

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Коломинский Я.Л., Волощук И.А., Минск, Беларусь

Необходимость совершенствования психологической подготовки учителей к гуманистическому межличностному взаимодействию с учащимися ставит вопрос о формировании психологической культуры личности. Дать полное содержательное определение психологической культуры пока не представляется возможным, однако можно говорить о том, что этот феномен охватывает все стороны психики и деятельности. В самом общем виде данное понятие подразумевает совокупность всех тех достижений, которые человечество имеет в области теоретического познания собственной психики, в области самопознания, саморегуляции, межличностного взаимодействия.

Структура психологической культуры включает в себя представления о собственных психических процессах, психике и личности, опосредованные знанием или житейским опытом, а также способы самоанализа, самопознания, самовоспитания и саморегуляции. Можно выделить две проекции психологической культуры: теоретическую проекцию и проекцию психологической деятельности, которая, в свою очередь, разделяется на две сферы: деятельность по отношению к самому себе и деятельность по отношению к другому человеку.

Помимо этого, существуют и виды психологической культуры. Так, общая психологическая культура является не чем иным, как совокупностью «бытовых» знаний в области психологии, которые есть у любого человека. Для педагога же особенно важно совершенствовать свою профессиональную психологическую культуру, поскольку именно она является той «призмой» через которую преломляется общение педагога и его учеников в процессе их взаимодействия. Однако здесь необходимо уточнить: не только учитель, но и

каждый его ученик обладает своей психологической культурой, поэтому имеет смысл говорить о наличии множественного преломления общения в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Таким образом, становится очевидным, что понятие «психологическая культура» связано с понятием «межличностное взаимодействие». Причем, связь эта проявляется уже на уровне моделирования. Так, понятие «психологическая культура» можно представить аналоговой моделью айсберга, в основании которого находится её теоретический слой (знания, эмоции, мысли, социальные представления, понятия и т.д.), а в «надводной» части – психологическая деятельность (реальные действия). Аналогичной моделью описывается и понятие «межличностное взаимодействие». Здесь основание «айсберга» представлено знаниями, впечатлениями, представлениями в отношении другой личности (в нашем случае – ученика), а общение как наблюдаемое действие, как акт поведения находится в его «надводной» части. Следовательно, оба эти явления связаны как на теоретическом, так и на деятельностном уровнях.

Обратимся теперь к понятию «социально-психологическая наблюдательность». В разное время к феномену наблюдательности обращались многие исследователи (А.А. Бодалев, А.А. Реан, Л.А. Редуш), однако до сих пор не выработано его единое определение, нет содержательной характеристики данного явления в социально-психологическом аспекте, не в полной мере определены его проявления и место в системе социально-психологических способностей.

Если же говорить о психологической грамотности учителя и его профессиональном самосовершенствовании в аспекте профессиональной психологической культуры, то очевидно, что здесь недостаточно хорошей подготовки в области индивидуальной психологии. Необходимо уметь «читать душу» ребенка: понимать его желания, чувства, мотивы поступков, особенности темперамента и характера, волевых чувств и способностей. Но и этого недостаточно. Мало знать строение детской психики и представлять, чем

тот или иной школьник может отличаться от сверстников. Необходимо научиться сочувствовать ему, переживать его эмоции как свои, уметь как бы перевоплощаться в этого маленького человека. «Педагогическое видение» предполагает способность учителя улавливать те незримые нити симпатий и антипатий, дружбы и неприязни, эмоционального притяжения и отталкивания, которые пронизывают детский коллектив и создают в нем неповторимый эмоциональный климат. Такую способность учителя можно назвать социально-психологической наблюдательностью.

По результатам анализа зарубежных и отечественных исследований (А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, Ю.А. Орн, Н. Гейдж, Н. Гронланд, Дж. Левит, Дж. Стоун) можно сделать вывод о том, что адекватность понимания педагогом межличностных отношений школьников и социально-психологическая наблюдательность зависят от ориентации учителя на взаимодействие с учениками, от творческого отношения к работе. Оказалось, что наиболее наблюдательны те учителя, которые готовы отстаивать свое мнение, но вместе с тем принимают и чужое, стремятся повышать свой интеллектуальный уровень. Учителя же, ориентированные на себя, на удовлетворение в первую очередь собственных интересов, закономерно проявляют низкую социально-психологическую наблюдательность. Такие педагоги выше ценят честолюбие, высокий уровень притязаний, авторитетность и «здравый» смысл.

Помимо этого, высокая социально-психологическая наблюдательность, как правило, присуща учителям более молодым, которых весьма интересует, как оценивают их действия со стороны. Низкой социально-психологической наблюдательностью отличаются учителя более старшего возраста, для которых характерны конкретность мышления, нормативность поведения, высокое самомнение и предусмотрительность.

Какова роль социально-психологической наблюдательности в деятельности учителя (которая, по своей сути, является межличностным взаимодействием)? Представляется, что данная способность педагога позволяет

ему своевременно выявлять намечающиеся тенденции в развитии личности ученика и его познавательной сфере, определять характер как отдельного воспитанника, так и класса в целом, и на основании этого проводить необходимую коррекционную работу, определять эффективность использования в педагогической деятельности соответствующих приемов и методов. Данные о положении ученика в системе личных взаимоотношений, знание тех факторов, которыми оно определяется, могут способствовать педагогической деятельности по установлению нормального микроклимата в школьном классе.

Таким образом, социально-психологическую наблюдательность можно определить как способность адекватно воспринимать и интерпретировать индивидуальные особенности учащихся и их межличностные отношения. Разработана оригинальная методика диагностики уровня социально-психологической наблюдательности.