

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЯСЛИ-САД №12 Г.БАРАНОВИЧИ»**

**РЕВИНА
ИРИНА МИХАЙЛОВНА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Квалификационная работа

Барановичи, 2016

Цель работы: теоретически обосновать и апробировать метод наглядного моделирования в развитии связной речи детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Раскрыть сущность, структуру и содержание метода наглядного моделирования.
2. Определить организационно-педагогические условия реализации метода наглядного моделирования.
3. Разработать методические рекомендации по использованию метода наглядного моделирования в процессе развития связной речи детей 5-6 лет.

Объект исследования – процесс развития связной речи детей 5-6 лет.

Предмет – метод наглядного моделирования в развитии связной речи детей.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Использование моделирования способствует творческому комбинированию различных речевых ситуаций, развивает произвольную память.



В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом его изображением, каким либо условным знаком.

Основными принципами организации занятий с детьми дошкольного возраста наряду с общедидактическими, являются предметность и наглядность преподавания, развивающая направленность обучения.



Предварительная работа – знакомство со схемой начинается с уточнения значений изображенных на ней символов.

На основе символизации составляются схемы для описания объектов, которые приучают детей составлять собственный план высказывания.

В качестве символов-заместителей на начальном этапе целесообразно использование геометрических фигур, формой и цветом напоминающих замещаемый предмет.



На последующих этапах – заместители, без учета внешних признаков объекта.

Наглядное моделирование применяется в регламентированной и нерегламентированной деятельности.

При обучении детей составлению рассказа – описания необходимо опираться на усвоение знаний о предмете через сенсорные каналы: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, вкусовое восприятие.



Методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий), моделирование, математический анализ статистических данных, рефлексия опыта собственной педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

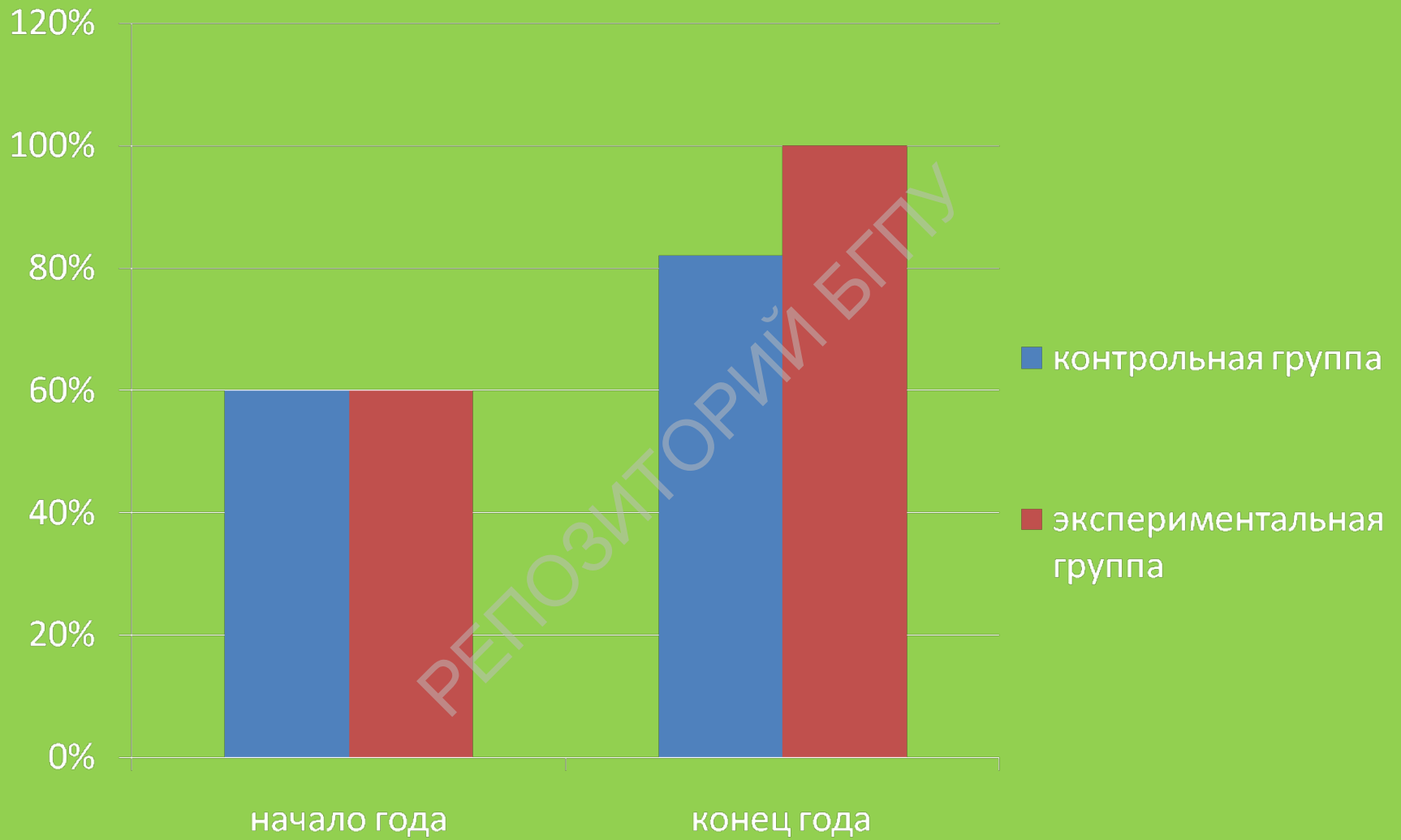
Педагогические условия

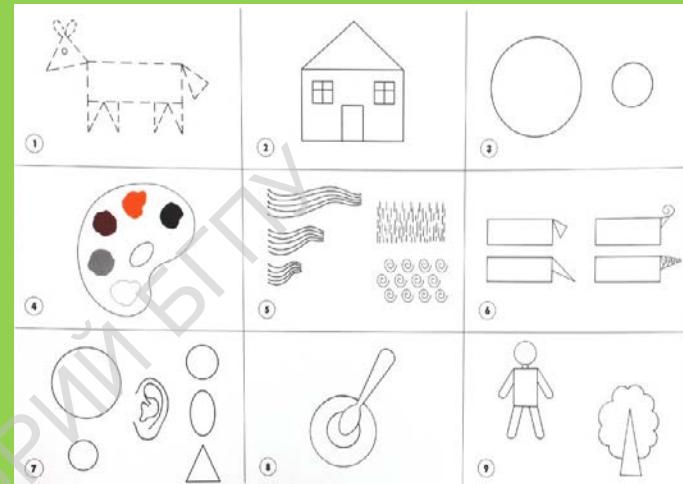
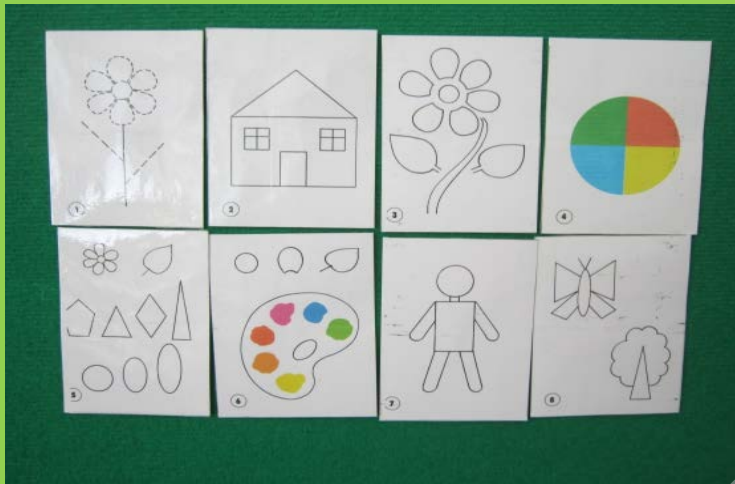
1. Полноценное овладение детьми навыками монологической речи возможно только в условиях целенаправленного обучения.

2. Овладение связной монологической речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматического строя речи.

3. Основными задачами занятий по развитию речи являются: расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях; развитие наблюдательности детей; освоение языка, коммуникативной функции общения.

4. Развивающая направленность обучения предусматривает использование методов и приёмов, предполагающих развитие высших психических функций ребёнка.





Выводы

1. Использование метода наглядного моделирования в процессе развития связной речи детей способствует овладению всеми видами связного монологического высказывания.
2. Опора на наглядную модель позволила актуализировать и активизировать лексический запас ребенка.
3. Таким образом, наглядное моделирование как наглядно-практический метод обучения позволяет превратить сложный процесс развития речи в увлекательную игру, обеспечивает более качественное и успешное изучение ребенком программного материала.