

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Воспитатель дошкольного образования
ГУДО «Ясли-сад № 44 г. Барановичи»
МАСЛОВСКАЯ ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА**

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

развить познавательную активность детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ.

1. Проанализировать научную и методическую литературу по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.
2. Разработать перспективное планирование, конспекты занятий.
3. Создать специальную предметно-развивающую среду, которая будет побуждать детей к активному познанию окружающей действительности через исследовательскую деятельность.
4. Внедрить в практику эффективные методы и приёмы исследовательской деятельности.
5. Выработать практические рекомендации для родителей воспитанников по развитию познавательной активности детей.

ЧТО ТАКОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ?

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.И. Щукина

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.Н. Подьяков
А.В. Запорожец
М.И. Лисина

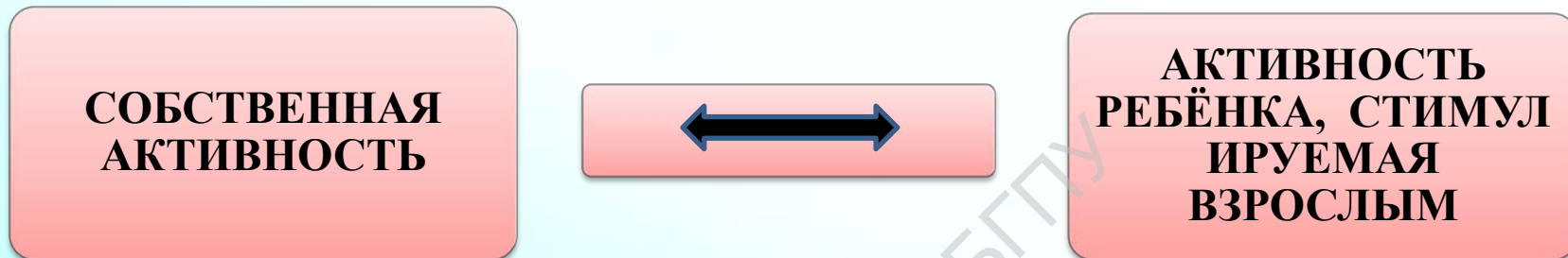
ШИРЕ, ЧЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Э.А. Красновский

Определённый интерес ребёнка к получению новых представлений, внутренняя целеустремлённость и постоянная потребность использовать разные способы действия к накоплению представлений, расширению кругозора.

ТИПЫ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ

(А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.С. Комарова, Н.Н. Подьяков)



УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(Т.И. Шамова)



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.



ЭТАПЫ РАБОТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

изучение уровня развития познавательной активности детей

оборудование центра «Юный исследователь»

разработка перспективного планирования, конспектов занятий

ОСНОВНОЙ

непосредственное взаимодействие с воспитанниками

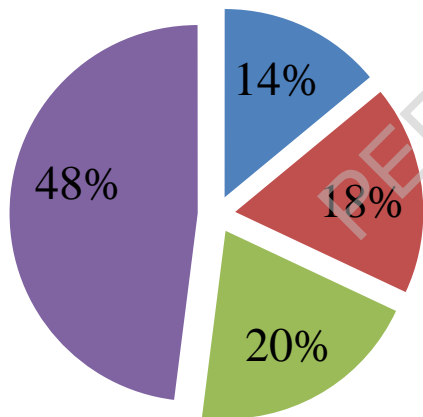
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

повторное изучение уровня развития познавательной активности детей

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Результаты проведения методики «Маленький исследователь»

- Уголок экспериментирования
- Книжный уголок
- Уголок изодеятельности
- Игровой уголок



Результаты анкетирования



ЦЕНТР «МАЛЕНЬКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

**При оборудовании
учитывались требования:**

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- доступность расположения;
- достаточность.

**Материалы данного центра
распределены по
следующим направлениям.**

«Песок и вода»

«Звук»

«Магниты»

«Бумага»

«Свет»

«Стекло и пластмасса»

«Резина»



ОСНОВНОЙ ЭТАП

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ



Алгоритм

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опыта.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.



НАБЛЮДЕНИЯ

кратковременные

длительные



цикл наблюдений

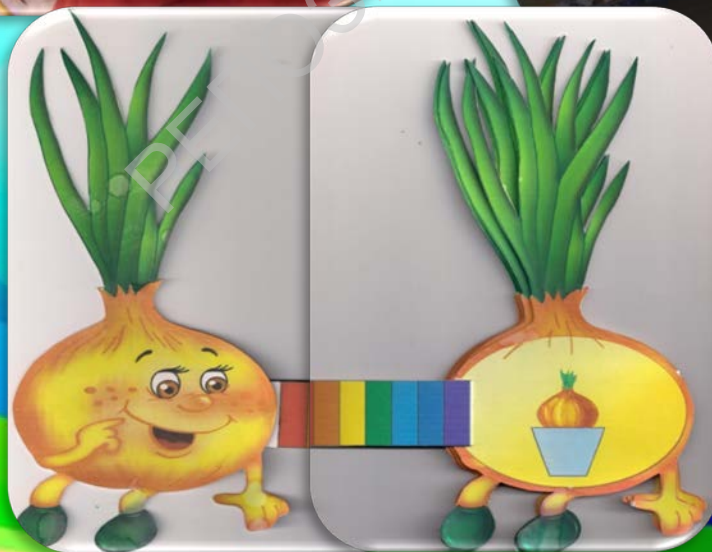


ФИКСАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ

календарь погоды



календарь наблюдений за птицами



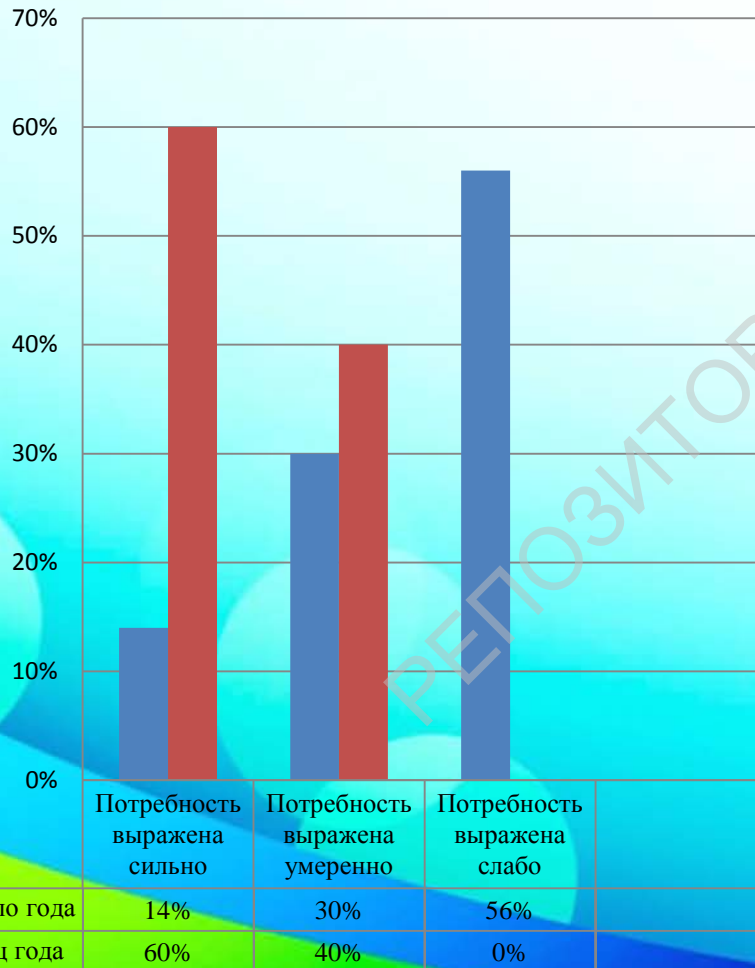
дневник
наблюдения за луком

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Результаты анкетирования

В результате использования методов и приёмов исследовательской деятельности воспитанники:

- проявляют интерес к новым сферам окружающего мира, к умственной, поисковой деятельности;
- интересуются новыми предметами со сложным устройством и нестандартными функциями;
- легко переносят представления и умения в новые условия, применяют их для решения новых интеллектуальных задач, используют различные способы получения знаний, активно экспериментируют.



Благодарю за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ