

**Государственное учреждение образования «Вилейская специальная
общеобразовательная школа-интернат
для детей с тяжёлыми нарушениями речи»**



**Профориентационная работа
с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи
и нарушениям психического развития
(трудностями в обучении) на I ступени
общего среднего образования**

Воспитатель Альфер И.В.



Объектом

исследования



является

профориентационная работа с учащимися с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

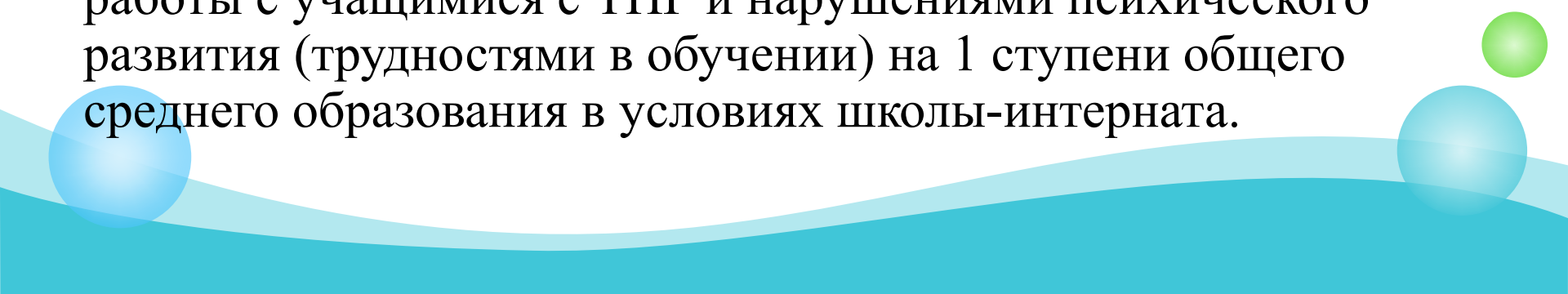
Предмет

исследования – процесс организации профориентационной работы с учащимися с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на 1 ступени общего среднего образования в условиях школы-интерната.

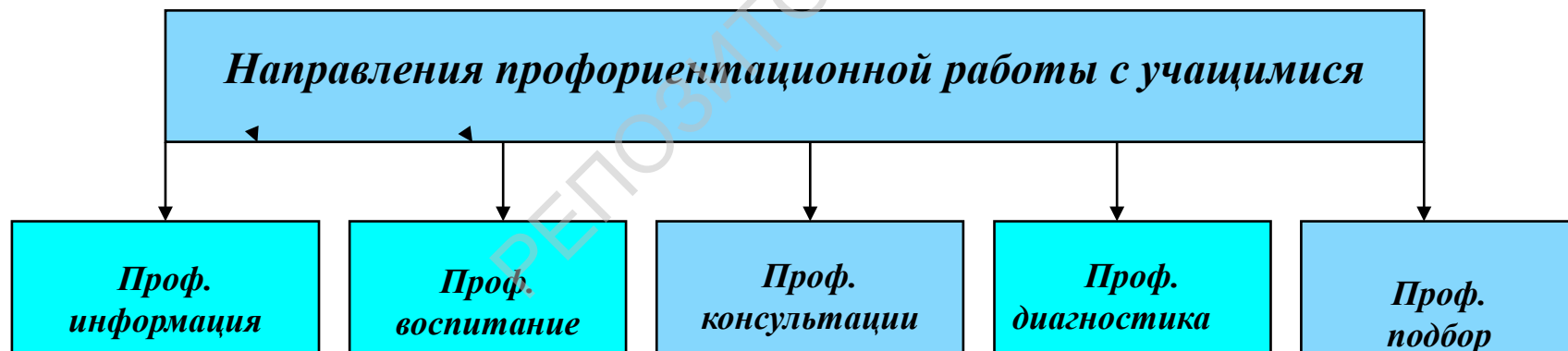
Цель

исследования – теоретически обосновать и разработать систему работы по профориентации учащихся с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на 1 ступени общего среднего образования в условиях школы-интерната.

Задачи:

1. Уточнить основные направления профориентационной работы с учащимися с ТНР и трудностями в обучении на 1 ступени общего среднего образования.
 2. Выявить особенности формирования профессионального выбора и профессионального самоопределения учащихся с ТНР и трудностями в обучении в условиях школы-интерната.
 3. Раскрыть наиболее эффективные формы и методы профориентационной работы с учащимися с ТНР и трудностями в обучении на 1 ступени общего среднего образования .
 4. Определить педагогические условия профориентационной работы с учащимися с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на 1 ступени общего среднего образования в условиях школы-интерната.
- 

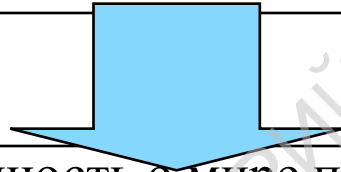
Профориентация – это научно обоснованная система социально – экономических , психолого – педагогических, медико – биологических мер по оказанию учащимся личностно – ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формировании потребности и готовности к труду.



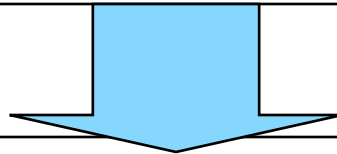
Особенности профессионального выбора и профессионального самоопределения учащихся с ТНР и ТО

Для учащихся данной категории характерна:

- отставание в развитии познавательной деятельности;
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий
- ограничение активности в социальной сфере



- недостаточная осведомлённость о мире профессий;
- затруднение в правильной оценке своих личностных качеств и склонностей;
- неумение адекватно соотнести свои возможности с требованиями к профессии;



следует:

начинать профориентационную работу, направленную на формирование профессиональных интересов школьников уже на 1 ступени обучения

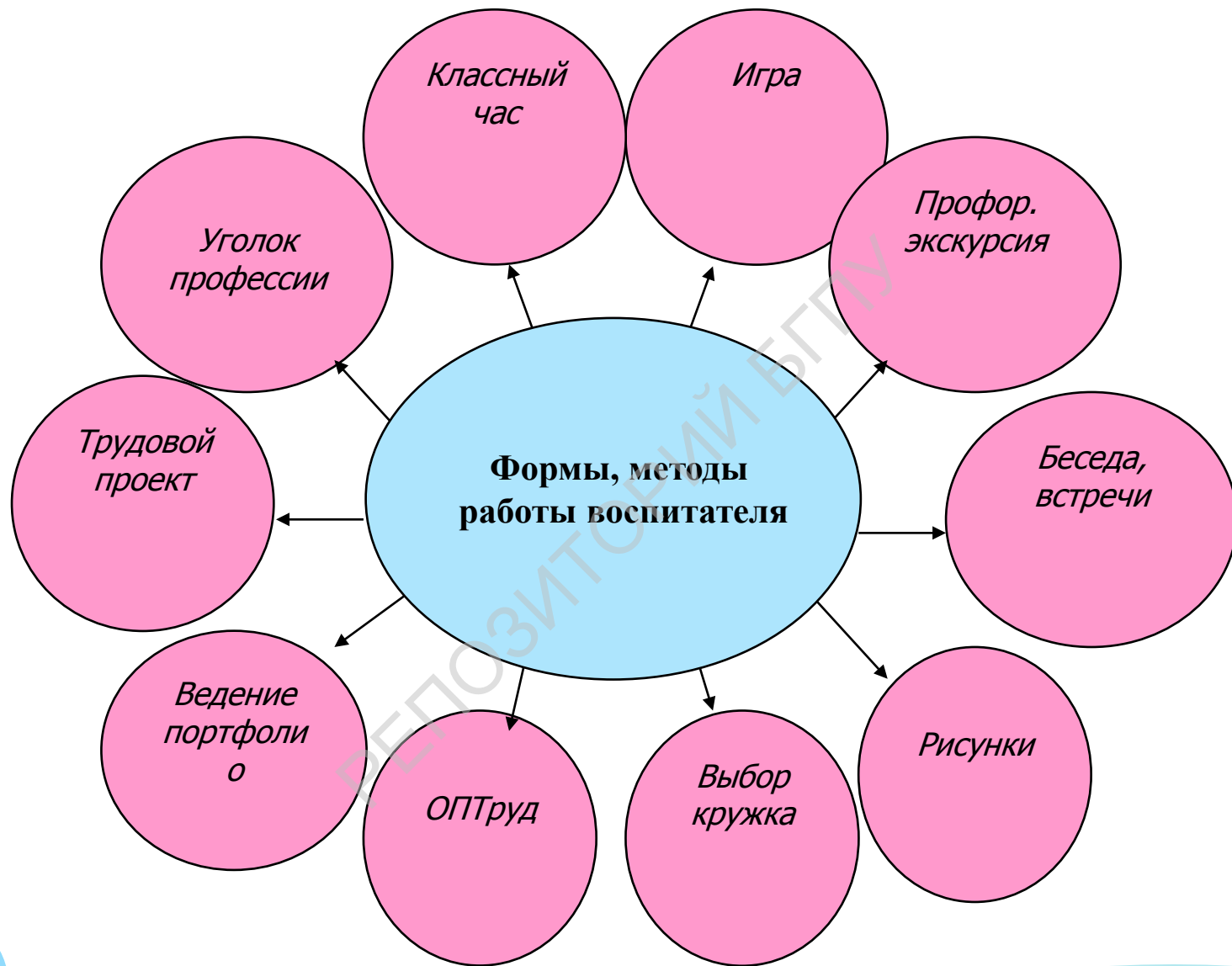


Цель работы: формирование профессиональных интересов младших школьников

Задачи:

- формирование представлений о существенных сторонах профессии;
- формирование положительного отношения к труду;
- изучение интересов и склонностей к различным областям знаний;
- формирование убеждения в необходимости развития способностей, нужных для получения профессии;
- осознание учащимися ценности и важности профессий в современном мире;

Формы, методы работы воспитателя



Планирование профориентационной работы воспитателя

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Цели и задачи профориентационной работы	– знакомство школьников с профессиями окружающих людей; – расширение представлений о разных профессиях; – развитие кругозора, активизация речи детей, пополнение словарного запаса; – воспитание уважения к людям различных профессий	– знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями – освоение простых умений и навыков трудовой деятельности – выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей	– углубление представления о различных профессиях – продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков	– обобщение представления о труде и многообразии профессий, – воспитание любви к труду, уважение к людям труда; – расширение представления о различных профессиях.
Виды и формы работы воспитателя				
Сентябрь	Классный час « Что такое «профессия?»	Профориентационное занятие: «Все профессии нужны, все профессии важны»	Профориентационное занятие « Парад профессий»	Профориентационное занятие «Профессии от А до Я»
Октябрь	Работа над проектом «Зелёный островок»	Просмотр и презентации «Профессии нашей школы». Игры: «Волшебный мешочек», «Эта профессия на букву»	Работа над проектом «Луковка»	Экскурсия на Вилейскую мебельную фабрику

Профориентационные игры



Экскурсии на предприятия и организации г. Вилейки



Мебельная фабрика



Хлебозавод



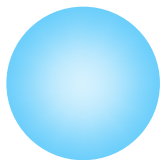
Стоматологическая клиника



Дом Быта

Беседы со специалистом на рабочем месте





Рисунки учащихся



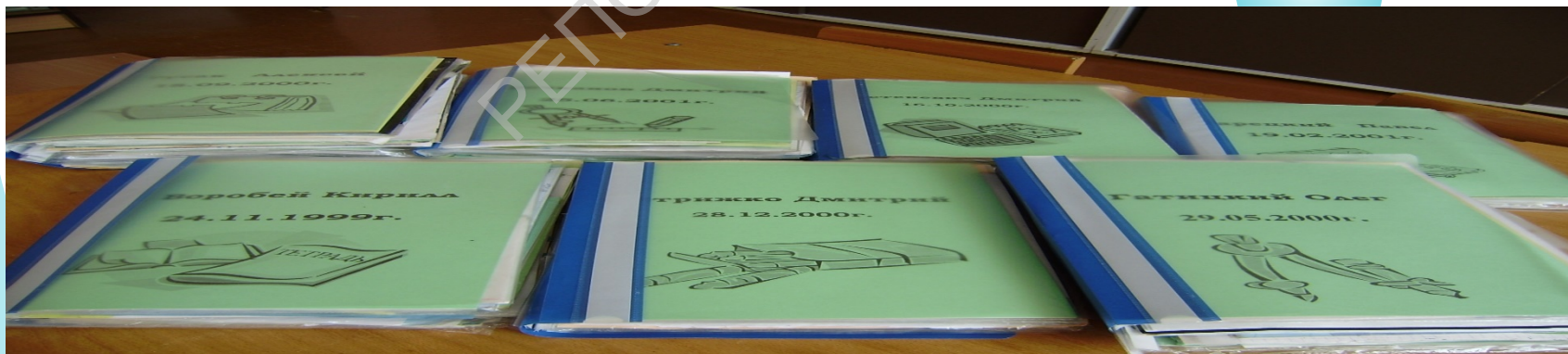
Беседы о содержании профессии



Уголок «Всё о профессии»



Портфолио учащегося



Педагогические условия профориентации с учащимися ТНР и ТО на 1 ступени обучения

1. Систематичность
2. Комплексность
3. Преемственность
4. Индивидуальный подход
5. Взаимосвязь школы с учреждениями
6. Выбор эффективных форм и методов работы
7. Связь с практической деятельностью

Условием успешного профессионального самоопределения учащихся с ТНР и ТО является своевременно начавшая и правильно организованная профориентационная работа начиная с 1 ступени обучения;

Профориентационная работа предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, со следующими направлениями работы: *профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика;*

Главная цель профориентации в процессе воспитательной работы - дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности;

Формы и методы профориентации, способные расширить профессиональные представления учащихся : *профориентационные экскурсии, дидактические и сюжетно - ролевые игры, беседы со специалистами, ОПТруд, занятия в кружках, рисунки учащихся, трудовые и исследовательские проекты, классные часы;*

Педагогические условия, позволяющие сформировать стремление к выбору профессии у воспитанника младших классов с ТНР и ТО: *обеспечение целостности, постоянства, подход к каждому ученику, учёт его индивидуальных и возрастных особенностей, взаимодействие в работе всех педагогических работников, связь с жизнью и социумом;*

Результаты работы:

1. Более осознанный подход выпускников к выбору профессии;
2. Повышение успешности в предпочитаемом виде деятельности;
3. Расширение спектра выбираемой выпускниками профессий;

