

СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Т. В. Манцевич, А. Л. Котлова (Минск)

В современной педагогике особую остроту приобретает проблема экономического воспитания дошкольников. Идеи экономического воспитания встречались уже в сочинениях Платона, Аристотеля. Однако только в 90-х годах XX века в связи с возникновением в нашей стране особой социально-экономической ситуации, переходом к рынку заговорили о необходимости включения дошкольника в мир экономики.

Экономическое воспитание — систематическое, целенаправленное воздействие с целью формирования у членов общества знаний, навыков, умений, потребностей и интересов, стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования в условиях рыночной экономики [1].

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Понимаемая как область «разумного ведения домашнего хозяйства», «искусство ведения домашнего хозяйства», экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни.

В современных исследованиях (Е. А. Архипова, Л. Д. Глазырина, А. Д. Шатова и др.) определена цель и задачи, средства и методы экономического воспитания дошкольников [2; 3; 4].

Формирование понятий и представлений является первым этапом в структуре экономического воспитания детей. Их точность и глубина зависят от умения воспитателя изучить и проанализировать программные документы, четко определить круг изучаемых экономических понятий и представлений в дошкольном возрасте.

Существует несколько программных документов, нацеленных на экономическое воспитание детей. В каждую из программ включены свои экономические понятия и представления, которыми должны владеть дети.

Наша белорусская программа «Праплеска» предполагает формирование таких экономических понятий у дошкольников, как «деньги», «необходимые и обязательные покупки», «семейный бюджет», «другого», по «средствам». Дети должны иметь представления «о том, куда берутся деньги», на что их нужно тратить, о людях разных профессий, разделении домашнего труда между членами семьи [5].

В программе А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» можно встретить такие понятия, как труд, продукт, деньги, зарплата, реклама, пенсия, стипендия, достаток семьи, бюджет, банк, цена, доход, расход, расчетливость. Кроме того детей знакомят с новыми профессиями: бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент.

Выделены представления о взаимосвязи «труд-продукт-деньги», показана необходимость рекламы, даны знания о людях, делающих рекламу. Детям рекомендуется усвоить, что прежде, чем потратить деньги, необходимо подумать, хватит ли их на покупку; в каждый предмет, вещь вложен человеческий труд, заслуживающий уважения. Программа формирует представления о трудовых династиях [6].

Программа «Царица экономика» Н. Селивановой предлагает знакомить детей с понятиями «купля», «продажа», «собственность», «бизнесмен», формировать представления о семейном бюджете, о происхождении денег, о том, что необходимо, чтобы стать хорошим бизнесменом [7].

Интересной является программа «Экономика и человек» Л. Савикусановой. Она знакомит дошкольников с понятиями «возможности и потребности», «домашнее хозяйство», дает представления о труде взрослых людей в семье для жизни детей и семьи в целом [8].

Во всех этих программах есть общие понятия, которыми должен владеть дошкольник — деньги, семейный бюджет.

Изучение и анализ программных документов позволяют выделить экономические понятия и представления, с которыми можно знакомить старших дошкольников.

Как видно из таблицы (с. 114), ребенку-дошкольнику предлагается усвоить большой объем информации экономического характера. решить эту задачу возможно в том случае, если не только воспитатель, но и родители являются помощниками в этом сложном, но необходимом вопросе.

Литература

- Архипова Е. А. Экономическое воспитание детей // Праплеска. 2000. № 6.
- Глазырина Л. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2001.
- Праплеска: Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении: Базисная программа и метод. рекомендации. Мн., 2000.
- Савикусанова Л. Экономика и человек // Обруч. 1999. № 1.
- Селиванова Н. Царица экономика // Праплеска. 1997. № 10.
- Современный словарь по педагогике. Мн., 2000.
- Шатова А. Д. Дошкольник и экономика // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т. И. Ерофеевой. М., 2000.
- Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. 1989. № 1.