

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

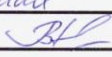
Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «Психология»
Специализация «Педагогическая психология»
51 группа

КАЗАК ОЛЬГА ВИТОЛЬДОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Особенности представления о смысле жизни и смерти студентами
гуманитарных и технических специальностей

Допущена к защите
протокол № 14 заседания
кафедры общей и
педагогической психологии
« 16 » мая 2013г.
Подпись 
зав. кафедрой
А.В. Музыченко

Научный руководитель -
старший преподаватель
Волченков Владимир
Степанович

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ	
1.1 Смысл жизни как психологический феномен.....	8
1.2 Этико-психологический анализ смысла жизни и смерти.....	20
1.3 Особенности осознания смысла жизни в онтогенезе.....	25
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ И СМЕРТИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
2.1 Организация, методология и методы исследования.....	36
2.2 Сравнительный анализ результатов заполнения анкеты о смысле жизни Чудновского В.Э. у студентов гуманитарных и технических специальностей.....	37
2.3 Сравнительный анализ результатов сочинения о смысле жизни и смерти у студентов гуманитарных и технических специальностей.....	51
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда отсутствуют сформированные традицией представления о нормах отношения к себе, другим людям и своей жизни, особенно актуальным является исследование проблем смысла жизни. Современные психологи сходятся в оценке нынешней социальной ситуации как вакуума отношений, ценностей, смыслов, будущего (Б. С. Братусь, Д. А. Леонтьев, В. Э. Чудновский).

Насущной также становится проблема поиска смысла жизни в период ранней взрослости. По мнению Э. Берна, «ранняя взрослость – это время, когда человек решает, что будет делать в жизни, время, когда он впервые ощущает возможность самостоятельного выбора» [27, с.211]. Основное направление образования в этот период – жизненное и профессиональное самораспределение, осознание своего места в будущем. В этот период человек решает, как будет жить, чего хочет от жизни, что является главным личным делом.

С психологической точки зрения главным является не осознанное представление о смысле жизни, а насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом. Существует много возможностей обрести смысл. То, что придаёт жизни смысл, может лежать в будущем (цели), и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни), и в прошлом (удовлетворенность итогами прожитой жизни).

Понятие смысла жизни давно изучается в различных психологических теориях. В психодинамических теориях А. Адлера, З. Фрейда и К. Г. Юнга содержатся в начальной форме практически все основные идеи, присущие более поздним подходам к проблеме смысла. З. Фрейд показал осмысленный характер произвольных поведенческих проявлений и фантазий, проследил связь смысла с актуальными мотивами и историей жизни личности. А. Адлер обратил внимание на динамические связи поведенческих смыслов со смыслом жизни, с общей ее направленностью, разработал первую психологическую теорию смысла жизни и его влияния на психические процессы, а также обратил внимание на субъективный смысл, который приобретают для человека обстоятельства его жизнедеятельности. К. Г. Юнг отметил фундаментальную направленность человека на отыскание смысла своей жизни, представив ее как специальную задачу и потребность, а также подчеркнул социокультурную обусловленность, как индивидуального смысла жизни, так и смысла сновидений и продуктов фантазии.

Основным предметом исследования смысла жизни является в экзистенциально-гуманистической школе. Б. К. Феникс понимает смысл как нечто чисто объективное, существующее в мире, но уникальное и единственное

для каждого субъекта; М. Ройс - как субъективное видение, накладываемое на мир, а А. Бьюдженталь - как продукт взаимодействия субъекта с миром или как глубинное внутреннее чувство. Б. К. Феникс говорит о смыслах во множественном числе, М. Мадди и М. Ройс - в единственном, а В. Франкл и А. Бьюдженталь объединяют и то и другое. По В. Франклу, задачей человека является найти и реализовать смысл; по Б. К. Фениксу - расширять и углублять его; по М. Ройсу, наоборот, стабилизировать; по М. Мадди - создавать смысл в процессе принятия решений, а по А. Бьюдженталю - осознавать его и ориентироваться на него.

По В. Франклу смысл для каждого человека в каждый конкретный период времени уникален и единственен. В человеческой жизни смысл присутствует всегда, надо только его найти - осознать.

Однако, несмотря на столь значимое положение в современной психологической науке, смысл жизни остается наименее исследованным понятием, что связано с его многозначностью и динамической природой его структурных и содержательных характеристик. Практически неизученными являются механизмы развития и функционирования смысла жизни, особенно в области согласования внутреннего и внешнего жизненного пространства, а также его взаимосвязь с другими структурами личности, в том числе с ее глубинными, «ядерными» образованиями. Кроме того, в отечественной психологии пока минимально развивается логотерапия, обладающая богатым содержательным и технологическим потенциалом.

Личностное развитие, становление человека как личности, социального существа многопланово и определяется как внутренними, так и внешними условиями. Как правило, современные теории и основанные на них методы психологии развития в своём большинстве абсолютизируют роль отдельных аспектов, порождая множество классификаций возрастных периодов.

Период перехода от юношества к ранней взрослости - одна из важных проблем современной психологии развития.

Такие классические немецкие философы как Г. Ф. Гегель, И. Кант, И. Г. Фихте считали, что противоречие является движущей силой развития. Психологи К. Н. Поливанова, Б. И. Хасан писали, что конфликт также является механизмом развития, который может формировать возраст.

С позиций психологии развития, можно сказать, что культуре, образованию необходимо специально формировать у взрослеющей личности готовность к преодолению трудностей в процессе разрешения ею жизненных, экзистенциальных противоречий.

Базовыми противоречиями, которые определяют человеческое существование, в экзистенциальной психологии являются: противоречие

«конечность жизни - желание жить»; противоречие «свобода как отсутствие основы и желание основы»; противоречие «одиночество - связанность с другими»; противоречие «смысл жизни - бессмысленность жизни» [19].

Период ранней взрослости задаётся иерархией базовых экзистенциальных противоречий, где основным является противоречие «смысл жизни - бессмысленность жизни».

Для разрешения конфликтов ранней взрослости необходимо определённое состояние психологической готовности как меры собственной определённости в отношении разрешения конфликтов в двух сферах: в учебно-профессиональной сфере и сфере романтических отношений [35].

Одним из видов ресурсов, которые будут способствовать индивиду оформлять трудность при столкновении с конфликтами ранней взрослости (основанными на противоречии «смысл жизни - бессмысленность жизни») в решаемую задачу, будет такой конструкт как достаточно высокий уровень сформированности осмысленности жизни - наличие целей в жизни, интерес к процессу самой жизни, удовлетворённость собственной реализацией. Потому как именно «способность субъекта переживать ценность жизни, удовлетворяться ею и составляет её смысл» [22, 37].

Взросление как процесс социального самоопределения многомерно и многогранно. Рельефнее всего его противоречия и трудности проявляются в формировании жизненной перспективы.

Представляется актуальной проблема поиска механизмов, способствующих успешному преодолению критических периодов жизненного пути в период ранней взрослости посредством сознательного выстраивания содержательной, гибкой, реалистичной картины будущего, позволяющей управлять временем собственной жизни в условиях современного нестабильного мира.

В период ранней взрослости человек переживает профессиональные, семейные и возрастные изменения, которые должны быть нацелены на помощь в поисках оптимальных жизненных позиций, открывающих жизненные перспективы, дающих возможность личности направить на них свою активность [49].

Карл Густав Юнг был одним из первых теоретиков, обративших особое внимание на вторую половину жизни человека; он считал, что в этом возрасте люди оказываются перед необходимостью найти и оправдать смысл своего существования.

Конечность личного существования вряд ли может быть обойдена вниманием в период ранней взрослости, так как в этот период наблюдается повышенный интерес к самопознанию и своему будущему. Неизбежная личная

смертность как онтологический аспект существования человека становится более доступной для понимания в этом возрасте в силу формирования нового уровня интеллектуальных возможностей. Актуальность изучения проблемы осознания смысла жизни и смерти именно в этом периоде связана с тем, что в последние годы у молодежи наблюдаются признаки снижения ценности собственной жизни в контексте массированного воздействия на ее сознание темой смерти.

Сознание неизбежной конечности личного существования постоянно стимулируется и тем самым обостряет смысловые вопросы.

Смертность в стране превышает рождаемость, и потому молодым чаще приходится жить в окружении старых людей, для которых тема смерти естественна и актуальна [23, с.56].

И. С. Кон отмечал, что принятие неизбежности собственной смерти заставляет всерьез задуматься о смысле жизни, о том, как лучше ее прожить [24, с.109].

Проблема поиска смысла жизни актуальна для человека на любом этапе возрастного развития. Стремление осознать свое назначение, осознать, как жить, как строить свои планы на будущее, к какой цели следовать, присуще человеку. Каждый, кто ставит себе эти вопросы, оказывается перед непростой проблемой осмысления своей жизни. Осмысливая свою жизнь, человек также задумывается и о смерти. Нет людей, которые никогда не думали о смерти. Сила осознания факта смерти в том, что это - последний предел человека, проверка его жизненного пути. Поэтому размышления о смерти - это размышления о жизни. Каждый культурный человек должен обладать определенным отношением к смерти, он обязан отчетливо представлять себе жизнь как отрезок пути, имеющий начало и конец. Тогда его размышления будут направлены на то, как достойно пройти этот путь между рождением и смертью. Понимание того, что смерть неизбежна, служит напоминанием, что встретить ее нужно с полным душевным спокойствием. Являясь проблемой глобального масштаба, смысл жизни и смерти относительно конкретного человека становится проблемой психологической, так как на поверхность реальности выходят глубокие противоречия человеческой психики, которые требуют разрешения [39, с.157].

Цель - выявить особенности представлений о смысле жизни и смерти у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Задачи:

1) Провести теоретический анализ литературы по проблеме представлений о смысле жизни и смерти.

2) Раскрыть сущность понятий смысла жизни и смерти в трудах отечественных и зарубежных психологов.

3) Провести сравнительный анализ представлений о смысле жизни и смерти у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Объект исследования - ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования - представления о смысле жизни и смерти у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Гипотеза 1 - представления о смысле жизни различны по своему содержанию у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Гипотеза 2 - представления о смысле жизни не имеют различий по своему содержанию у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Гипотеза 3 - представления о смысле смерти различны по своему содержанию у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Гипотеза 4 - представления о смысле смерти не имеют различий по своему содержанию у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, психодиагностические методы, контент - анализ, методы статистического анализа.

Диагностические методики: Анкета «О смысле жизни» В. Э. Чудновского; сочинение на тему «Мои представления о смысле жизни и смерти».

Качественный метод: метод контент - анализа

Методы математической и статистической обработки: χ^2 Пирсона.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней проанализирована и систематизирована научная и специальная литература по данной теме, получены эмпирические данные об особенностях представления о смысле жизни и смерти в период ранней взрослости, что вносит дополнения в имеющиеся в науке знания о закономерностях развития личности в ранней взрослости.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в процессе учебной деятельности, а также психолого-педагогической работе со студентами ВУЗов. Разработанное просвещение с элементами тренинга на тему смысла жизни может быть использован педагогами-психологами социально-педагогических служб ВУЗов (см. Приложение А).

Данная дипломная работа состоит из 2 глав, 1 приложения, списка использованных источников и 50 страниц основного текста, который включает в себя 4 таблицы и 7 рисунков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672с.
2. *Абульханова-Славская, К. А.* Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / К. А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1981. - С.19-45.
3. *Адлер, А.* Смысл жизни / А. Адлер // Философские науки, 1998. - № 1. - С.15 - 26.
4. *Алиев, М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В.* Тренинг развития жизненных целей / М.А. Алиев - СПб: Речь, 2001. - 215 с.
5. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания. Избранные психологические труды в 2-х т/ Б. Г. Ананьев. - Т.1. - М.: Педагогика, 1980. - 232с.
6. *Анцыферова, Л. И.* К психологии личности как развивающейся системы/ Л. И. Анцыферова // Наука, 1982. - № 5. - С.3-13.
7. *Бодалев, А. А.* Вопросы смысла жизни в трудах С.Л.Рубинштейна / А. А. Бодалев // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIV симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2010. - С.19.
8. *Божович, Л. И.* К проблеме аффективно-потребностной сферы человека / Л. И. Божович // Личность и деятельность. Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Симпозиум I - Проблемы психологии личности. - М.: Педагогика, 1977. - С.38-39.
9. *Братусь, Б. С.* Смысл жизни. Смерть / Б. С. Братусь // Смерть и смысл жизни [Электронный ресурс]. - 5 октября 2009. - Режим доступа : <http://www.hpsy.ru>. - Дата доступа: 16 марта 2013
10. *Вайзер, Г. А.* Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека / Г. А. Вайзер // Психологический журнал. - 1998. - № 5. - С.3-14
11. *Волков, Б. С.* От младшего школьного возраста до юношества / Б. С. Волков, П. В. Волкова. - М.: Смысл, 2005. - 343с.
12. *Волынская, Л. Б.* Смысл жизни и смерти как единое целое / Л. Б. Волынская // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XII симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2007. - С.72.

13. Воробьева, А. Е. Нравственное самоопределение разных социально-демографических групп молодежи / А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко // Психологический журнал. - 2011. - №1. - С.22-33.

14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984. - 300с.

15. Гаврилова, Т. А. Аутоморальная тревожность как фактор становления смысла жизни / Т. А. Гаврилова // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XVI симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2011. - С.64.

16. Гаврилова, Т. А. Аутоморальность как угроза смыслообразования функционалу субъекта / Т. А. Гаврилова // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIV симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2012. - С.75.

17. Гаврилова, Т. А. Осознание собственной смертности как фактор становления чувства взрослости / Т. А. Гаврилова, Ф. А. Швец // Вопросы психологии. - 2010. - №10. - С.37-38,42-43.

18. Гаврилова, Т. А. Страх смерти в подростковом и юношеском возрасте / Т. А. Гаврилова, Ф. А. Швец // Вопросы психологии. - 2004. - №6. - С.63-71,42-43.

19. Гришина, Н. В. Психология жизненного пути / Н. В. Гришина // Психологический журнал. - 2007. - №5. - С.81-88.

20. Данилова, Н. С. Роль смысложизненной рефлексии в формировании модели будущего в юношеском возрасте / Н. С. Данилова // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XVI симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2011. - С.84.

21. Данилова, Н. С. Событийная насыщенность жизненного пути и формирование модели будущего в юношеском возрасте / Н. С. Данилова // Психология. - 2011. - №3. С.38-41.

22. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И. В. Дубровина. - М.: Изд.дом «Мурей», 1987. - 129с.

23. Карпинский, К. В. Психология жизненного пути личности / К. В. Карпинский. - М.: Питер, 2002. - 167с.

24. Кон, И. С. В поисках себя / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1979. - 300с.

25. Копылов, С. О. К логике психологического исследования смысла жизни / С. О. Копылов // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIV симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2009. - С.18.
26. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940с.
27. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Просвещение, 2004. - 64с.
28. Леонтьев, Д. А. Психология смысла / Д. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2007. - 510с.
29. Маслоу, А. Г. Психология бытия / А. Г. Маслоу. - М.: Ваклер, 1997. - 304с.
30. Митина, Л. М. Смысл жизни и профессиональное развитие субъектов образования / Л. М. Митина // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIV симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2012. - С.30.
31. Мэй, Р. Экзистенциальная психология / Р. Мэй. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 242с.
32. Нелюбин, Н. И. Формы существования и осуществления смысла жизни / Н. И. Нелюбин // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XII симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2007. - С.97.
33. Немов, Р. С. Психология развития / Р. С. Немов. - М.: Просвещение, 1998. - 688с.
34. Обуховский, К. Психологическая теория строения и развития личности / К. Обуховский. - М.: Наука, 1981. - С.45-66.
35. Петрова, Е. А. Смысл и стратегии жизни у современной молодежи / Е. А. Петрова // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIV симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2012. - С.155.
36. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М.Рамендик - 2-е издание. - Москва: Форум, 2010. - 182 с.
37. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002 - 656с.

38. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. - М.: Прогресс, 1994. - 480 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1973. - 341 с.
40. Тихонравов, Ю. В. Экзистенциальная психология / Ю. В. Тихонравов. - М.: ЗАО «Интел - Синтез», 1998. - 236с.
41. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни / Е. Н. Трубецкой. - М.: Изд. дом «Грааль», 2001. - 336с.
42. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М.: Аспект пресс, 1990. - 321с.
43. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм - С.-Пб.: Азбука-классика, 2007. - 457с.
44. Фромм, Э. Человек для самого себя / Э. Фромм - М.: Республика, 1993. - 243с.
45. Чудновский, В. Э. Проблема смысла и бессмыслицы жизни / В. Э. Чудновский // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIV симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2009. - С.9.
46. Чудновский, В. Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности / В. Э. Чудновский // Психологический журнал. - 2004. - №6. - С.5-11.
47. Чудновский, В. Э. Процесс образования как фактор поиска и обретения смысла / В. Э. Чудновский // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIII симпозиума; редкол.: Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельникова, Т. А. Попова. - М.: УРАО «Психологический институт», 2008. - С.12.
48. Чудновский, В. Э. Смысл жизни и судьба / В. Э. Чудновский. - М.: Союз, 1998. - 236с.
49. Чурило, Н. В. Психологическое сопровождение молодежи на этапе выбора и построения жизненной стратегии / Н. В. Чурило // Психология. - 2010. - №2. - С.45-60.
50. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. - М.: Класс, 1998. - 375с.