. С. Загорская. Трансформация моральных ценностей и этическое образование</i> .....	99
<i>Н. К. Эйнгорн. Признание болезни есть начало выздоровления: с моральной патологии общества и личности</i> .....	102
<i>В. В. Надурак. Влияние некоторых изменений социальной среды на развитие общественной морали</i> .....	104
<i>А. В. Прокофьев. Права будущих поколений: трудности теоретического обоснования</i> .....	106
<i>Л. С. Вечер. Нравственные основы деятельности государственного служащего как фактор духовного развития общества</i> .....	109
<i>Н. С. Ильющенко. Конструктивизм и моральный релятивизм</i> .....	111
<i>А. С. Баранова. Культура управления разумом: просветительский аспект</i> .....	113
<i>С. Я. Ермолич. Просветительская конституция нравственно-правового воспитания личности</i> .....	115
<i>О. Л. Познякова. Актуализация идеи просвещения И. Канта в условиях поиска позитивных сценариев развития будущего человечества</i> .....	118
<i>О. П. Краснова. Духовно-нравственные основания философии жизни Г. Сковороды и А. Довгирова</i> .....	120
<i>Личность в трансформирующемся социуме: морально-этические и социально-психологические аспекты</i> .....	123
<i>З. Я. Капустина. Духовный и нравственный мир человека: культурологическое истолкование программных механизмов формирования</i> .....	123
<i>В. И. Кудашов. Духовность культуры и духовность человека</i> .....	126
<i>П. Ф. Дик. Философия личности как основание духовно-нравственного образования</i> .....	128
<i>А. И. Осипов. Духовно-нравственный кризис общества потребления</i> .....	131
<i>С. В. Рыбачук. Философские аспекты формирования личности и ее воспитания</i> .....	134
<i>В. Ф. Мартынов. Техногенная личность в поисках духовных приоритетов</i> .....	135
<i>А. А. Лещилин, О. В. Новикова. Экзистенциальные проблемы в духовном опыте человечества</i> .....	138
<i>Е. П. Алексеева. Структуры и личностное самоопределение: проблема соотношения</i> .....	140
<i>Т. М. Тузова. О личностном в структурном и структурном в личностном</i> .....	143
<i>В. Ю. Даренский. Смысл жизни как феномен духовной рефлексии</i> .....	146
<i>Н. Ф. Гребень. Смыслжизненные ориентации белорусов</i> .....	148
<i>Л. М. Злотникова. Качество жизни в контексте гуманитарного развития</i> .....	151

веческой жизни откуда-то «со стороны» – иначе не будет этой завершенности, а значит, *не о чем* будет высказывать смысл, необходимо предполагающий целостность и законченность осмысляемого. Это пространство и смысла не находится внутри потока эмпирического бытия, сколь бы содержателен он ни был сам по себе во всех своих фрагментах – но оно необходимо предполагает выход из этого потока. И если религиозное сознание с самого начала имеет, «куда» выходить, т.е. постоянно трансцендирует «жизнь как целое» даже при всей ее незавершенности (такое трансцендирование составляет один из необходимых признаков религиозного сознания как такового), то сознание чисто секулярное, для того чтобы обрести пространство смысла должно его само сконструировать из того жизненного «материала», который у него окажется «под рукой».

Смысл жизни имеет не только актуальный, но и проективный, а также ретроспективный характер. Причиной общего смысложизненного кризиса всегда в первую очередь становится кризис проективного измерения, если человеку становится экзистенциально «некуда жить» (Г.С. Батищев). Такое происходит в двух противоположных случаях – или тогда, когда реализация сформированного смыслового проекта жизни вследствие каких-то причин становится практически невозможной, «заблокированной»; или же, наоборот, если этот проект полностью реализован, обнаружил свою ограниченность, и человек попал в смысловую пустоту, которую не знает чем заполнить.

Не трудно проанализировать, какие с трех смысло-жизненных ориентаций являются более, а какие менее «кризисными». Наиболее кризисной, очевидно, является антропоцентрический, поскольку культ «Я» наиболее уязвим для неблагоприятных обстоятельств и самый бедный по своему реальному смыслу, который обычно легко исчерпывается и деградирует. Космоцентризм является более стойким, но не удовлетворяет высшие духовные потребности человека. Теоцентризм имеет абсолютную проективную и онтологическую мощь, но и наиболее труден для реализации. В этом типологическом «треугольнике» решается судьба человеческой души.

## СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БЕЛОРУСОВ

*Н. Ф. Гребень*

Современная ситуация развития белорусского общества характеризуется некой психологической неопределенностью, когда значительная часть населения переживает состояние отрыва от ранее установившихся канонов жизни. Во многом этому способствовали такие события и их следствия как распад Советского союза, смена экономической модели развития, ослабление роли религии в жизни белорусского общества, снижение роли родного языка в повседневной жизнедеятельности белорусов. В связи с этим особую актуальность приобретают исследования смысложизненных ориентаций белорусов.

Проблема смысла жизни – поле научных изысканий различных гуманитарных дисциплин – философии, психологии, социологии, теологии и др. По своему сущностному содержанию категория смысл жизни тесным образом взаимосвязана с такими явлениями как мораль, нравственность, духовность. Многие исследователи считают, смысл жизни может выступать, с одной стороны, как ценность для индивида, а с другой, может обуславливать выбор ценностей, которыми руководствуется индивид в своей жизни.

Психологическая наука при описании смысловой структуры личности оперирует такими понятиями как смысл жизни, осмысленность жизни, направленность личности,

ценностные ориентации, ценностные установки. В последнее время все чаще психологи оперирует таким понятием как смысложизненные ориентации, под которым подразумевают «состояние направленности личности на достижение смысложизненных ценностей и смысла жизни. Вектор этой направленности формирует текущие задачи, деятельность личности и в конечном итоге влияет на отношение к окружающему миру, характер, поведение и т.д.» [1, с. 27].

Совокупность основных отношений к миру, людям и себе образует в своем единстве свойственную человеку нравственную позицию. Такая позиция особенно прочна, когда она становится сознательной, точнее осознанной. Осознанные смысловые образования, носящие предельно общий характер, называются личностными ценностями. Исповедание этих ценностей закрепляет единство и самоидентификацию личности в значимых отрезках жизни, надолго определяя моральный и нравственный дух личности [2].

Однако смысл жизни может и не осознаваться человеком до самой смерти. Но жизненные ситуации, а также психологические исследования могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни, что имеет важное практическое значение как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Обращаясь к такого рода исследованиям, попробуем разобраться в особенностях смысложизненных ориентаций современных белорусов.

В дипломной работе студентки кафедры психологии ЧУУ «БИП – Институт правоведения» Е.В. Коледа (2012), выполненной под научным руководством, изучались смысложизненные ориентации среди представителей зрелого возраста, включенных в трудовые отношения. Всего в исследовании приняло участие 60 человек, работающих и проживающих в г. Минске. При этом распределение выборки по половому признаку и по уровню образования оказалось примерно пропорциональным, а возрастные границы составили от 25 до 55 лет. Анализ полученных данных позволил выявить следующие особенности смысложизненных ориентаций белорусов зрелого возраста.

Согласно данным, полученным с помощью методики «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев), у большинства респондентов показатель осмысленности жизни соответствует нижним границам среднего уровня, что говорит в целом о невысокой развитости смысловой структуры личности опрошенных. Показатель осмысленности жизни женщин оказался несколько выше, чем у мужчин, а у респондентов с высшим образованием выше, чем у респондентов со средним специальным и средним образованием. Наименее осознаваемым у представителей выборки оказался такой компонент осмысленности жизни как «Локус контроля-жизнь», что говорит о том, что белорусам в большей степени присущий фатализм, убежденность в том, что жизнь человека мало в чем зависит от него самого, а свобода выбора иллюзорна. Наиболее осознаваемым оказался компонент «Результат», указывающий на понимание и знание респондентами цели той или иной деятельности.

По результатам теста «Методика исследования системы жизненных смыслов» (В.О. Котляков), было выявлено, что первое место в системе жизненных смыслов работающих белорусов занимают семейные смыслы, включающие в себя жизнь ради своей семьи и ради детей, а также помощь родным и близким. Второе место – статусные смыслы, включающие в себя успех, продвижение по карьерной лестнице, достойное положение в обществе; третье – коммуникативные смыслы, включающие в себя радость общения с другими, желание быть с близким человеком и чувствовать, что кому-то нужен. Промежуточные позиции заняли такие жизненные смыслы как гедонистические, экзистенциальные и самореализации. На последнем месте расположились когнитивные и альтруистические жизненные смыслы, предполагающие саморазвитие путем познания чего-то нового, совершенствование чего-то уже достигнутого и стремления делать что-

то во благо других людей, не преследуя корыстных целей.

Отталкиваясь от результатов данного дипломного исследования, мы попытались выяснить особенности смысложизненных ориентаций подрастающего поколения, отследить, сохраняется ли преемственность между поколениями.

С помощью методики «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н.П. Фетискин) нами были выявлены особенности ценностных ориентаций у студентов вуза. Выборку составили 52 студента, получающих гуманитарное образование. Согласно полученным данным, наиболее значимыми для представителей юношеского возраста являются профессиональные и финансовые ценности, что во многом определено текущими событиями в их жизни – получением профессионального образования и последующей профессиональной деятельностью, которая обеспечит им финансовую независимость. К тому же, согласно Д.Б. Эльконину [3], в юношеском возрасте ведущим является учебно-профессиональная деятельность. Далее следуют семейные и социальные ценности, которые указывают на ориентацию юношей и девушек на создание собственной семьи, рождение детей, а также их стремление и желание знакомиться с новыми людьми, выстраивать близкие отношения. Эти ценности также во многом предопределены возрастными особенностями респондентов, их доминантной потребностью в интимно-личностном общении. Следующие позиции занимают интеллектуальные и физические ценности, заключающиеся в стремлении развиваться, постигать что-то новое, самосовершенствоваться; поддержание своей физической привлекательности, за счет полноценного сбалансированного питания, занятий физическими упражнениями, спортом. Наименее значимыми для юношей и девушек оказались духовные и общественные ценности, заключающиеся в осмысленном познании себя и окружающего мира, желании делать что-то во благо других, быть общественно полезным и пр. Причем значимость ценностей, занимающих первую и вторую позиции, в балльном соотношении в два раза превысила значимость последних, что говорит о явном преобладании эгоцентрической направленности над альтруистической.

Обобщая результаты приведенных исследований, можно сказать, что смысложизненные ориентации представителей зрелого и юношеского возраста практически совпадают, несмотря на то, что для их диагностики использовался различный инструментарий. В современном белорусском обществе доминируют индивидуально значимые смыслы – семейные, профессионально-статусные, коммуникативные или социальные, на наш взгляд, обеспечивающие, прежде всего, выживание. Смысложизненные ориентации, определяющие духовность человека, ориентированные на созидательную жизнедеятельность и в целом бессмысленность бытия, для большинства белорусов на сегодняшний день мало значимы.

Таким образом, проблема духовно-нравственного развития белорусского общества на современном этапе его развития стоит достаточно остро. Она усложняется еще и тем, что, несмотря на достаточную изученность феномена смысложизненных ориентаций, имеющийся инструментарий, позволяющий проводить качественную диагностику, по-прежнему не решенным остается вопрос о методах развития смысловой структуры личности, способах влияния на процесс ее формирования. В качестве приоритетных направлений развития для белорусского общества можно указать возрождение и популяризацию духовно-нравственного потенциала национальной культуры.

## Литература

1. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: учеб пособие для высших учебных заведений по направлениям и специальностям психологии. – М.: Смысл, 2007.