

*ДУА « Вілейская спецыяльная агульнаадукацыйная
школа-інтэрнат для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення »*

ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ВУЧНЯЎ

З ЦЯЖКІМІ ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ СРОДКАМІ БЕЛАРУСКАГА ФАЛЬКЛОРУ



**Адамовіч
Таццяна Яраславаўна,
выхавацель**

АКТУАЛЬНАСЦЬ

АКТУАЛЬНАСЦЬ выхавання беларускай самасвядомасці сёння займае галоўнае месца, бо мэта сістэмы адукацыі любой краіны – гэта выхаванне грамадзяніна-патрыёта. Без гэтага немагчыма існаванне самой дзяржавы. Адукацыя павінна выконваць сацыякультурную місію фарміравання нацыі. Гэтая місія будзе выканана толькі тады, калі існаванню этнасу (мовы, культуры, а за імі і дзяржаўнасці) нічога не пагражае.

Мэта

тэарэтычна абаснаваць і распрацаваць сістэму работы выхавацеля школы-інтэрната па грамадзянска-патрыятычнаму выхаванню вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення сродкамі фальклору.

Задачы

1. Удакладніць асноўныя падыходы і накірункі да арганізацыі грамадзянска-патрыятычнага выхавання вучняў у сучасных сацыякультурных умовах.
2. Паказаць асаблівасці арганізацыі грамадзянска-патрыятычнага выхавання вучняў ва ўмовах школы-інтэрната.
3. Раскрыць найбольш эфектыўныя формы і метады грамадзянска-патрыятычнага выхавання вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення сродкамі фальклору ва ўмовах школы-інтэрната.
4. Вызначыць педагагічныя ўмовы грамадзянска-патрыятычнага выхавання вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення сродкамі фальклору ва ўмовах школы-інтэрната.

Змест выхаваўчай працы

- ✓ далучэнне вучняў да каштоўнасцей нацыянальнай гуманістычнай культуры і выхаванне на гэтай аснове духоўнасці і маралі;
- ✓ стварэнне ўмоў для асобасна-арыентаванага самавызначэння навучэнцаў, іх схільнасцей, здольнасцей;
- ✓ адраджэнне традыцый, выхаванне пачуцця адказнасці за лёс Айчыны, за свой дом, парадак у ім;
- засваенне вучнямі ведаў аб сваіх правах і абавязках і выхаванне патрэбнасці рэалізаваць іх у паўсядзённым жыцці.

Асаблівасці вучняў з ЦПМ

- Такія вучні хутка стомляюцца, таму патрабуюць частую змену любога віда дзейнасці. Яны характарызуюцца раздражняльнасцю, павышанай узбудлівасцю, рухаючай растарможанасцю, не могуць спакойна сядзець. Настрой часта мяняецца, нярэдка ўзнікаюць змена настрою з праяўленнем агрэсіі, дакучлівасці, неспакою. Як правіла, у такіх вучняў адзначаецца няўстойлівая ўвага і памяць, асабліва маўленчая, нізкі ўзровень разумення слоўных інструкцый.

Асноўныя падыходы грамадзянска-патрыятычнага выхавання

Дзейнасны
падыход

Асобасна-
арыентаваны

Гуманістычны

Культуралагічны

Каштоўнасны

Накірункі грамадзянска-патрыятычнага выхавання

Культурна-патрыятычны

Ваенна-патрыятычны

Грамадзянска-патрыятычны

Спартыўна-патрыятычны

Героіка-патрыятычны

Экалагічны

Маральна-патрыятычны,
сямейны

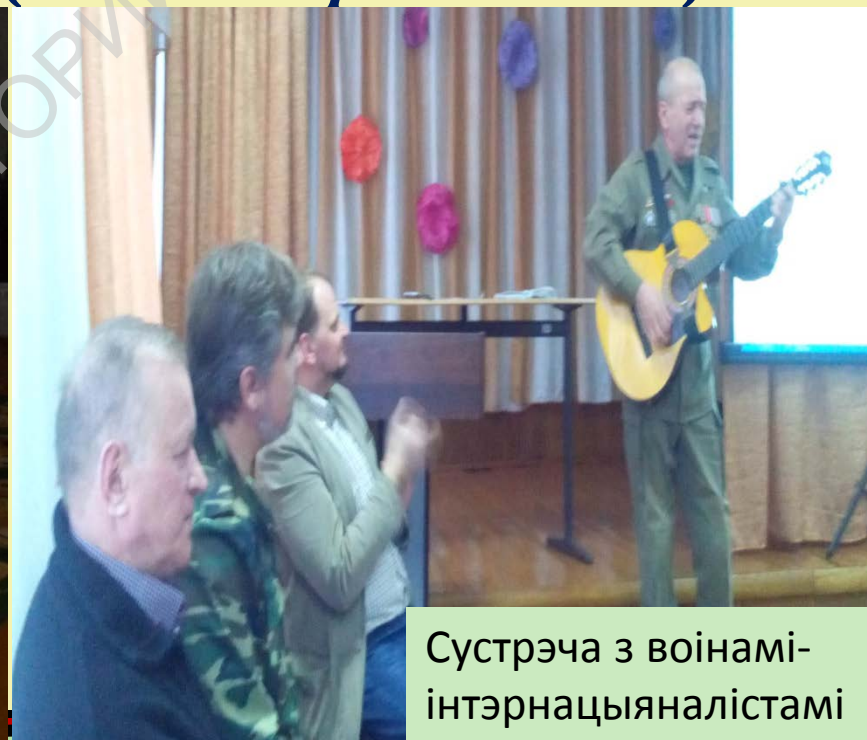
Працоўны

Формы грамадзянска-патрыятычнага выхавання

- *Гутарка – метад пераканання.*
- *Класная гадзіна – адна з асноўных формаў выхаваўчай працы (метад пераканання).*



Свята першакласніка



Сустрэча з воінамі-інтэрнацыяналістамі

Формы грамадзянска-патрыятычнага выхавання

- *Экскурсія (метад станоўчага прыкладу)*
- *Інфармацыйная гадзіна* – адна з дзейсных, формаў грамадзянскага і патрыятычнага выхавання (*метад пераканання*)



Наведванне
бібліятэкі



Інфармацыйная
гадзіна

Формы громадзянска-патрыятычнага выхавання

- *Гульня – форма выхавання дзіцяці (метады практыкавання або прывучвання).*
- *Калектыўная працоўная справа (метады практыкавання або прывучвання)*



Калектыўны праект



Гульня «Пярсцёнак»

Грамадзянска-патрыятычнае выхаванне і фальклор

- Я лічу, што адной з асноўных крыніц духоўнага выхавання дзіцяці з'яўляецца фальклор, у якім праяўляюцца лепшыя рысы беларусаў, нашых продкаў. У ім назапашаны мудрасць, фантазія, маральныя і эстэтычныя ідэалы многіх пакаленняў. Гэта надзейны захавальнік беларускай мовы, якая сёння ўспрымаецца нашымі дзецьмі на ўзроўні замежнай, і генетычных каранёў нацыі.

Заклучэнне

для арганізацыі грамадзянска-патрыятычнага выхавання вучняў школы-інтэрната найбольш мэтазгодна выкарыстоўваць наступныя падыходы: **асобасна-арыентаваны, дзейнасны, гуманістычны, культуралагічны, каштоўнасны.**

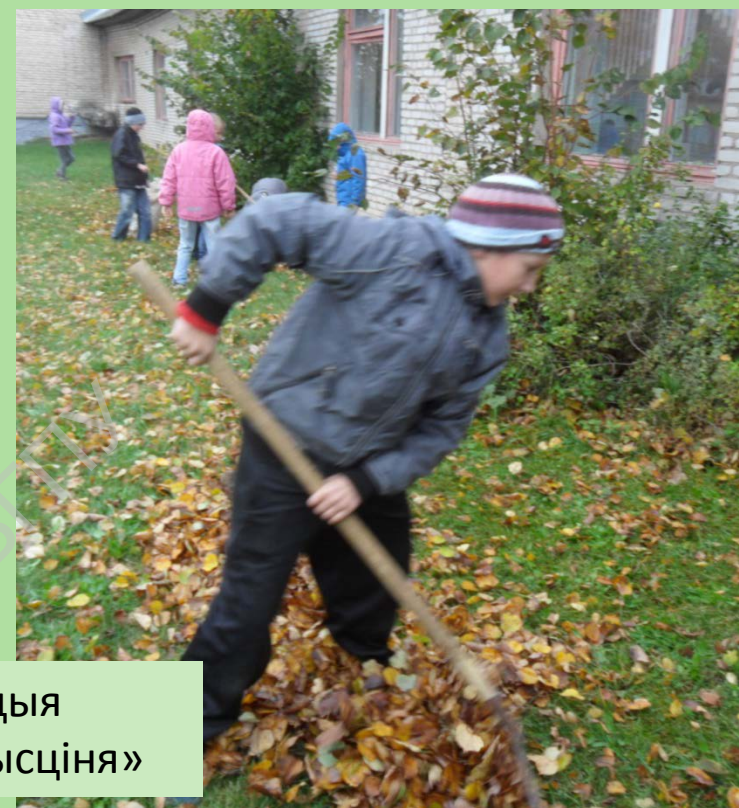
У арганізацыі з вучнямі мы сумяшчаем ўсе накірункі (ваенна-патрыятычны, грамадзянска-патрыятычны, культурна-патрыятычны, спартыўна-патрыятычны, героіка-патрыятычны, маральна-патрыятычны, сямейны, экалагічны, працоўны), але найбольшую перавагу аддаём **грамадзянска-патрыятычнаму, экалагічнаму і працоўнаму накірунку.**

Заклучэнне

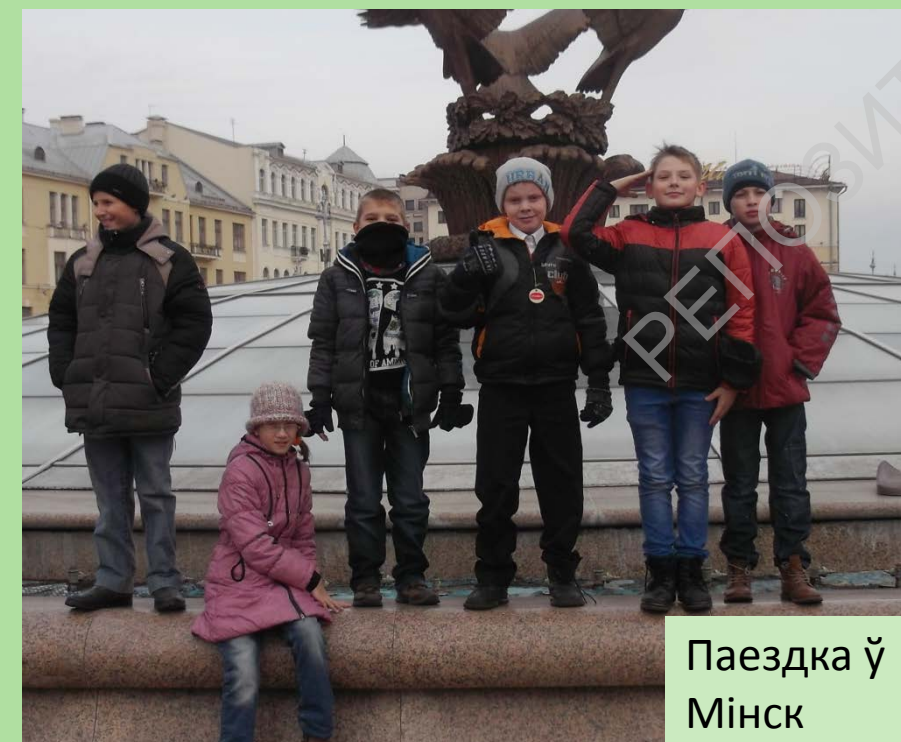
- для таго каб правільна арганізаваць працу па грамадзянска-патрыятычным выхаванні вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення сродкамі фальклору ва ўмовах школы-інтэрната, трэба акрэсліць **педагагічныя ўмовы**: узроставыя і інтэлектуальныя асаблівасці вучняў, сістэмны падыход у працы, інтэграванасць камунікатыўных навыкаў праз фальклорны матэрыял, патрабавальная матывацыя, асаблівасці эмацыянальна-пачуццёвага развіцця вучняў. Галоўная задача выхаваўчай працы сродкамі фальклору- зрабіць яе цікавай, а не забаўляльнай, эфектыўнай, а не эфектнай.



Праводзіны зімы



Акцыя
«Чысціня»



Паездка ў
Мінск



Палачаны



Зіmnі паход



Дзержажайна
бібліятэка



Калектыўны праект