

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

ДИНАМИКА САМООЦЕНКИ В РАННЕМ
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Допущена к защите

Заведующий кафедрой ЗН А.Н. Мухоморова

Протокол № 13
от 05.06 2014 г.

Защищена 17.06 2014 г.
отметкой « хорошо »

Дипломная работа
студентки 51 группы
5 курса специальности
«Педагогическая психология»
дневной формы
получения образования
М. Широковой
Александры Владимировны

Научный руководитель –
доктор психологических наук,
профессор
Л.Н. Рожина

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМООЦЕНКИ В ПСИХОЛОГИИ	7
1.1 ПОНЯТИЕ О САМООЦЕНКЕ ЛИЧНОСТИ	7
1.1.1 Место самооценки в структуре самосознания	7
1.1.2 Основные направления изучения самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов	17
1.1.3 Структура, функции и виды самооценки	23
1.1.4 Факторы, влияющие на развитие самооценки	32
1.2 ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМООЦЕНКИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	37
1.2.1 Психологическая характеристика раннего юношеского возраста	37
1.2.2 Понятие личностной самооценки в раннем юношеском возрасте	40
1.2.3 Динамика личностной самооценки в раннем юношеском возрасте и качества личности	44
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ САМООЦЕНКИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	49
2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	49
2.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	53
2.2.1 Результаты исследования особенностей личностной самооценки испытуемых в 16-летнем возрасте	53
2.2.2 Результаты исследования особенностей личностной самооценки испытуемых в 17-летнем возрасте	60
2.2.3 Результаты исследования особенностей личностной самооценки испытуемых в 18-летнем возрасте	67
2.2.4 Результаты исследования динамики личностной самооценки испытуемых в раннем юношеском возрасте	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы состоит в том, что ранний юношеский возраст является периодом жизни человека, в котором начинает формироваться новый уровень самосознания, периодом развития и углубления интегративных качеств личности. По мере взросления у юношей и девушек повышается значимость своей личности для формирования собственной системы жизненных ценностей. Именно в раннем юношеском возрасте завершается подготовка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности и утверждение гражданской значимости личности. В результате и под воздействием этих социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений юношей и девушек с окружающими и людьми, изменяется их отношение к самим себе.

Самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределиваться в жизни. Верная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство. От особенностей самооценки зависят особенности многих чувств, отношений личности к самоопитанию, уровень притязаний. Формирование объективной оценки собственных возможностей – важное звено в воспитании подрастающего поколения [3].

Известный американский психолог и психотерапевт Марджина Сатир [цит. по: 53] ставила самооценку на первое место среди факторов, определяющих успехи и неудачи в воспитании детей и развитии личности: «Человек, чья самооценка высока, создает вокруг себя атмосферу честности, ответственности, сострадания, любви.

Такой человек чувствует себя важным и нужным, он ощущает, что мир стал лучше от того, кто он в нем существует. Он доверяет самому себе, но способен просить в трудную минуту помощи у других, хотя уверен, что

всегда способен принимать самостоятельные решения, совершать обдуманные поступки» [53, с.15].

Сложность и многогранность процесса формирования самооценки, ее определяющая роль в жизни и деятельности человека обуславливает актуальность выбранной темы исследования «Динамика самооценки в раннем юношеском возрасте».

Объект исследования: психология самооценки

Предмет исследования: особенности личностной самооценки у старшеклассников и у студентов первого курса

Цель: выявить особенности личностной самооценки у старшеклассников и у студентов первого курса

Задачи:

- 1) провести теоретический анализ понятия самооценки в работах отечественных и зарубежных психологов;
- 2) выявить особенности и роль личностной самооценки в раннем юношеском возрасте;
- 3) осуществить эмпирическое исследование личностной самооценки в раннем юношеском возрасте;
- 4) выявить наиболее значимые параметры самооценки в возрастной динамике в ранней юности;
- 5) выявить динамику личностной самооценки в раннем юношеском возрасте.

Теоретико-методологическую базу исследования составили идеи Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Захаровой, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина, И.М. Чесноковой в области исследования самооценки.

Разработка дипломной работы осуществлялась с привлечением трудов по общей психологии, психологии развития, психодиагностике, психологии личности, социальной психологии, педагогической психологии.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ психологической литературы по данной теме;
2. Стратегией исследования является метод поперечных срезов;
3. Качественно-количественные методы обработки данных;
4. Статистические методы обработки данных.

Эмпирическое исследование личностной самооценки в раннем юношеском возрасте было осуществлено с использованием следующих методик:

1. Методика Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожен;
2. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантеев (МИО);
3. Методика «Личностный дифференциал» Е.Ф. Бажина, Л.М. Эткинда.

Гипотеза исследования: личностная самооценка старшеклассников и студентов первого курса имеет разные содержательно-структурные характеристики.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые в белорусской психологии изучается проблема динамики личностной самооценки в раннем юношеском возрасте. В дипломной работе осуществлен теоретический анализ понятия «самооценка», в которой определены основные индикаторы личностного развития юношей и девушек, выявлены и конкретизированы основные особенности динамики личностной самооценки испытуемых, которые обусловлены возрастными различиями.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования дипломной работы и содержащиеся в ней выводы могут быть использованы в процессе чтения научных дисциплин по психологии развития, психологическому консультированию, а также в разработке тренинговых программ, в проведении воспитательных мероприятий, направленных на углубление и расширение личностной самооценки у студентов.

Поставленные цели и задачи определили структуру и содержание дипломной работы. Данная дипломная работа состоит из двух глав, включает в себя введение, выводы после каждой главы, заключение, список

использованной литературы в количестве 67 наименований (6 страниц) и 7 приложений (27 страниц). Работа содержит 7 графиков. Полный объем дипломной работы составляет 115 страниц.

Достоверность научных выводов и результатов исследования обеспечивается соответствием методов исследования; логикой организации исследовательского процесса; проведением исследования в соответствующих условиях; воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных.

Условные обозначения, используемые в дипломной работе:

СУ. – самоуверенность;

СРВ. – саморуководство;

СП. – самопринятие;

Н. – низкий;

СР. – средний;

В. – высокий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 672 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. В двух томах. Т. 2. / Б.Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 288 с.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
4. Бернс, Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания : Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М., – 2003. – С. 333-393.
5. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 45-53.
6. Бороздина, Л.В. Теоретико-экспериментальное исследование самооценки : Место в структуре самосознания, возрастная динамика, соотношение с уровнем притязаний, влияние на продуктивность деятельности : Дис. д-ра психол. наук : 19.00.01 : М., 1999. – 413 с.
7. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. – 1992. – Т.13, №4. – С. 93-101.
8. Бранден, Н. Мощь самооценки / Н. Бранден. – Киев, 2005. – 396 с.
9. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия // сост. И.В. Дубровина, Л.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. : Академия, 2001. – 284 с.
10. Волков, Б.С. Психология юности и молодости : Учебное пособие / Б.С. Волков. – М. : Академический Проект : Трикса, 2006. – 256 с.
11. Волков, Б.С. Психология ранней юности : Учеб. пособие для студ. пед. Вузов / Б.С. Волков. – М. : Сфера, 2001. – 96 с.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. Под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
13. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2001. – 688 с.

14. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск. : Харвест, 1998. – 800 с.
15. Джемс, У. Личность / У. Джемс // Психология самосознания : Хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара БАХРАХ-М, 2007. С. 7-44.
16. Джемс, У. Психология / У. Джемс / Под ред. Л.А. Петровской. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
17. Залученова, Е.А. Соответствие самооценки и уровня притязаний и его влияние на личностные особенности : Дис. канд. психол. наук. 19.00.01. / Е.А. Залученова. – М., 1995. – 187 с.
18. Захарова, А.В. Генезис самооценки : Автореф. докт. дис. 19.00.01. / А.В. Захарова. – М., 1989. – 44 с.
19. Захарова, А.В. Деятельностный подход к изучению самооценки // Психодиагностика и школа : Тезисы симпозиума. – Таллин, 1980. С. 11-14.
20. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск, 1993. – 100 с.
21. Зелуганова, Е.А. Сопоставление самооценки и уровня притязаний и его влияние на личностные особенности / Е.А. Зелуганова. – М., 1995. – 160 с.
22. Зимбардо, Ф. Формирование самооценки / Самосознание и защитные механизмы личности / Ф. Зимбардо. – Самара : БАХРАХ, 2003. – 346 с.
23. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1982. – 207 с.
24. Кон, И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М., 2006. – 499 с.
25. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М., 1978. – 367 с.
26. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 256 с.

27. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 940 с. : ил.
28. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — М. : ТЦ Сфера, 2006. — 464 с.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. — М. : Изд-во УРАО, 1997. — 175 с.
30. Кургинян, С.С. Проблема отношения к себе в психологии : от философско-психологических представлений к научной теории // Мир психологии. — 2010. — № 4. — С. 41-53.
31. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1975. — 304 с.
32. Липкина, А.И. Самооценка // Большая советская Энциклопедия. — М., 2004. — 698 с.
33. Лисина, М.И. Психология / М.И. Лисина, А.И. Силвестру. — Кишинев : Штиинца, 1983. — 112 с.
34. Литвинова, Н.А. Основы математической статистики в психологии : Учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. — Минск. : БГПУ, 2007. — 44 с.
35. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. ; Под ред. М.В. Гамезо и др. — М. : Просвещение, 1984. — 256 с.
36. Месникович, С.А. Развитие нравственных представлений у студентов посредством художественной перцепции : Дис. на соиск. учен. степ. канд. психологических наук : 19.00.07 : Защищена 19.02.02. Утв. 19.03.03 / Месникович С.А. — Минск, 2002. — 108 с.
37. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. — М. : АСТ : Хранитель. — СПб. : Сова, 2008. — 671 с.

38. Немов, Р.С. Психология : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 688 с.
39. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., Изд-во Моск. Ун-та, 1987. – 304 с.
40. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – 2-е издание, доработанное. – М. : Просвещение : Учебная литература, 1996. – 352 с.
41. Пантеев, С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантеев. – М. : Смысл, 1993. – 32 с.
42. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 1995. – 494 с.
43. Петровский, А.В. Психология о каждом из нас / А.В. Петровский. – М. : Российский открытый университет, 1997. – 32 с.
44. Петровский, А.В. Теоретическая психология / А.В. Петровский. – М. : Новая школа, 2006. – 485 с.
45. Прихожан, А.М. К анализу генезиса самосознания в подростковом и раннем юношеском возрасте // А.М. Прихожан / Воспитание, обучение и психическое развитие. – М., 1984. С.76-88.
46. Различенко, Н.А. Особенности самооценки старших школьников при овладении способами учебной работы // Н.А. Различенко / Вопросы психологии. – 1986 – №3. – С. 35-44.
47. Райе, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе. – СПб. : Питер, 2000. – 624 с.
48. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
49. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст : Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М. : Мир, 1994. – 320 с.

50. Рожина, Л.Н. Художественное познание человека и развитие личности старшеклассников / Л.Н. Рожина. – Минск: МГПИ, 1993. – 212 с.
51. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 720 с.
52. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара : Издательский Дом БАХРАХ – М., 2003. – 656 с.
53. Сатир, В. Вы и Ваша семья / В. Сатир. – М., 2005. – 278 с.
54. Сафин, В.Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения / В.Ф. Сафин // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 62-72.
55. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2006. – 350 с.
56. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224-230.
57. Соловьева, А.Е. Самооценка как фактор самовоспитания в юношеском возрасте : Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук : Защищена 13.00.01 / А.Е. Соловьева. – М. : Моск. гос. ун-т. им. М.В. Ломоносова, 1973. – 19 с.
58. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание : [монография] / А.Г. Спиркин. – М. : Политиздат, 1972. – 303 с.
59. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 188 с.
60. Фетискин, Н.П. Методика личностного дифференциала / Н.П. Фетискин, Л.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.
61. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. – М., 2007. – 190 с.
62. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова. – М. : Наука, 1977. – 144 с.

63. Шелестюк, Е.В. Семантический дифференциал как способ выявления внушающего воздействия текстов // Языковое бытие человека и этноса : когнитивный и психолингвистический аспекты. Материалы Международной школы – семинара (V Березинские чтения). Вып. 15. – М. : ИНИОН РАН, АСОУ, 2009. – 348 с. С. 329–333.
64. Шмелев, А.Г. Основы психодиагностики / А.Г. Шмелев. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 542 с.
65. Шмидт, Р. Подростковый и юношеский возраст / Р. Шмидт. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 119 с.
66. Энциклопедия психодиагностики / Диагностика детей под редакцией Д.Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ-М, 2002. – 624 с.
67. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. / Э. Эриксон. – М. : Флинта, 2006. – 342 с.