



**ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК**

РЕПОЗИТОРИЙ

Леднева О.В.

Актуальность темы работы

- В процессе поиска решения проблемы развития связной речи дошкольников, изучив работы Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой мы пришли к выводу, что умение рассказывать, то есть в развернутой форме связно и последовательно излагать свои мысли, имеет большое значение как в общении, так и в последующем обучении в школе. Эта задача решается в детском саду через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, составление творческих рассказов, а также составление рассказов по картине и серии сюжетных картинок.
- Актуальность использования такого вида речевой деятельности, как составление рассказов по серии сюжетных картинок заключается в том, что серия сюжетных картинок является моделью структуры связного высказывания: наличие заголовка, развертывание событий, завершенность.



Цель: определение наиболее эффективных методов и приемов работы с сюжетными картинками, позволяющими повысить уровень связной и грамотной речи детей дошкольного возраста

Задачи:

1. рассмотреть теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста в системе дошкольного воспитания;
2. определить наиболее эффективные методы и приемы развития связной речи детей дошкольного возраста;
3. обосновать и экспериментально проверить эффективность использования сюжетных картинок в процессе развития связной речи детей дошкольного возраста.



Задачи развития связной речи:

- формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец);
- обучение соединению предложений разными способами связи;
- развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ;
- обучение построению высказываний разных типов: описаний, повествований, рассуждений;
- использование для высказываний разных типов соответствующих моделей(схем),отражающих последовательность изложения текста .

Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постоянное усложнение, меняются методы, средства обучения.



Рассматривание сюжетных картинок преследует следующие цели:

1. Упражнение к способности к наблюдению.
2. Поощрение сопутствующих наблюдению интеллектуальных процессов (мышления, воображения, логического суждения).
3. Развитие речи ребенка.



Этапы обучения рассказыванию по серии сюжетных картинок:

- В обучении детей рассказыванию по серии сюжетных картинок выделяют несколько этапов. В младшем дошкольном возрасте осуществляется подготовительный этап, который ставит своей целью обогатить словарь, активизировать речь детей, научить их рассматривать картины и отвечать на вопросы по их содержанию.
- В среднем дошкольном возрасте детей учат рассматривать и описывать предметные и сюжетные картины, а также серии сюжетных картинок сначала по вопросам воспитателя, а затем по его образцу.
- В старшем дошкольном возрасте возрастает мыслительная и речевая активность детей. Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя описывают предметные и сюжетные картины, составляют сюжетные рассказы по серии картинок, придумывают начало и конец сюжету картины. Рассказывание по серии сюжетных картинок способствует овладению структурой рассказа, развитию правильного понимания соотношения формы и содержания



Серия сюжетных картинок является моделью структуры связного высказывания:

1 картинка - начало, завязка;

2-3 картинки - середина, раскрытие основного содержания рассказа;

4-5 картинки - конец или завершенность рассказа.

Задачи по обучению рассказыванию по серии сюжетных картинок:

1. Развивать у детей умение выстраивать сюжетную линию рассказа.
2. Формировать элементарные представления по композиции связного высказывания (начало, середина рассказа, конец).
3. Стимулировать поиск наиболее точных и образных средств.
4. Упражнять детей в использовании разнообразных средств связи между смысловыми частями текста и отдельными предложениями.



Этапы работы по развитию связной речи:

1. Подготовка развивающей среды.
2. Активизация речи воспитанников.
3. Стимулирование «саморазвивающегося говорения».

1. Подготовка развивающей среды.

- **Цель этапа:** пополнение развивающей среды, определение задач по обучению рассказыванию.
- **Структурные элементы этапа:**
 - - изучение методической литературы;
 - - определение задач по обучению рассказыванию по серии сюжетных картинок;
 - - подбор серии сюжетных картинок.



2. Этап активизации речи.

- **Цель этапа:** активизировать речь детей :формировать грамматический строй речи , расширять словарь детей, упражнять детей в составлении разных типов предложений, закрепить структуру связного высказывания.
- **Структурные элементы этапа:**
 - - перспективное планирование на учебный год по обучению рассказыванию по серии сюжетных картинок;
 - - подбор словесных дидактических игр;
 - - чтение художественной литературы;
 - - знакомство с типами связи между предложениями

3. Стимулирование «саморазвивающегося говорения».

- **Цель этапа:** активизировать работу с родителями по развитию связной речи детей.
- **Структурные элементы:** подбор информации для родителей; совместная деятельность детей и родителей.



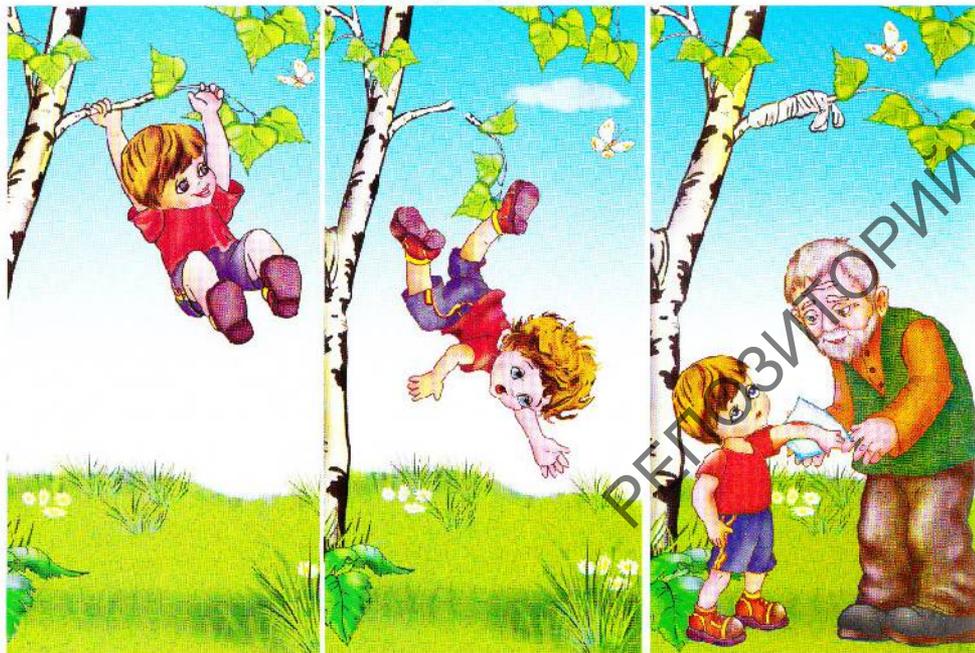
Для обучения составления рассказа, я выбрала серии сюжетных картинок, отвечающие следующим требованиям:

1. Серия должна включать в себя 3-5 картинок, связанных одним сюжетом.
2. Сюжетные картинки, входящие в состав серии, должны быть цветными, а изображение на них - четким.
3. Содержание серии сюжетных картинок должно быть доступно и интересно детям, а также связано с окружающей действительностью.



Серии сюжетных картинок

Разве дереву не больно?!



3 Берегите добрый лес — он источник всех чудес



1.



2.



3.

Добрый поступок



4.



При составлении рассказа по серии сюжетных картинок, чтобы избежать повторов и добиться связи между предложениями, познакомила детей с типами связи:

- цепная связь (местоименная); например, Это кошка. Она
... ежик. Он... .
- лексический повтор (Еж ползет. Ежик ...).
- синонимическая связь (... ежик. Лесной друг...).
- параллелизм (предложения противопоставляются или сопоставляются).
- формально - присоединительная (при помощи союзов «а», «и»).
- лучевая.



Обучение рассказыванию по серии сюжетных картинок детей дошкольного возраста принесло очень хорошие результаты:

- Расширился словарный запас.
- Дети без затруднений описывают предметы, явления природы, сюжетные картины; пересказывают рассказы сказки.
- Во время беседы отвечают предложениями, используют разные типы связи между ними.
- В речи используют выразительные средства.
- Дети стали более коммуникабельными, преодолели застенчивость.
- Стали свободно анализировать, рассуждать, активизировалась мыслительная деятельность.
- Родители стали активнее принимать участие в творческих конкурсах.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

