

**ГУО «Вилейская специальная общеобразовательная
школа-интернат для детей с тяжелыми
нарушениями речи»**

**РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ СЛОВАРНОЙ
РАБОТЫ**

**БАТВИНОВСКАЯ
ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА,
учитель русского языка и литературы**

Объект исследования – коммуникативная компетенция учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования – методы и приёмы словарной работы на уроках русского языка.

Цель работы – определить наиболее эффективные методы и приемы работы со словарными словами на уроках русского языка, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- уточнить сущность и содержание понятия «коммуникативная компетенция»;
- выявить особенности развития коммуникативной компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- определить потенциал работы над словарными словами в развитии коммуникативной компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи, наметить пути ее эффективного совершенствования;
- выявить наиболее эффективные методы и приемы работы над словарными словами на уроках русского языка в специальной школе.

Коммуникативная компетенция – это практическое владение всеми видами речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение) и готовность использовать их в социальной жизни.

Выделяют **четыре уровня** коммуникативной компетенции учащихся: низкий, средний, выше среднего, высокий и **четыре составляющих** коммуникативной компетенции: речевую, языковую, стилистическую и риторическую.

Особенности развития коммуникативной компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи

У школьников с ТНР отмечается низкий уровень развития коммуникативной компетенции. Это выражается в следующем:

- СКУДНЫЙ РЕЧЕВОЙ ЗАПАС;
- ОГРАНИЧЕННОСТЬ МЫШЛЕНИЯ;
- ТРУДНОСТИ В ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ;
- НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НЕДОСТАТОЧНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ;
- НАРУШЕНИЯ В УСВОЕНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ;
- НИЗКАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ.

Формирование мотивационного компонента и стимуляция речевой активности – одно из направлений работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся с ТНР.

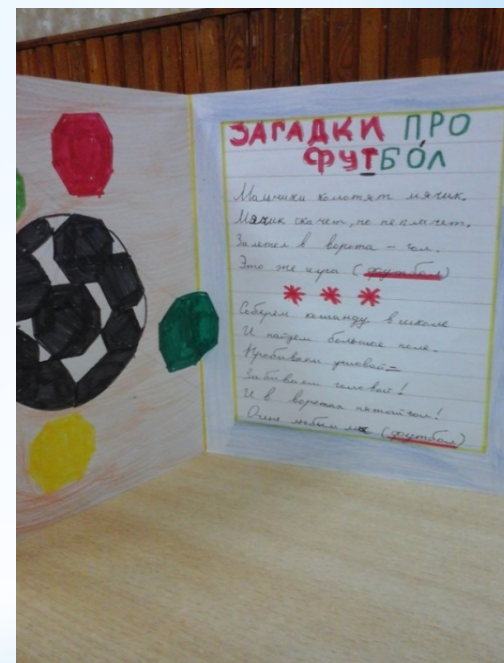
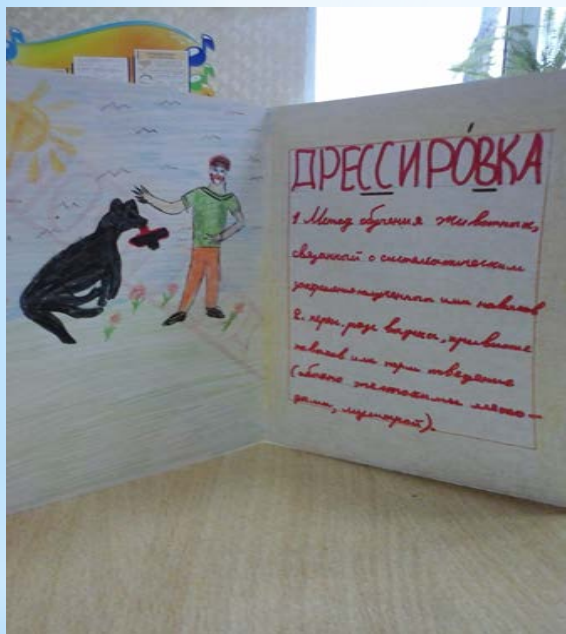
Приемы привлечения внимания школьников к новой теме:

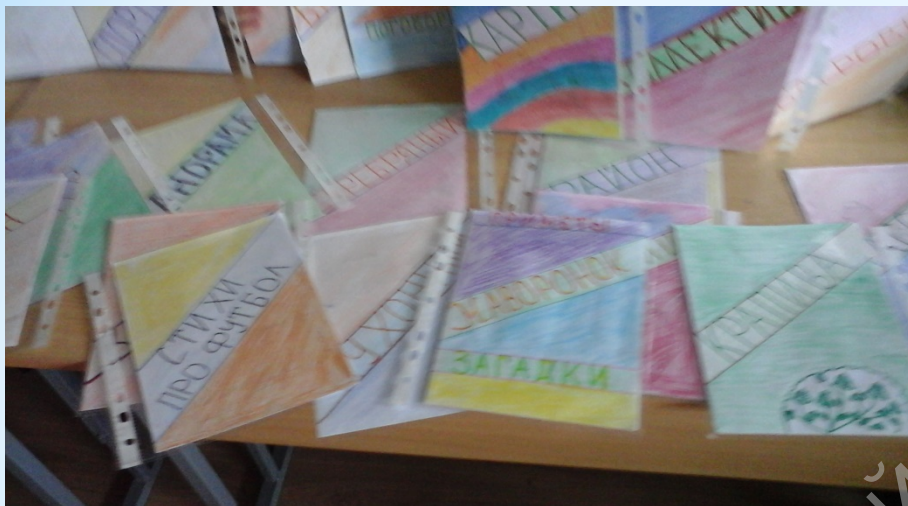
- **занимательность;**
- **введение элементов новизны и неожиданности;**
- **опора на уже изученный материал;**
- **игровые моменты;**
- **проблемные ситуации;**
- **мнемонические приемы;**
- **задания на опережение.**

Методы и приемы работы со словарными словами

- **ЗНАКОМСТВО С ОРФОГРАФИЧЕСКИМ ОБЛИКОМ СЛОВА;**
- **ОСОЗНАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА, ТО ЕСТЬ ЕГО СЕМАНТИЗАЦИИ;**
- **ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА;**
- **ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД СЛОВОМ, ТО ЕСТЬ РАБОТА С “ОШИБКООПАСНЫМИ” МЕСТАМИ;**
- **РЕШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ;**
- **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ;**
- **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ.**

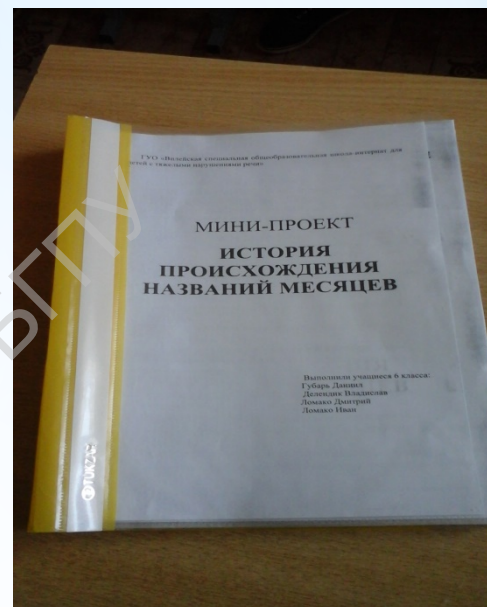
ПРОЕКТ “ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ”





Формы и приемы работы со словарями

- “ПРОИЗНОСИ ПРАВИЛЬНО”
- “ПАРОВОЗ”
- “К ИСТОКАМ СЛОВА”
- “ПОИСКОВИК”
- “НЕ ОШИБИСЬ!”
- “МАГАЗИН ТРУДНЫХ СЛОВ”
- “РАЗЛИЧАЙ!”
- ЗАДАНИЯ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ



Включение в образовательный процесс словарной работы способствует **решению следующих вопросов:**

- обогащается словарный запас учащихся;
- развиваются речевые навыки;
- значительно облегчается процесс социализации учащихся с речевыми недостатками.

Словарная работа организуется таким образом, чтобы учащиеся не ограничивались механическим запоминанием, а знали значение слова, сферу его употребления, умели находить ему применение в коммуникативных ситуациях.

В результате систематической словарной работы на уроках русского языка у учащихся снизился уровень тревожности, повысилась познавательная активность, возрос интерес к русскому языку в целом. Повысилась орфографическая грамотность (диаграмма 1.1).



Деятельность по развитию коммуникативной компетенции учащихся с ТНР в процессе словарной работы позволила достичь **следующих результатов:**

- у большинства школьников сформировалась положительная мотивация к изучению русского языка;
- возросло количество учащихся, имеющих устойчивые навыки правописания;
- повысился уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для развития коммуникативной компетенции;
- увеличился словарный запас учащихся;
- учащиеся стали ощущать себя успешными и уверенными, возросла степень их психологического комфорта на уроках.

