



**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**



**ПРОГУЛКА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Квалификационная работа

Подготовила: воспитатель группы с ТНР
Поличинская Т.А.

Минск, 2016





ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

**ПРОГУЛКА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ДАННОГО ОПЫТА

- определяется необходимостью познания окружающей действительности, природного мира и его объектов через взаимосвязь различных явлений, отношений, признаков. Правильная организация чувственного восприятия объектов природы является наиболее интересным и полезным для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных, растениях, сезонных явлениях природы, которые служат прочным фундаментом для образования понятий, обобщений и умозаключений, развития логического мышления.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: сформировать представления о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством организации прогулок.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: процесс формирования представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: прогулки как средство формирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности детей;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Изучить научно-методическую литературу по вопросу использования прогулок для формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе.
- Выявить условия, позитивно влияющие на формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством организации прогулок.
- Разработать систему работы по формированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе посредством организации прогулок.
- Выработать методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе посредством организации прогулок.

ФОРМИРОВАНИЕ ДАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ВКЛЮЧАЛО СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

- анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной проблеме;
- определение особенностей формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- изучение влияния прогулок на формирование у детей дошкольного возраста с ТНР представлений о сезонных изменениях в природе;
- определение условий, позитивно влияющих на формирование представлений о сезонных изменениях в природе посредством организации прогулок.

ПРОГУЛКА-ПОХОД НА ОЗЕРО «МЫШАНКА»



Играем, собираем природный материал, творим



ЭКСКУРСИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



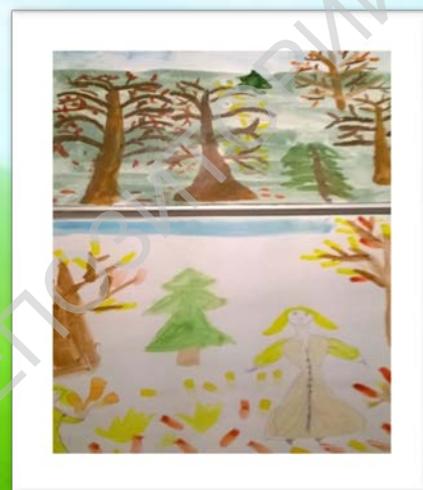
ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ



ТРУД ДЕТЕЙ НА ЗИМНЕЙ ПРОГУЛКЕ



ФИКСАЦИЯ НАБЛЮДАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ



ВЕСЕННЯЯ ПРОГУЛКА



ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Одним из основных источников формирования детских ощущений, восприятий и представлений является природа.
- Прогулки это одна из форм организации работы по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Преимущество прогулок состоит в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.
- На прогулках представления детей о природе конкретизируются, углубляются и расширяются, что способствует переходу теоретических представлений детей в умения и навыки.
- На прогулках дети знакомятся не только с сезонными изменениями в природе, но и с тем, как эти изменения влияют на растительный и животный мир, на человека, его деятельность, что способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.
- Во время прогулок формируются умения дошкольников правильно вести себя в природе.

- Прогулки способствуют развитию наблюдательности у детей, возникновению интереса к природе и воспитанию бережного отношения к ней.
- Запечатление реальных объектов и событий окружающего мира дает возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы.
- Во время наблюдений обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.
- Во время прогулок организуются различные виды наблюдений, которые позволяют детям активно воспринимать объекты и явления природы, дают возможность увидеть природу в естественных условиях во всем ее многообразии, и, самое главное, учат детей видеть, слышать и понимать природу.
- Успех проведения прогулки зависит от подготовки воспитателя к ней, от правильного выбора им методов и приемов, форм организации деятельности детей, от последующей работы с детьми. Только при таких условиях возможно решение задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.