

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКИСМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Допущена к защите

Заведующий кафедрой ВН
(подпись, фамилия, инициалы)

Протокол № 13 от 05.05. 2014 г.

Защита 16.06. 2014 г.

отметкой « хорошо »

Дипломная работа
студентки 51 группы
5 курса специальности
«Педагогическая психология»
дневной формы
получения образования
К.С. Сергеевны Карабинской
Кристины Сергеевны

Научный руководитель-
старший преподаватель
Т.М. Широкова Т.М. Широкова

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ ПОДРОСТКА В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	6
1.1 Анализ определений эмоционального благополучия в отечественной и зарубежной психологии	8
1.2 Подростковый возраст как психологическая проблема	19
1.3 Анализ понятия социально-психологический статус в психологической науке	24
ГЛАВА II МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	32
2.1 Организация исследования, описание методов и методик, использованных в исследовании	32
2.2 Интерпретация и анализ полученных результатов	37
2.3 Коррекционно-развивающая программа «Мы – единая команда»: цели, задачи, содержание программы	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Современный подросток живет в мире сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Это связано с возникновением совершенно новых требований, предъявляемых к подросткам происходящими социально-экономическими преобразованиями. Резкие изменения оказались подвержены различные сферы, оказывающие влияние на динамику развития личности подростка (семья, школа, неформальные объединения и т.д.). Нередко это влияние деструктивно сказывается на психике подростка, становясь предпосылкой нарушений эмоционально-волевой сферы личности, психических расстройств, девиантного поведения. Эмоциональное благополучие подростка должно стать одним из объектов внимания школьных психологов, педагогов, родителей. Своевременная и качественная диагностика уровня эмоционального благополучия, адекватные коррекционные меры помогут предупредить возникновение нежелательных тенденций в развитии личности, появление различных форм отклоняющегося поведения, трудности в школьной и внешкольной деятельности подростка. Анализ современных исследований показывают, что недостаточное внимание уделяется проблеме эмоционального благополучия учащихся подросткового возраста. Кроме того, как показывают исследования, невнимание к проблеме эмоционального благополучия в пубертатный период становится фактором риска появления проблем с эмоциональной сферой во взрослом возрасте. Стремительное повышение количества и разнообразия факторов, имеющих отрицательное влияние на развитие личности подростка, должно обращать внимание исследователей на проблему субъективного благополучия подростков в современном мире, и в частности, на эмоциональную составляющую данного феномена, а именно, эмоциональное благополучие учащегося в образовательной среде школы. Поскольку, в основном, именно в школе подросток удовлетворяет свою основную потребность данного возрастного этапа – потребность в общении со

сверстниками, то явно имеет смысл организация помощи в вопросе формирования адекватных отношений со сверстниками, что, безусловно, будет положительно отражаться на развитии личности подростка и сохранении его эмоционального благополучия. Таким образом, актуальным является изучение взаимосвязи эмоционального благополучия и социально-психологического статуса в подростковом возрасте с целью организации более продуктивной работы по сохранению психологического благополучия и, в целом, психологического здоровья личности подростка.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловливается потребностями психологической науки в понимании механизмов формирования эмоционального благополучия, в анализе существующих в современной психологии представлений об эмоциональном благополучии, в частности, о взаимосвязи эмоционального благополучия и социально-психологического статуса в подростковом возрасте. Результаты исследования позволяют теоретически обосновать взаимосвязь эмоционального благополучия и социально-психологического статуса в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования обусловлена ролью эмоционального благополучия в обучении и становлении личности подростка. Важным является изучение эмоционального благополучия как феномена, который является одним из факторов психологического благополучия (М. С. Дмитриева, М. Ю. Долина, Л. В. Куликов) и, следовательно, ведет становлению психологически здоровых личностей. Отсутствие эмоционального благополучия ведет за собой целый ряд негативных последствий, к которым можно, в частности, отнести нервно-психическое перенапряжение, синдром выгорания, неудовлетворение потребности в признании и самоактуализации, психические отклонения, снижение продуктивности деятельности, высокая частота конфликтных ситуаций. При условии доказанности гипотез нашего исследования,

возможен переход психологической службы учреждений образования на новую ступень развития в плане организации разных подходов в своей работе в зависимости от типа учреждения образования. Разность этой работы может заключаться в различиях психологического сопровождения учащихся, в различиях работы педагогов-психологов, направленной на оптимизацию отношений ученического коллектива. Таким образом, результаты исследования, проведенного нами в настоящей дипломной работе, можно применять в деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений разного типа с целью формирования эмоционального благополучия личности учащихся.

К идее эмоционального комфорта обращались такие великие педагоги, как В.Г. Белинский, Я. А. Коменский, Ч.И. Мовиков, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Эмоциональное благополучие изучено в контексте изучения эмоционального самочувствия детей и подростков (О. И. Бадулина, П. И. Божович, Т. В. Драгунова, М. В. Зиновьева, О. А. Идобаева, В. Р. Лисина, В. И. Самохвалова, Т. Я. Сафонова, Л. С. Славина и др.). Эмоциональное благополучие как часть психологического благополучия личности в целом (М. С. Дмитриева, М. Ю. Долина, Л. В. Куликов). Понятие «эмоциональное благополучие» соотносимо с понятием «эмоциональное самочувствие», определяемым как ощущение или переживание эмоционального комфорта – дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами жизни (И.Б. Куркина и Т.К. Марченко).

Мы следуем за И.Б. Куркина и Т.К. Марченко, определяем эмоциональное благополучие как благоприятное нервно-психическое состояние, проявляющееся в хорошей и быстрой адаптации, адекватности поведения окружающим условиям и событиям, социально-приемлемых способах самоутверждения и самовыражения, положительном эмоциональном фоне, оптимистическом настрое, способности к эмоциональному сопереживанию, доброжелательном отношении к другим

людям, равномерном и своевременном развитии психических процессов. Эмоциональное благополучие неразрывно связано с другими характеристиками, такими как эмоциональный комфорт, принятие себя и других, отношение к здоровью. Все три составляющие включают в себя эмоциональный, поведенческий, когнитивный компоненты.

В нашем понимании, человек, обладающий оптимальным уровнем общего эмоционального благополучия, может более гармонично жить, работать, взаимодействовать с окружающими, реально оценивать свои достижения и неудачи, адекватно использовать свои внутренние ресурсы для решения проблем, не нанося большого вреда своему психическому и психологическому здоровью, а также добиваться хороших результатов в той сфере деятельности, которой он занимается. Люди с недостаточным уровнем общего эмоционального благополучия вряд ли будут успешны и, в первую очередь, в плане психологического здоровья.

Теоретико-методологической основой данного исследования являются объективная психология В.М.Бехтерева, теория дифференциальных эмоций К.Э.Изарда, информационная теория эмоций П.В.Симонова, дифференциально-психологическая концепция структуры эмоциональной сферы человека Е.П.Ильина, психоаналитический подход к изучению эмоций Ж.Лапланша, Ж.Б.Понталиса и Ч.К.Тойча, системный подход Б.Ф.Ломова, социально обусловленный взгляд на природу эмоций М.Аргайла, а также положения культурно-исторической теории и социально-генетической психологии о роли социальных взаимодействий в обучении и развитии личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин).

Научная новизна и значимость полученных результатов: научная новизна исследования заключается в том, что установлены новые эмпирические факты, характеризующие эмоциональное благополучие подростков, принадлежащих к разным статусным категориям. Несмотря на то, что эмоциональное благополучие в литературе изучено в значительной

степени, во взаимосвязи с социально-психологическим статусом оно практически не исследовалась. Впервые изучен характер влияния социально-психологического статуса на эмоциональное благополучие в подростковом возрасте. Проанализированы показатели эмоционального благополучия у подростков, обучающихся в учреждениях образования разного типа.

Объектом нашего исследования является эмоциональное благополучие личности подростка.

Предмет исследования: взаимосвязь эмоционального благополучия и социально-психологического статуса в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить специфику эмоционального благополучия подростков, а также проанализировать особенности эмоционального благополучия подростков с разным социально-психологическим статусом;

Гипотезы: существует взаимосвязь между эмоциональным благополучием и социально-психологическим статусом в подростковом возрасте; существует различие в показателях взаимосвязи эмоционального благополучия и социально-психологического статуса в подростковом возрасте в учреждениях образования разного типа.

В соответствии с объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить теоретические основания изучения эмоционального благополучия на базе анализа современных концепций и эмпирических исследований;
2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу с целью определения понятия социально-психологического статуса;
3. Проанализировать психологическую литературу по проблеме подросткового возраста;
4. Выявить и изучить взаимосвязь между эмоциональным благополучием и социально-психологическим статусом в подростковом

возрасте;

5. Выявить и провести анализ различий в показателях взаимосвязи эмоционального благополучия и социально-психологического статуса в подростковом возрасте в учреждениях образования разного типа.

6. Изучить особенности эмоционального благополучия подростков с разным социально-психологическим статусом.

7. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на оптимизацию отношений в учебной группе подростков;

8. Проанализировать результаты исследования, сделать выводы.

Контингент испытуемых: в исследовании приняли участие ученики 9 «А» класса ГУО «Гимназия №3 г. Молодечно» (г. Молодечно, ул. Виленская, д.62). Из них 9 мальчиков и 10 девочек. Ученики 9 «Б» класса ГУО «СШ №5 г. Молодечно» (г. Молодечно, площадь «Старое место», д.16). Из них 5 мальчиков и 10 девочек. Возраст испытуемых в двух выборках составил 14, 15 лет. Общее количество участников исследования 32 человека: 14 мальчиков и 17 девочек.

Методы исследования: анализ психологической литературы; методы тестирования: методика САН (самочувствие, активность, настроение), методика «Доминирующее психическое состояние»; метод социометрического исследования, непараметрический метод сравнения – ранговая корреляция Спирмена.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, представленных по результатам эмпирического исследования, заключения и списка использованных литературных источников. Имеются также приложения. Объем работы составил 64 страницы без приложений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. / Л.М. Аболин; – Казань: Изд-во Казанского ун-та, - 1987. - 202 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т., т. 1.- М.: Педагогика, 1980. – 248 с.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб: Питер, 2007. - 271 с.
4. Бадулина, О. И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников. Дисс. кандидата пед. наук. – М., 1998. – 125 с.
5. Беличева, С. А. Сложный мир подростка / С. А. Беличева. – Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. — 129 с.
6. Бодалев, А.А. Личность и общение: избранные труды / А.А. Бодалев - М.: Просвещение, 1983. - 274 с
7. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб: «Социально-психологический центр», 1996. – 380 с.
8. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М.: Смысл; издат. Центр «Академия», 2004. – 144 с.
9. Ветрова, В. В. Уроки психологического здоровья/ В. В. Ветрова. – М.: Академия, 2000. – 112 с.
10. Волков, Ю.Г., Социология: Учебник / Ю.Г. Волкова. - М.: Гардарики, 2009. - 302 с.
11. Гнецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб: Питер, 2005. – 160 с.
12. Данилова, О.Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / О.Ю. Данилова. – Новосибирск, 2007. – 291с.
13. Дерманова И.Б. Отношение к себе в связи с характеристиками личностной зрелости подростка / И.Б. Дерманова // Психологическая наука и образование. – 2012. – №4. – с. 50-59.

14. Егорычева, И.Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2007. – №4 (52). – с. 37-49.
15. Идобаева, О. А. Исследование эмоционального благополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога. Дисс. канд. психологич. наук. – М., 1998. – 143 с.
16. Изард, К. Е. Психология эмоций / К. Е. Изард. – М.: Просвещение, 2000. – 464 с.
17. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка / Е. И. Изотова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
18. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Владос, 2002. – 749 с.
19. Князева, Т.Н. Предподростковый возраст как проблема современного детства / Т.Н. Князева // Вопросы психологии. – 2011. – №6. – с. 25-34
20. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности / Я.Л. Коломинский. – Минск: Издательство БГУ, 1977. – 350 с.
21. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.:Просвещение, 1980. – 191 с.
22. Куликов, Л. В., Дмитриева, М. С., Долина, М. Ю., Иванов, О. В., Розанова, М. А., Тимошенко, Т. Г. Факторы психологического благополучия личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии: Матер. Юбилейной конф. «Ананьевские чтения – 97». Вып.3. Ч.1.– СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – С. 342–350.
23. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 180 с.
24. Лифинцева, А.А. Влияние межличностных факторов на психосоматическое здоровье подростков / А.А. Лифинцева // Вопросы психологии. – 2013. – №3. – с. 34-44

25. Лук, А. Н. Эмоции и чувства / А. Н. Лук. – М.: Знание, 1972. – 19 с.
26. Марковская, И.М. Основы социально-психологических знаний: Учебное пособие/И.М. Марковская. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. - 64 с.
27. Немов, Р. С. Психология. Т.2 / Р. С. Немов. – М.: Владос, 1998. – 606 с.
28. Никифоров, А. С. Эмоции в нашей жизни / А. С. Никифоров. М.: Современная Россия, 1974. – 132 с.
29. Панкова, Н.В. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье подростков из семей группы риска / Н.В. Панкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – №4 (74). – с. 143-151.
30. Петрик, Е.С. Психологическое благополучие младших подростков из семей с разным социально-экономическим статусом / Е.С. Петрик // Вестник Московского университета. Сер. 14. – 2013. – №1 – с. 111-122
31. Пригожан, А.М., Толстых, И.И. Подросток в учебнике и в жизни // Серия “Психология и педагогика”. – М.: Знание, 1999. – 80 с
32. Раен, А.А., Психология подростка: полное руководство / под ред. А.А.Реана. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
33. Саулина, Е.Б. Мотивация и социально-психологическая адаптация когнитивно-одаренных подростков обучающихся в обычных общеобразовательных школах / Е.Б. Саулина // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1 – с. 11-19
34. Социальная психология: Хрестоматия / Под ред. И.М. Марковская - Челябинск: Изд-во. ЮУрГУ, 2000. - 101 с.
35. Фрайфельд, И.В. Эмоциональное благополучие как условие развития физических качеств детей 4-5 лет в процессе двигательной деятельности: автореф. дис. ... канд.пед.наук : 13.00.02 / И.В. Фрайфельд; Уральск. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 31 с.
36. Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 394 с.

37. Холмогорова, А.Б., Гаранян Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман –М.: ЧеРо, 2002. – 752 с.
38. Шаминов, Р.М. Психологические характеристики социальной активности личности / Р.М. Шаминов // Мир психологии. – 2012. -- №3 – с.145-151.
39. Шаминов, Р. М. Психология субъективного благополучия личности / Р.М. Шаминов. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2004. - 268 с.
40. Шингаров, Г. К. Эмоции и чувства как формы отражения действительности / Г. К. Шингаров. – М.: Наука, 1991. – 347 с.
41. Шмырева, О.И. Эмоциональный компонент в творческом построении себя во временном пространстве в подростковом возрасте / О.И Шмырева // Мир психологии. – 2011. – №3 – с. 175-184.
42. Эриксон Э. Детство и общество/ Пер. с англ. – СПб.: Ленато, 1996. – 592 с.
43. Яремчук, С.В. Субъективное благополучие как компонент ценностно-смысловой сферы / С.В. Яремчук // Психологический журнал. – 2013. том 34. – №5 – с. 85-95