

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специализация: Психология. Педагогическая психология
51 группа

ПЕШКО АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Ценностные ориентации подростков городской и сельской школы

Допущена к защите протокол № 14
заседания кафедры общей и педагогической психологии
«16» мая 2013 г.
Подпись ЗП зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических наук, доцент
Музыченко Алла Викторовна

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	5-6
ГЛАВА 1. Проблемы исследования ценностных ориентаций личности	
1.1 Теоретический анализ подходов к пониманию ценностных ориентаций	14
1.2 Особенности структуры ценностных ориентаций	14-23
1.3 Особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте	23-29
1.4 Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций подростков.....	29-33
Выводы по главе 1.....	33-34
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование ценностных ориентаций подростков сельской и городской школы	
2.1 Общая характеристика исследования	35-38
2.2 Обработка и интерпретация результатов исследования.....	38-53
Выводы по главе 2	54-56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57-60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61-63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64-68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	69-70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	71-74
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	78

ВВЕДЕНИЕ

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников – все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации и являются факторами, оказывающими влияние на формирование ценностных ориентаций личности.

Достаточное внимание уделяется в психологической науке и теоретической разработке вопросов, связанных с формированием ценностной системы личности, и факторам, влияющим на этот процесс. Они нашли отражение в работах В.С. Агеева, В.М. Бехтерева, Л.Л. Бугевой, Л.П. Зинченко, И.Ф. Клименко, И.С. Кона, А.Ф. Лазурского, Д. Майерса, Е. Фромма и других.

Важное место в проблеме ценностных ориентаций личности занимают аспекты, связанные с их возрастными особенностями. Психологи обращают особое внимание на то, что подростковый возраст является наиболее критическим и с точки зрения формирования ценностных ориентаций. Особенности пубертатного периода обуславливающие этот процесс, а также специфику ценностной системы подростков рассматривают в своих работах Г.С. Абрамова, И.К. Безменов, В.А. Зеньковский, И.С. Кон, Е.А. Личко, В.С. Мухина, Е.Ф. Рыбалко, В.Е. Семенов, М.С. Яницкий Д.И. Фельдштейн и другие.

Практически все психологи сходятся на том, что подростковый возраст является совершенно особым этапом развития личности.

Как отмечает Б.С. Волков, – взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно

приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка.

Таким образом, в этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию/ Г.С. Абрамова. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 237 с.
2. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования/ В.Г. Алексеев. – М.: Мысль, 1999. – 237 с.
3. Барабанщиков, Б.А. Системная организация и развитие психики / Б.А. Барабанщиков// Психологический журнал. – 2003. – №1. – С. 28-38.
4. Безменова, И. К. Ценностные ориентации [Электронный ресурс] / Психология. Центр информ.технологий РФ. –М.: Российское образование, 2008. – Режим доступа <http://www.psychology.ru/lomnopoliv/tesises/ek.htm>. - Дата доступа: 05.02.2013.
5. Битуева, А.В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций / А.В. Битуева // CREDO. – 2010. – № 3. – С. 25-37.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности/ Л.И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1997. – 352 с.
7. Выжлецов, Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г.П. Выжлецов // Социально-политический журнал. – 1996. – № 6. — С. 61-73.
8. Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк // Социол. исслед. – 2002. – № 1. – С.96–105.
9. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности/ А. Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 2005. – 480 с.
10. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство/ В.Н. Карандашев. — СПб.: Речь, 2004. – 70 с.
11. Копусова, В.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций сельских подростков: автореф дис. ... канд. психол. наук : 13.00.01/ В.В. Копусова. – Ярославль, 2000. – 28 с.

12. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности/ Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 64 с.
13. Леонтьев, Д.А. Факторная структура теста смысло-жизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев, М.О. Калашников, О.Э. Калашникова // Психологический журнал. – 1993. – №1. – С. 150 - 155.
14. Ломов, Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений/ Б.Ф. Ломов. – М.: Просвещение, 1995. – 311 с.
15. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Изд-во «АСТ» 1997. – 304 с.
16. Мясищев, В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии/ В.Н. Мясищев. – СПб.: Питер, 2000. – 360 с.
17. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: Владо, 1998. – 370 с.
18. Ольшанский, В.Б. Практическая психология для учителей/ В. Б. Ольшанский. – М.: Просвещение, 1994. – с. 172.
19. Ольшанский, В.Б. Старшеклассник в изменяющемся мире: социологическое исследование/ В.Б. Ольшанский // Народное образование. – 2000. – №3. – С. 117–160.
20. Попов, В.А. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи / В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева // Социол. исслед. – 1999. – №6. – С.9 – 23.
21. Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 288 с.
22. Психология. Словарь. /под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд. М.: Академия, 1990. – 494 с.
23. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – М.: Миф, 2001. – 445 с.
24. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти /А.А. Реан. – СПб.: Прайм- Евразия, 2002. – 656с

25. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 2002. – 267 с.
26. Рубинштейн С. Л. Человек и Мир/ С. Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 2003. – 327 с.
27. Стойлик, А. Ю. Материалы 13-й международной конференции/ А. Ю. Стойлик. - СПб.: СМУ, 2002. – 322 с.
28. Сурина, И.А. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: Вопросы теории и методологии/ И. А. Сурина. – М.: Воронеж, 1999. – 357 с.
29. Фернхем, А. Личности и социальное поведение/ А. Фернхем. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.
30. Франкл, В. Человек в поисках смысла/ В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
31. Хьелл, Л. Теории личности/ Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер-Пресс, 1997. - 608 с.
32. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека/ П.М. Якобсон. – М.: Прогресс, 2001. – 137 с.
33. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система/ М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.