

**Формирование основ
безопасности
жизнедеятельности у
воспитанников дошкольного
возраста посредством
моделирования**

Выполнила

Воспитатель ДО, 1 категории

Мелюхевич Т. Ф.

ДЕТИ – НАИБОЛЕЕ НЕЗАЩИЩЕННАЯ ЧАСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.

В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ КОЛИЧЕСТВО НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕУМОЛИМО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ.

В СИЛУ СВОИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ПОЗНАВАЯ МИР, ДЕТИ ЧАСТО ПОПАДАЮТ В **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ** ИЗ-ЗА :

- СВОЙСТВЕННОЙ ИМ ПОВЫШЕННОЙ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, НЕОСТОРОЖНОСТИ, НЕОСМОТРИТЕЛЬНОСТИ, ПОКАЗНОЙ СМЕЛОСТИ,
- ОТСУТСТВИЯ ОПЫТА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ОСОЗНАНИЮ РИСКА,
- НЕСФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ,
- ОТСУТСТВИЯ ЗАЩИТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НА УГРОЗУ, СВОЙСТВЕННОЙ ВЗРОСЛЫМ.

ЦЕЛЬ:

ОБОСНОВАТЬ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПОКАЗАТЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ЗАДАЧИ:

1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
2. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
3. ПОКАЗАТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.
4. ВЫРАБОТАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРИОБЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ – ГУДО «ЯСЛИ-САД № 20 Г.БАРАНОВИЧИ».

СОГЛАСНО КОДЕКСУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ЗАДАЧА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ-ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С НОРМАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, СФОРМИРОВАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТА, КОТОРЫЕ СТАНУТ ОСНОВОЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ТАКИХ КАЧЕСТВ, КАК ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, СОБРАННОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ОСТОРОЖНОСТЬ, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

МОДЕЛИРОВАНИЕ – НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫЙ Д. Б. ЭЛЬКОНИНЫМ, Л. А. ВЕНГЕРОМ, Н. А. ВЕТЛУГИНОЙ, Н. Н. ПОДДЬЯКОВЫМ, В. И. ЛОГИНОВОЙ.

ЕГО СУТЬ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА РАЗВИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СХЕМ, МОДЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ В НАГЛЯДНОЙ ФОРМЕ ВОСПРОИЗВОДЯТ СКРЫТЫЕ СВОЙСТВА И СВЯЗИ ОБЪЕКТА ИЛИ ЯВЛЕНИЯ.

БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСНОВАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОИСК ВЫХОДА ИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ БЕЗБОЛЕЗНЕННО НАЙТИ РЕШЕНИЕ И ОПРЕДЕЛИТЬ ЕГО ВЕРНОСТЬ ИЛИ УБЕДИТЬСЯ В ЕГО ОШИБОЧНОСТИ.

В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗУЯ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ИЛЛЮСТРАЦИИ, КАРТИНКИ, НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, БЕСЕДЫ, НАБЛЮДЕНИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЫЛ ВЫЯВЛЕН ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ НАРАБОТКИ ПОЗВОЛИЛИ НАМ ВЫРАБОТАТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ.

ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ
ГРУППЕ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ
МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ БЫЛ ВВЕДЕН
ВЫМЫШЛЕННЫЙ
ПЕРСОНАЖ (ХОРОШО
ИЗВЕСТНЫЙ ДЕТЯМ)
АРКАДИЙ ПАРОВОЗОВ



Аркадий
Паровозов
приносил нам
знаки – символы,
рассказывал, что
они обозначают.
Часто модели
сопровождались
художественным
словом.



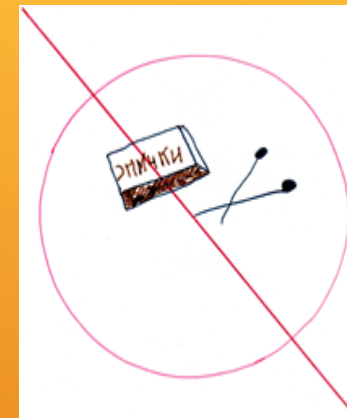
Аркадий Паровозов знакомил детей с **алгоритмами поведения** в экстремальных ситуациях.

Параллельно велась работа с родителями: они были ознакомлены с **методом наглядного моделирования**

В средней группе продолжили знакомство с моделями:
расшифровывали знаки, совместно кодировали информацию и
составляли алгоритмы поведения

Для усиления заинтересованности,
воспитанникам предлагалось нарисовать **свой**
знак – символ

Совместно с воспитанниками
мы **разрабатывали знаки**
предупредительные и
запрещающие, которые
помещались в игровые центры в
групповом помещении,
раздевалке, на лестнице



Особое внимание уделяли формированию умений безопасного **обращения с доступными потенциально опасными предметами** домашнего обихода



Для формирования умения обращаться за помощью в случае необходимости и закрепления знаний своего домашнего адреса использовали **тренинги с телефоном**



Активно использовали **ситуационно-имитационное моделирование**-моделирование ситуаций с учетом активной позиции ребенка

Нами была разработана
**Дидактическая
игра-тренажер
«Где прячутся опасности?»**



Цель: сформировать у воспитанников дошкольного возраста представления о безопасном поведении в быту, в природе, на улице, которые станут основой для воспитания таких качеств, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность в себе.

Активно внедряли в практику своей работы прием **«равный учит равного»**

Практическая значимость использования моделирования заключается в том, что предложенные пути работы являются эффективными и позволяют существенным образом повысить уровень представлений детей о здоровье и жизни, как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться и беречь.

Можно сказать, что достигнуто главное – дети не только узнали основные правила личной безопасности, но и научились формулировать, объяснять необходимость их применения в различных ситуациях, отвечать за свою безопасность и безопасность окружающих их людей и объектов.