

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕШЕК

Квалификационная работа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

*Воспитатель дошкольного образования
первой квалификационной категории
Грицовец Н.Г.*

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕШЕК



**Цель
исследования:**

изучить возможности использования потенциала потешек в развитии диалогической речи у детей раннего возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

**Задачи
исследования:**

- 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития диалогической речи детей раннего возраста.*
- 2. Проанализировать влияние потешек на процесс развития диалогической речи у детей раннего возраста.*
- 3. Определить особенности развития диалогической речи у детей 2-3 лет.*
- 4. Выявить результативность влияния потешек на процесс развития диалогической речи у детей раннего возраста, разработать рекомендации для воспитателей дошкольного образования.*

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕШЕК



Объект:

*процесс развития
диалогической речи детей 2-3
лет*

**Предмет
исследования:**

*развитие диалогической речи
у детей 2-3 лет посредством
потешек.*

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕШЕК



Методы исследования:

- ❑ *изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;*
- ❑ *наблюдение за речевой деятельностью детей раннего возраста в режиме дня, беседы с детьми 2-3 лет;*
- ❑ *количественный и качественный анализ полученных данных, математическая обработка результатов.*

ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРИРОДУ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Диалогическая речь

- функционально-стилистическая форма речевого общения, которой свойственны: наличие двух или нескольких участников, обменивающихся речью (Якубинский, Л.П.).
- естественная среда развития личности ребенка. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях (Русская, А. Г.).
- элементарна, чем другие виды речи, большей степени ситуативна и контекстна, произвольна, реактивна, мало организована (Ушакова О.С.).

ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРИРОДУ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Диалогическую речь

- необходимо развивать на протяжении всего дошкольного возраста. Для этого следует использовать беседы с детьми на самые разнообразные темы, связанные с жизнью ребенка в семье, учреждении дошкольного образования, с его отношениями с друзьями и взрослыми, его интересами и впечатлениями. Важно развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать в зависимости от контекста. В развитых формах, диалогическая речь (диалог) – не просто бытовой ситуативный разговор – это богатая мыслями произвольная контекстная речь, вид логического взаимодействия, содержательное общение (Дубинина, Д.М.).
- как средство практического овладения языком эффективно развивать в раннем возрасте ребенка . В диалог вовлекает взрослый, обращаясь к малышу с вопросами, побуждениями, суждениями, тем самым находя активный отклик у своего маленького собеседника (Кучинский, Г.М.).

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (по Арушановой А.)



- ❑ наличие простых форм обращения (зова): просьбы, жалобы, приказы, запреты, «сентиментальные объяснения»;
- ❑ свойственна повелительная форма множественных обращений – «Смотри!», «Слушай!», «Иди!» (т.н. эллиптическая форма высказываний, когда отдельные слова заменяют целую фразу);
- ❑ наблюдается неустойчивость группировки, а также трудности поддержания беседы тремя-четырьмя партнерами. Группировки непрерывно видоизменяются (один партнер включает в диалог, другой выходит);
- ❑ отмечается непоследовательность в содержании беседы, даже при наличии одной и той же группы. Когда один из говорящих, внезапно увлеченный новым интересом, начинает говорить о чем-нибудь другом, группа либо не обращает на это внимания, либо, напротив, вся группа или, по крайней мере, ее часть переключается на новую тему.

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (по Арушановой А.)



- диалог принимает форму либо простого, либо сложного разговора (состоящего из реплик) между двумя детьми, либо беседы между несколькими детьми. Кроме того:
 - ~ у детей очень редко диалог состоит из параллельных высказываний, принадлежащих двум говорящим, не интересующимся друг другом. Первый из говорящих обращается фактически к кому-то, а слушатели отвечают ему, иногда не добавляя ничего нового;
 - ~ диалог между ребенком и взрослым носит более сложный характер, нежели между детьми одного возраста, и реплики следуют с подчеркнутой последовательностью благодаря тому, что взрослый придает более точное направление беседы, не удовлетворяясь непоследовательным или неясным ответом, принимаемым ребенком-слушателем;
 - ~ структура диалогов довольно проста, используются двучленные диалогические единства. Реплики краткие, содержат только ту информацию, которую запрашивал собеседник;
 - ~ в диалоге ребенка данного возраста важное место занимают отрицательные реплики.

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Аспекты процесса

ребенок учится принимать (воспринимать) разные функциональные единицы диалога, реагировать на выполнение (невыполнение) партнером по общению правил поведения в диалоге.

ребенок учится пользоваться различными диалогическими репликами для вступления или поддержания разговора и следовать правилам диалога.

Основная цель

научить детей раннего возраста пользоваться диалогом как формой общения

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Этапы

Предварительный

- качественное планирование работы по развитию диалогической речи детей 2-3 лет;
- создание специальной образовательной среды;
- осуществление системы контроля за процессом и результатом работы с целью сбора, обработки и анализа информации для организации, конструирования и своевременной коррекции процесса и результата освоения диалога детьми раннего возраста.

Основной

- Использование эффективных форм, приемов и методов работы с потешками, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОТЕШЕК В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Инструментарий:

методика обследования коммуникативных умений и навыков детей раннего возраста В.И.Яшиной

наблюдения за речевой деятельностью детей раннего возраста

беседы с детьми

первоначальный, промежуточный и итоговый аудит показателей развития диалогической речи детей 2-3 лет

анализ и обработка полученных результатов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОТЕШЕК В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Критерии:

Коммуникабельность ребенка

(активность общения, легкость контактирования)

Коммуникативность ребенка

(способность выразить мысли, умение поддерживать и вести диалог, слушать собеседника, понимать его)

Экспрессивность общения

(использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений; эмоциональное состояние, интонационная выразительность, соблюдение элементарных форм речевого этикета)



РЕПОЗИТОРІЙ БЕТУ

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ