

# ***РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕШЕК***

*Квалификационная работа*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

*Воспитатель дошкольного образования  
первой квалификационной категории  
Грицовец Н.Г.*

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕШЕК



**Цель  
исследования:**

*изучить возможности использования потенциала потешек в развитии диалогической речи у детей раннего возраста в условиях учреждения дошкольного образования.*

**Задачи  
исследования:**

- 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития диалогической речи детей раннего возраста.*
- 2. Проанализировать влияние потешек на процесс развития диалогической речи у детей раннего возраста.*
- 3. Определить особенности развития диалогической речи у детей 2-3 лет.*
- 4. Выявить результативность влияния потешек на процесс развития диалогической речи у детей раннего возраста, разработать рекомендации для воспитателей дошкольного образования.*

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕШЕК



**Объект:**

*процесс развития  
диалогической речи детей 2-3  
лет*

**Предмет  
исследования:**

*развитие диалогической речи  
у детей 2-3 лет посредством  
потешек.*

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕШЕК



## Методы исследования:

- ❑ *изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;*
- ❑ *наблюдение за речевой деятельностью детей раннего возраста в режиме дня, беседы с детьми 2-3 лет;*
- ❑ *количественный и качественный анализ полученных данных, математическая обработка результатов.*

# ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРИРОДУ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



## Диалогическая речь

- функционально-стилистическая форма речевого общения, которой свойственны: наличие двух или нескольких участников, обменивающихся речью (Якубинский, Л.П.).
- естественная среда развития личности ребенка. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях (Русская, А. Г.).
- элементарна, чем другие виды речи, большей степени ситуативна и контекстна, произвольна, реактивна, мало организована (Ушакова О.С.).

# ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРИРОДУ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



## Диалогическую речь

- необходимо развивать на протяжении всего дошкольного возраста. Для этого следует использовать беседы с детьми на самые разнообразные темы, связанные с жизнью ребенка в семье, учреждении дошкольного образования, с его отношениями с друзьями и взрослыми, его интересами и впечатлениями. Важно развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать в зависимости от контекста. В развитых формах, диалогическая речь ( диалог) – не просто бытовой ситуативный разговор – это богатая мыслями произвольная контекстная речь, вид логического взаимодействия, содержательное общение (Дубинина, Д.М.).
- как средство практического овладения языком эффективно развивать в раннем возрасте ребенка . В диалог вовлекает взрослый, обращаясь к малышу с вопросами, побуждениями, суждениями, тем самым находя активный отклик у своего маленького собеседника (Кучинский, Г.М.).

# **ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ( по Арушановой А.)**



- ❑ наличие простых форм обращения (зова): просьбы, жалобы, приказы, запреты, «сентиментальные объяснения»;
- ❑ свойственна повелительная форма множественных обращений – «Смотри!», «Слушай!», «Иди!» (т.н. эллиптическая форма высказываний, когда отдельные слова заменяют целую фразу);
- ❑ наблюдается неустойчивость группировки, а также трудности поддержания беседы тремя-четырьмя партнерами. Группировки непрерывно видоизменяются (один партнер включает в диалог, другой выходит);
- ❑ отмечается непоследовательность в содержании беседы, даже при наличии одной и той же группы. Когда один из говорящих, внезапно увлеченный новым интересом, начинает говорить о чем-нибудь другом, группа либо не обращает на это внимания, либо, напротив, вся группа или, по крайней мере, ее часть переключается на новую тему.

# **ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ( по Арушановой А.)**



- диалог принимает форму либо простого, либо сложного разговора (состоящего из реплик) между двумя детьми, либо беседы между несколькими детьми. Кроме того:
  - ~ у детей очень редко диалог состоит из параллельных высказываний, принадлежащих двум говорящим, не интересующимся друг другом. Первый из говорящих обращается фактически к кому-то, а слушатели отвечают ему, иногда не добавляя ничего нового;
  - ~ диалог между ребенком и взрослым носит более сложный характер, нежели между детьми одного возраста, и реплики следуют с подчеркнутой последовательностью благодаря тому, что взрослый придает более точное направление беседы, не удовлетворяясь непоследовательным или неясным ответом, принимаемым ребенком-слушателем;
  - ~ структура диалогов довольно проста, используются двучленные диалогические единства. Реплики краткие, содержат только ту информацию, которую запрашивал собеседник;
  - ~ в диалоге ребенка данного возраста важное место занимают отрицательные реплики.



# ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



## Аспекты процесса

ребенок учится принимать (воспринимать) разные функциональные единицы диалога, реагировать на выполнение (невыполнение) партнером по общению правил поведения в диалоге.

ребенок учится пользоваться различными диалогическими репликами для вступления или поддержания разговора и следовать правилам диалога.

## Основная цель

научить детей раннего возраста пользоваться диалогом как формой общения

# ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



## Этапы

### Предварительный

- качественное планирование работы по развитию диалогической речи детей 2-3 лет;
- создание специальной образовательной среды;
- осуществление системы контроля за процессом и результатом работы с целью сбора, обработки и анализа информации для организации, конструирования и своевременной коррекции процесса и результата освоения диалога детьми раннего возраста.

### Основной

- Использование эффективных форм, приемов и методов работы с потешками, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОТЕШЕК В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



*Инструментарий:*

*методика обследования коммуникативных умений и навыков детей раннего возраста В.И.Яшиной*

*наблюдения за речевой деятельностью детей раннего возраста*

*беседы с детьми*

*первоначальный, промежуточный и итоговый аудит показателей развития диалогической речи детей 2-3 лет*

*анализ и обработка полученных результатов.*

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОТЕШЕК В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Критерии:

**Коммуникабельность ребенка**

(активность общения, легкость контактирования)

**Коммуникативность ребенка**

(способность выразить мысли, умение поддерживать и вести диалог, слушать собеседника, понимать его)

**Экспрессивность общения**

(использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений; эмоциональное состояние, интонационная выразительность, соблюдение элементарных форм речевого этикета)



РЕПОЗИТОРІЙ БЕТУ

**Спасибо за внимание!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ