

Социально-психологическая наблюдательность у будущих учителей

Я.Л. Коломинский, И.А. Волощук

Студенческий возраст можно рассматривать как сензитивный период для развития профессионально важных свойств личности и связанных с ними психологических умений. В первую очередь, речь идет о социально-перцептивных умениях, которые определяют характер педагогического взаимодействия, и далее – характер всей педагогической деятельности в целом. Сензитивность данного периода к развитию такого рода умений обусловлена, с одной стороны, достаточно высоким уровнем сформированности познавательных психических процессов, а с другой – приобретаемыми профессиональными и научными знаниями, которые являются основанием для становления профессиональных эталонов восприятия.

К проблеме социально-перцептивных умений и способностей обращались многие отечественные исследователи (Г.М. Андреева, М.И. Бобнева, А.А. Бодалев, Е.А. Корсунский, С.В. Кондратьева, В.А. Лабунская, Л.А. Регуш и др.). Особенно актуальна эта проблема в отношении профессий типа «человек-человек», и прежде всего – педагогических профессий, которые строятся по законам общения и, следовательно, включают социально-перцептивный аспект. В процессе своей деятельности педагог по внешним проявлениям судит о психологических причинах, об эмоциональном состоянии, особенностях восприятия и понимания материала, затруднениях и т. п.

В этой связи исследователи всё чаще обращаются к таким понятиям как «психологическая наблюдательность педагога» (Е.А. Петрова, А.А. Родионова, Е.К. Черанева), «педагогическая наблюдательность» (Г.И. Кислова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Регуш), «психологическая проницательность учителя» (Е.А. Корсунский). По нашему мнению, этот список необходимо дополнить ещё одной способностью учителя – способностью к социально-психологической наблюдательности, которая является необходимым условием всех вышеперечисленных свойств учителя.

Под социально-психологической наблюдательностью учителя мы понимаем способность адекватно воспринимать и интерпретировать индивидуальные особенности учащихся и их межличностные отношения; это способность улавливать те незримые нити симпатий и антипатий, дружбы и неприязни, эмоционального притяжения и отталкивания, которые пронизывают детский коллектив и создают в нем неповторимый эмоциональный климат. При этом данная способность является индивидуально-психологической характеристикой субъекта и может быть проявлена как на интрагрупповом, так и на интергрупповом уровнях.

Не секрет, что в условиях традиционного педагогического образования социально-психологическая наблюдательность формируется стихийно, бессистемно. Между тем, следует учитывать огромную роль в деятельности учителя данной способности, которая позволяет ему своевременно выявлять намечающиеся тенденции в развитии личности ученика и его познавательной сфере, определять характер как отдельного воспитанника, так и класса в целом, и на основании этого проводить необходимую коррекционную работу, определять эффективность использования в педагогической деятельности соответствующих приемов и методов. Данные о положении ученика в системе личных взаимоотношений, знание тех факторов, которыми оно определяется, могут способствовать педагогической деятельности по установлению нормального микроклимата в школьном классе.

Я.Л. Коломинским разработана оригинальная методика диагностики уровня социально-психологической наблюдательности у учителей, которая также может быть использована для аутодиагностики, самопознания и самовоспитания студентов. Она основана на социометрическом подходе к изучению взаимоотношений в малой группе и предполагает сопоставление двух картин взаимоотношений: подлинную, полученную в результате реального социометрического опроса всех участников группы, и воображаемую, полученную на основе опроса респондентов. Далее подсчитывается, насколько точно предсказал или угадал респондент основные

показатели межличностных отношений: количество предпочтений, оказанных каждому члену группы в отдельности, его социометрический статус и персональные симпатии. Полученные результаты рассматриваются как показатели социально-психологической наблюдательности.

Интрагрупповая социально-психологическая наблюдательность измеряется уровнем перцептивного коэффициента осознанности отношений (ПКОО), который определяется как процентное отношение количества правильно угаданных выборов товарищей по группе к общему числу предсказанных выборов. Вторым показателем социально-психологической наблюдательности выступает перцептивный коэффициент осознанности положения (ПКОП), определяемый процентным отношением числа сверстников, статус которых определен правильно к общему числу членов группы. Кроме того, предполагается, что социально-психологическая наблюдательность человека, которая измеряется ПКОО, проявляется и в области социально-психологической рефлексии, т.к. ожидается, что человек, который хорошо ориентируется в отношении людей к себе, способен адекватно оценивать и взаимоотношения других членов группы.

Таким образом, оценка социально-психологической наблюдательности студентов (будущих педагогов) основана на аутодиагностике самовосприятия собственного положения в группе, а также отношения к себе со стороны будущих коллег. Полученные таким образом показатели интрагрупповой социально-психологической наблюдательности позволяют одновременно и оценить уровень развития техники социально-психологического наблюдения, и целенаправленно развивать соответствующие социально-перцептивные умения студентов. В дальнейшем, в процессе педагогической практики, студенты могут диагностировать у себя и уровень интергрупповой социально-психологической наблюдательности (сопоставив субъективные и реальные оценки взаимоотношений между учениками в классе). Следует отметить, что совпадение реальных и воображаемых оценок никогда не бывает полным,

однако в динамике позволяет судить о достигнутом прогрессе в оценке межличностных отношений.

Вместе с тем, вопрос о конкретных методах и способах развития социально-психологической наблюдательности в условиях вузовского образования всё ещё остается открытым. Необходима разработка специальных тренингов и систем развивающих занятий, в процессе которых студенты могли бы совершенствовать свои социально-перцептивные навыки (например, во время лабораторно-практических занятий по специальным дисциплинам). Отдельными исследователями уже предприняты попытки создания таких тренингов (Г.И. Кислова, Л.А. Регуш и др.), однако системная работа всё ещё находится в перспективе.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 303 с.
2. Кислова Г.И. Развитие наблюдательности в процессе профессиональной подготовки будущих учителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кислова Г.И. ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб., 1995. - 16 с.
3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах /Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
4. Лабунская, В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В.А. Лабунская. — Ростов н/Д: Феникс, 1999. —608 с.
5. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

ЗАЯВКА

на участие в Шестой учебно-методической конференции
«Вопросы повышения эффективности профессионального образования в
современных условиях»

Фамилия	Коломинский
Имя	Яков
Отчество	Львович
Место работы	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, кафедра возрастной и педагогической психологии
Должность	профессор
Ученая степень	доктор психологических наук
Ученое звание	профессор
Почтовый адрес (с индексом)	220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Ленина, 2 - 33
E-mail	kav-egeiped1993@tut.by
Телефон рабочий	+375172001593, моб. +375296459906
Планируемая форма участия (очная/заочная)	заочная

Фамилия	Волощик
Имя	Ирина
Отчество	Александровна
Место учебы	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, кафедра возрастной и педагогической психологии
Должность	аспирант
Ученая степень	магистр педагогических наук
Ученое звание	
Почтовый адрес (с индексом)	220092, Республика Беларусь, г. Минск, пр-т Пушкина, 30-211
E-mail	i_voloshchyk@mail.ru
Телефон рабочий	+375172001593, моб. +375293126928
Планируемая форма участия (очная/заочная)	заочная

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ