

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

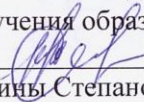
Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

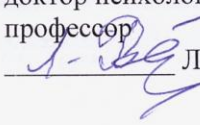
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО КОНЦЕПТА
«ДЕТСТВО» В РАННЕЙ ЮНОСТИ

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

 Музыченко А.В.
Протокол № 13 от 05.05. 2014 г.

Защита 17.06. 2014 г.
с отметкой удов. »

Дипломная работа
студентки 51 группы
5 курса специальности
«Психология» дневной формы
получения образования
 Смоляной
Полины Степановны

Научный руководитель –
доктор психологических наук,
профессор
 Л.Н. Рожина

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ КОНЦЕПТА «ДЕТСТВО» В РАННЕЙ ЮНОСТИ	6
1.1 ДЕТСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	6
1.1.1 Исторический анализ понятия «Детство»	6
1.1.2 Исторические типы детства	10
1.1.3 Представление о феномене «Детство» в психологии	18
1.2 КОНЦЕПТ КАК ОБЛАСТЬ ИЗУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	26
1.2.1 Определение понятия «концепт»	26
1.2.2 Концепт-представление	30
1.2.3 Концепт-понятие	32
1.2.4 Концепт-значение, смысл	34
1.2.5 Структура концепта	35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА «ДЕТСТВО» В РАННЕЙ ЮНОСТИ	41
2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	41
2.2 ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	43
2.2.1 Анализ содержания и структуры концепта «Детство»	43
2.2.2 Качественно-количественный анализ направлений ассоциирования	61
2.2.3 Сравнительный анализ ассоциативного поля концепта «Детство» у девушек и юношей	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность дипломной работы состоит в том, что феномен детства и ценностной картине мира занимает значительное место. Характеристики отношения к детству находят отражение в различных проявлениях культуры народа, языке, на разных этапах жизни человека.

Мир детства является неотъемлемой частью культуры и образа жизни любого народа и всего человечества. Ребенок выступает как особый субъект многоплановых, разнохарактерных социокультурных отношений, в которых происходит социализация детей, их интеграция в общество, причем объективно ставят задачи и цели взаимодействия с ними взрослые поколения. Они направляют деятельность детей, развивая их общественно значимый мир, потому что в возрасте детства человек не обладает самостоятельными свойствами самостабилизации и самоорганизации, не может жить и развиваться без соответствующей поддержки и коррекции, приспособиться к существующей социальной действительности и адаптироваться к сложившимся или динамично изменяющимся условиям внешнего окружения. Само существование детства невозможно без внешних поддерживающих сил.

Прежде всего концепции детства продуцируются в рамках социально-психологических и педагогических исследований. Феномен детства интересует психологов, прежде всего потому, что при изучении процессов, происходящих в детстве в самых различных формах, они рассматривают, как ребенок овладевает речью, почему дети обладают громадным творческим потенциалом и чем вызвано угасание способностей человека впоследствии.

Принимая за отправную точку идею Л.С. Выготского о том, что «вращивание» культуры в мир ребенка и «врастание ребенка в культуру» происходит одновременно, мы предполагаем, что детство – это самоценный и значимый этап социализации личности. [36]

Сложность и многоплановость феномена детства, его определяющая роль в жизни и деятельности человека обуславливает актуальность выбранной

темы исследования «Семантическое пространство концепта «Детство» в ранней юности».

Объектом исследования является концепт «Детство».

Предметом исследования выступает содержание и структура концепта «Детство».

В основу нашей дипломной работы положена следующая **гипотеза**: существуют сходства и различия в ассоциативном поле концепта «детство» у девушек и юношей.

Цель нашего исследования: выявить особенности концепта «Детство» в ранней юности.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ понятия «детство» и «концепт» в работах отечественных и зарубежных исследователей;
2. Изучить содержательно-структурные компоненты концепта «Детство»;
3. Определить основные направления ассоциирования;
4. Выделить различия в содержании и структуре концепта «Детство» у девушек и юношей.

В соответствии с поставленной целью и задачами были использованы следующие **методы и методики**:

1. Изучение и анализ психологической и психолингвистической литературы по данной проблеме;
2. Метод классификации;
3. Метод систематизации;
4. Метод интерпретации;
5. Психолингвистический свободный ассоциативный эксперимент;
6. Психолингвистический направленный ассоциативный эксперимент;
7. Частный семантический дифференциал (Ч. Осгуд, Дж. Суси, К. Таккер);
8. Методы статистической обработки данных (Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок, факторный анализ).

Теоретико-методологическую базу составили идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Д.И. Фельдштейна, Ю.Н. Карандашева, Л. Демоза, М. Мид в области исследования детства. Термин «концепт» изучался такими учеными: В.И. Карасик, Д.С. Лихачев, А.А. Залевская, С.Г. Воркачев, А. Вежбицкая. В нашем исследовании мы придерживаемся психолингвистического подхода к изучению концептов. С точки зрения психолингвистики, концепт – это продукт психических процессов (познания и общения) – Залевская А.А., Пименов М.В. [9, 44]

Научная новизна дипломной работы определяется тем, что впервые в белорусской психологии исследуется семантическое пространство концепта «Детство» в раннем юношеском возрасте. Изучение содержания и структуры названного концепта осуществляется на основе экспериментального психолингвистического и психосемантического исследования. Впервые проводится сопоставление структуры и содержания ассоциативного поля исследуемого концепта у девушек и юношей. Рассматриваются сходство и различия в направлениях ассоциирования у двух групп испытуемых.

Практическая ценность дипломной работы состоит в том, что материал исследования может быть использован при чтении учебных курсов «Психология развития», «Психологическое консультирование», «Психолингвистика» в разработке тренинговых программ, направленных на обогащение и углубление концепта «Детство», а также в рамках психологического просвещения по подготовке девушек и юношей к браку и семейной жизни.

Поставленные цели и задачи определили содержание и структуру дипломной работы. Данная дипломная работа состоит из двух глав, включает введение, выводы по каждой главе, заключение, список использованной литературы в количестве 65 наименований (6 страниц) и 21 приложение (15 страниц). Полный объем дипломной работы составляет 86 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология/ Г.С. Абрамова. – Москва: Академический проект, 2005. – 697с.
2. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. — Москва: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с.
3. Артемьева, Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева; ред. И. Б. Ханиной. – Москва: Наука : Смысл, 1999. – 350 с.
4. Аскольдов, С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – Москва, 1997. С. 267-279
5. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А.П. Бабушкин. – Воронеж: Изд-во Воронежского госуниверситета, 1996. – 102 с.
6. Белянин, В.П. Психолингвистика / В.П. Белянин. – Москва: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 232с.
7. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.; Отв. ред. Крымский С. Б.— Киев: Наук, думка, 1989. – 200 с.
8. Бурменская, Г.Е., Карабанова, О.А., Лидерс, А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей – Москва: Издательский центр Академия, 2002. – 136 с.
9. Гезбицкая, А. Язык. Культура. Познание [Сборник: Пер. с англ. / Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой]. – Москва: Рус.слов., 1996. – 411 с.
10. Венгер, А.Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2008. №4, С. 45-54
11. Войшвилло, Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ / Е. К. Войшвилло. – Изд. 2-е. – Москва: USSR: ЛКИ, 2007. – 236 с.

12. Гумбольдт, В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч.1 – Москва, 1960. С. 68-86.
13. Давыдов, В.В. Личности надо выделяться / В.В. Давыдов // От чего начинается личность. – Москва, 1979. – С.109-139
14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва, Интор, 1995. – 541 с.
15. Данцевич, Е.А. Концепт «белорусский народ» в контексте образовательного пространства // Вестник МГИО. – Минск: МГИРО, 2012, №4 (10). С. 35-43.
16. Данцевич, Е.А. Культурологические концепты в языковом сознании старших подростков: Дис. на присвоение уч. степ. магистра психол. наук: 1-23.80.03. – Минск, 2010.
17. Демоз, Л. Психоистория / Пер. с англ. А. Шкуратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 510 с.
18. Десюкевич, О.И. Концепт «профессор» в русской и белорусской литературе XX века: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук: 10.02.02 / Десюкевич О.И.; Белорус. гос. ун-т. – Минск: 2002. – 19 с.
19. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику/ А.А. Залевская. – Москва: РГГУ, 1999. – 331 с.
20. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов для формирования детской личности / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – Москва, 1978. С. 243-267.
21. Калюжная, И.А. Концепт «Детство» в немецкой и русской лингвокультурах: автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. филологических наук: 10.02.20/ Калюжная И.А.; [Волоградский государственный педагогический университет]. – Волгоград, 2007. – 20 с.

22. Калужная, И.А. Этносоциолингвистические характеристики концепта «детство» в русском и немецком языках // Вопросы психолингвистики. – 2008. – №7. – С. 87-89.
23. Карандашев, Ю.Н. Психология развития: Ч.1. Введение: Учеб.пос. / Ю.Н. Карандашев. – Минск, 1997. – 240 с.
24. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс/ В.И. Карасик. – Москва: Гнозис, 2004. – 389 с.
25. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – Москва: Провещение, 1989. – 256 с.
26. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. – 9-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 940 с.
27. Кудрявцев, В.Т. Дети в перевернутом мире или Попытка нового прочтения старой темы / В. Кудрявцев // Детское дошкольное воспитание. – 1996. – № 11. – С. 65–75.
28. Кудрявцев, В.Т. Культурно-исторические истоки развития детства / В.Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 1999, № 2. С. 17-33.
29. Кураев, Г.А., Пожарская, Е.Н. Возрастная психология. Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002.
30. Лемяскина, Н.А. Экспериментальное исследование коммуникативной личности младшего школьника / Н.А. Лемяскина // Вопросы психолингвистики. – 2006, № 4. С. 147
31. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. / А.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1999. – 287 с.
32. Липин, С.Х. Концептология: к становлению подхода // Концепты. Вып. I. – Архангельск, 1997. С.11-35.
33. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику. / В.А. Маслова. – Москва: Флинта: Наука, 2007. – 293 с.
34. Месникович, С.А. Развитие нравственных представлений у студентов посредством художественной перцепции: Дис. на соиск. учен. степ. канд.

- психологических наук: 19.00.07: Защищена 19.02.02. Утв. 19.03.03/ Месникович С.А. – Минск, 2002.
35. Мид, М. Культура и мир детства / Сост. и предисл. И.С. Кона. – Москва: Наука, 1988. – 429 с.
36. Мулляр, Л.А. Феномен «Детство» в образно-концептуальном сопровождении сказки/ Л.А. Мулляр // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. 2011. №4. Режим доступа: <http://teoria-praktica.ru/-4-2011/filosofiya/iritsyan.pdf>. - 0,5 п.л.
37. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр Академия, 1999. – 456 с.
38. Нарышкин, А.В. Строение образа мира человека и соотношение понятий «знак – символ» и «значение – символ» / А.В. Нарышкин // Вопросы психологии. – 2005. №1, С. 88-99.
39. Нэсбитт, Д. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000: Десять новых направлений на 90-е годы. Пер.с англ. / Д. Нэсбитт. – Москва: Республика, 1992. – 155 с.
40. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – Москва: Высшее образование, 2006. – 160 с.
41. Палкин, А.Д. Ассоциативный эксперимент как способ кросскультурного исследования сознания / А.Д. Палкин // Вопросы психологии. – 2008. №4, С. 31-89.
42. Панько, Е.А. Детство как самоценность / Е.А. Панько. – Минск: МОИРО, 2009. – 69 с.
43. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2005 – 480 с.
44. Попова, З.Д. Семантико – когнитивный анализ языка. / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2007. – 250 с.
45. Психология: словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва: Полиздат, 1990. – 494 с.

46. Радчикова, Н.П., Литвинова, Н.А. Основы математической статистики в психологии в двух частях. Часть 2 / Н.П. Радчикова, Н.А. Литвинова. – Минск: БГПУ, 2007.
47. Реан, А.А. Психология детства. Учебник под ред. члена корреспондента РАО А.А. Реана. – Санкт-Петербург: прайм ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.
48. Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: Помощь для учителей и практ. психологов / Л.Н. Рожина. – Минск: Вышэйшая школа, 2003. – 272 с.
49. Рожина, Л.Н. «Формирование концепта Великая Отечественная Война» у студентов в процессе изучения психологических дисциплин / Л.Н. Рожина // Адукацыя і выхаванне. – 2010. № 1. С. 7 – 13
50. Рожина, Л.Н. Формирование ассоциативного поля концепта «Победа» у студентов в процессе преподавания психологии / Л.Н. Рожина // Адукацыя і выхаванне. – 2010. № 1. С. 15 – 25
51. Русский ассоциативный словарь – 2 т. т.1 от реакции к стимулу: около 7000 стимулов / Ю.Н.Караманов, Т.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. – Москва: ООО Издательство Аст, 2002. – 784 с.
52. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова – Москва: Аспект пресс, 2001. – 158 с.
53. Сидорович, В.Б. Экспериментальное изучение социально-перцептивных способностей / В.Б. Сидорович // Психалогія. – 2004. №3, С. 3-8.
54. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание. / А.Г. Спиркин. – Москва: Политиздат, 1972. – 303 с.
55. Старовойтенко, Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни / Е.Б. Старовойтенко. – Москва: Академический проект, 2001. – 544 с.
56. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования/ Ю.С. Степанов. – Москва: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.

57. Стернин, И.А. Основные компоненты структуры концепта и проблема сопоставления концептов / И.А. Стернин // Язык и национальное сознание. Вып.10 / – Воронеж : Истоки, 2008. – С. 4-23.
58. Толстых, А.В. Возрасты жизни/ А.В. Толстых. – Москва: Молодая гвардия, 1988. – 223 с.
59. Ушакова, Т.Н. Природные основания речезыковой способности. / Т.Н. Ушакова // Языковое сознание: формирование и функционирование / Отв. ред. Н.В.Уфимцева. Москва, 1998, с. 7–23.
60. Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – Москва: МПСИ, 2013. – 335 с.
61. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – Москва: Гардарик, 2005. – 349 с.
62. Шелестюк, Е.В. Семантический дифференциал как способ выявления внушающего воздействия текстов // Языковое бытие человека и этноса: когнитивный и психолингвистические аспекты. Материалы Международной школы-семинара (V Березинские чтения). Вып. 15. - Москва: ИНИОН РАН, АСОУ, 2009. – 348 с. С. 329-333.
63. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелев. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 480 с.
64. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2000. – 383с.
65. Эльконин, Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛADOS, 1999. — 360 с.