

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. МАКСИМА ТАРАКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

**ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой В.С. Муртышко И.В.
(подпись) (фамилия,
инициалы)

Протокол № 12 от 17.04. 2014 г.

Защищена 28.05. 2014 г.

с отметкой « 9 (девять) »

Дипломная работа
студентки 062-ПП группы
6 курса специальность
«Психология»
заочной формы
получения образования
Алеси Александровны
Луговской

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
О.В. Белановская

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ДИНАМИКИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ.....	6
1.1. Понятие и сущность воли и волевой регуляции в психологии.....	6
1.2. Закономерности развития воли у старших дошкольников и младших школьников.....	12
1.3. Способы формирования волевой регуляции у старших дошкольников и младших школьников.....	18
Выводы.....	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ДИНАМИКИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ.....	24
2.1 Организация эмпирического исследования возрастной динамики волевой регуляции.....	24
2.2 Исследование волевой регуляции у старших дошкольников.....	31
2.3 Изучение волевой регуляции у младших школьников.....	37
2.4 Анализ возрастной динамики волевой регуляции при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.....	43
Выводы.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

РЕФЕРАТ

Дипломная работа: 60 с., 5 рис., 24 табл., 60 источников, 26 прил.

ВОЛЯ, ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ, СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ДИНАМИКА ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ.

Цель нашей работы – выявить возрастную динамику волевой регуляции при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Объектом исследования является волевая регуляция у старших дошкольников и младших школьников.

Гипотеза исследования – при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту происходят как качественные, так и количественные изменения в волевой регуляции.

При проведении теоретического и эмпирического исследования использованы следующие методы: изучение и анализ литературы, описательные (наблюдение), диагностические, методы математической и статистической обработки данных.

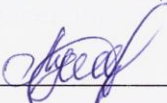
В процессе теоретического исследования раскрыто понятие и сущность воли и волевой регуляции, определены закономерности развития воли и способы формирования волевой регуляции у старших дошкольников и младших школьников.

В процессе эмпирического исследования установлено, что при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту происходят качественные и количественные изменения в волевой регуляции.

Элементом научной новизны является выявление особенностей волевой регуляции детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, а также разработка рекомендаций по формированию волевой регуляции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные данные могут быть использованы: воспитателями, учителями и психологами с целью более эффективной организации процесса обучения, воспитания, развития и коррекции детей; в учебном процессе при изучении соответствующих тем.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературы и других источников теоретические и практические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.


(подпись студента)

ВВЕДЕНИЕ

Произвольность и воля являются важнейшими качествами личности человека. Настойчивость, целеустремлённость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность делают человека свободным и сознательным субъектом собственной жизнедеятельности, позволяют ставить и добиваться цели. Можно полагать, что становление воли и произвольности является магистральной линией развития личности ребёнка.

Изучением данного вопроса занимались как классики психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович), так и современные (В.Л. Котырло, К.Я. Вазина, Л.А. Гарсиашвили, Н.И. Непомнящая, В.В., С.Е. Жулачковская, Л.А. Шибицкая, Е.О. Смирнова, Н.А. Цыркун, Иван Е.П., Быков В.А., Иванников В.А.). Однако проблема воли в аспекте особенностей ее возрастной динамики при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту остается одной из наименее исследованных. В работах вышеприведенных авторов изучаются отдельные аспекты волевой активности ребенка. Кроме того, с целью развития и коррекции произвольной регуляции поведения, как правило, приводятся отдельные упражнения, советы и рекомендации психологам, воспитателям учителям и родителям, но нет эффективной комплексной программы.

Проблема развития волевой регуляции деятельности актуальна также в связи с тем, что старшие дошкольники – это будущие младшие школьники. Главной отличительной особенностью нового для ребенка вида деятельности (учебной) является формирование произвольного уровня регуляции действий (учебных и реализующих соотношение школьника с окружающей действительностью) в соответствии с заданными нормами.

Недостаточное развитие учебно-важного качества «произвольность регуляции деятельности» с первых же дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний и формирования учебной деятельности. Эти учащиеся неорганизованны, невнимательны и неусидчивы; плохо понимают объяснения учителя; допускают большое количество ошибок при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения на уроке и в школе; не успевают за темпом работы в классе. Чаще всего уровень усвоения знаний у них невысокий.

Кроме того, в последнее время психологи, воспитатели, учителя и родители все чаще сталкиваются с такой проблемой как гиперактивность и дефицит внимания у детей. Дети с такими проблемами требуют целенаправленной работы по развитию и коррекции волевой сферы.

Цель нашей работы – выявить возрастную динамику волевой регуляции при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ литературы по теме исследования. При этом необходимо изучить:

- различные подходы к понятию и сущности воли и волевой регуляции в психологии;
- особенности и закономерности развития волевой регуляции у старших дошкольников и младших школьников;
- взаимосвязь волевой регуляции с различными показателями психической жизни ребенка;
- способы и приемы формирования волевой регуляции у старших дошкольников и младших школьников;

2. Провести эмпирическое исследование возрастной динамики волевой регуляции при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. В рамках данной задачи необходимо:

- провести исследование волевой регуляции у старших дошкольников;
- изучить особенности волевой регуляции у младших школьников;
- провести обработку и анализ полученных данных.

Объектом нашего исследования является волевая регуляция у старших дошкольников и младших школьников.

Предмет исследования – возрастная динамика волевой при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Гипотеза исследования – при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту происходят как качественные, так и количественные изменения в волевой регуляции.

Количественные изменения заключаются в увеличении:

- волевого усилия в интеллектуальной деятельности;
- скорости формирования как простой, так и сложной программы интеллектуальной деятельности.

Методы, примененные нами в исследовании: аналитический (теоретический анализ литературы по проблеме), диагностический, описательный (наблюдение), методы математической и статистической обработки данных.

С целью сбора эмпирических данных были использованы следующие диагностические методики: «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга), методика Пьерона-Рузера, методика В.М. Когана.

С целью обработки и анализа данных применялись описательные статистики и непараметрический критерий Манна-Уитни.

Эмпирическое исследование проводилось на базе: ГУО ДЦРР № 75 г. Минска, ГУО Привольненская средняя школа.

В исследовании приняли участие:

- 30 старших дошкольников (15 мальчиков и 15 девочек), возраст которых на момент исследования составил от 5 лет 4 месяцев до 6 лет 10 месяцев;
- 30 младших школьников (15 мальчиков и 15 девочек), возраст которых на момент исследования составил от 6 лет 5 месяцев до 7 лет 8 месяцев.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что:

- полученные данные могут быть использованы воспитателями дошкольных учреждений, учителями школ и психологами с целью более эффективной организации процесса обучения, воспитания, развития и коррекции волевой сферы детей;
- психологи дошкольных учреждений могут воспользоваться разработанной коррекционной программой и рекомендуемыми способами формирования волевой регуляции при организации подготовки старших дошкольников к школе, а также в работе с гиперактивными детьми;
- школьные психологи могут воспользоваться коррекционной программой и рекомендуемыми способами формирования волевой регуляции для работы с детьми, у которых имеются существенные недостатки в развитии волевой сферы, а также с гиперактивными детьми;
- материал работы может быть использован в учебном процессе при изучении соответствующих тем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Н.И., Шульга, Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» / Н.И. Александрова, Т.И. Шульга // Вопросы психологии. - 1987, - № 6. - С. 54-63.
2. Алтынбаева, Е.А. Развитие способности к целеполаганию у детей подготовительной группы / Е.А. Алтынбаева // Психология обучения. - 2002. - № 5. - С. 50-56.
3. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений / Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96 с.
4. Ананьев, Б.Г. Развитие воли и характера в процессе дошкольного воспитания: Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева и др. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 288 с.
5. Арцишевская, И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду / И.Л. Арцишевская. - 2-е изд. - Минск: Книгалаб, 2005. - 64 с.
6. Бардин, К. В. Подготовка ребенка к школе: пособие для воспитателей, педагогов и родителей / К.В. Бардин. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - 96 с.
7. Басов, М.Я. Воля как предмет функциональной психологии. Методика психологических наблюдений над детьми / М. Я. Басов. - СПб.: Алатейя, 2007. - 544 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М., 1968. - 461 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
10. Боязитова, И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Боязитова. - М., 1998. - 28 с.
11. Брызгунов, И.Л., Касатикова, Е.В. Непоседливый ребенок / И.Л. Брызгунов, Е.В. Касатикова. - М., 2001. - 173 с.
12. Быков А.В. Генезис волевой регуляции: дис. ... д-ра психол наук / А.В. Быков. - М.: ПГБ. - 2003. - 467 с.
13. Венгер, А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / Венгер А.Л., Г.А. Цукерман; под ред. П.Г. Нежновой. - Томск: Пеленг, 1993. - 69 с.
14. Вопросы психологии личности школьника / Л.И. Божович [и др.]; под ред. Л. И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. - 408 с.

15. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
17. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
18. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – Т. 2: Проблемы общей психологии; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
19. Гиппенрейтер, Ю.Б. О природе человеческой воли / Ю.Б. Гиппенрейтер // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. №3. – С. 15-24.
20. Горячева, Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция нарушений психического развития в детском возрасте / Т.Г. Горячева, А.С. Султанова. – М., 1999. – 249 с.
21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
22. Детская психология: Методические рекомендации / Р.П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ., 1995. – 33 с.
23. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
24. Диагностика умственного развития дошкольников / Л.А. Венгер [и др.]; под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмова. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
25. Диагностико-коррекционная работа с детьми. Производственно-практическое издание / сост. О.М. Цыганков. – Мозырь: Белый ветер, 2001. – 116 с.
26. Захаров, А.В. Общая характеристика младшего школьного возраста как особого периода в развитии ребенка / А.В. Захаров // Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. И.П. Шаровой. – Пенза: ПГПИ им. В.Г. Белинского, 1993. – 86 с. – С. 3 – 11.
27. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие / В.А. Иванников. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
28. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
29. Калинин, В.К. На путях построения теории воли / В.К. Калинин // Психологический журнал. – 1989. – № 2. – С. 53-62.
30. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция: учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
31. Куражева, Н.Ю. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. – СПб: Речь, 2005. – 96 с.

32. Кушнир, Н.Я. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях: методическое пособие / Н.Я. Кушнир; под ред. Н.Я. Кушнир. – Минск.: 1996. – 240 с.
33. Леонтьев, А.Н. Воля / А.Н. Леонтьев // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 1993. – № 2. – С. 3-14.
34. Мэй, Р. Любовь и воля / Р. Мэй. – К.: Ваклер, 1997. – 384 с.
35. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1996. – 360 с.
36. Петровский, А.В. Общая психология / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1976. – 479 с.
37. Психология: Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990. – 424 с.
38. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей в дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М., 1996. – 32 с.
39. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
40. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М., 1993. – 272 с.
41. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001, – 460 с.
42. Сапогова, Е.Е. Ребёнок и знак: Психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольника / Е.Е. Сапогова. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1993. – 264 с.
43. Свешникова, Е.М. Влияние развивающей системы обучения на формирование волевой сферы детей / Е.М. Свешникова // Психология обучения. – 2010. – № 8. – С. 48-56.
44. Селиванов, В.И. Воля и ее воспитание / В.И. Селиванов. – М.: 1976. – 428 с.
45. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005, – 384 с.
46. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. О. В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с.
47. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 256 с.
48. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учебное пособие / Быков А.В., Шульга Т.Н. – М: Изд-во УРАО, 1999. — 168 с.
49. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с.
50. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2005. – 176 с.

- с.
51. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина; под ред. О.В. Хухлаевой. - М.: Генезис, 2004. - 175 с.
 52. Цыркун, Н.А. Развитие воли у дошкольников / Н.А. Цыркун. - Минск: Нар. асвета, 1991. - 112 с.
 53. Цыркун, Н.А. Социально-психологические закономерности развития воли у дошкольников: пособие для педагогов и психологов дошкольных учреждений / Н.А. Цыркун. - Минск: НМЦентр, 2000. - 200 с.
 54. Чхартишвили, Ш.Н. Проблема воли в психологии / Ш.Н. Чхартишвили // Вопросы психологии. - 1967. - № 4. - С. 72-81.
 55. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2000. - 349 с.
 56. Шевченко, Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивным и психопатическим синдромом / Ю.С. Шевченко. - М.: 1997. - 241 с.
 57. Эльконин, Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. - М.: «Просвещение», 1966. - 441 с.
 58. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
 59. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. И.И. Фельдштейна. - 3-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 416 с.
 60. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику / Н. Яковлева. - СПб: Валери СПД, 2001. - 112 с.