

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

С.В. Ермакова (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – О.В. Леганькова, канд. психол. наук, доцент

Российские исследователи рассматривают агрессию как результат определенного поведения, имеющего отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты, агрессивность понимается как свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону агрессии (А.А. Реан, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, В.А. Аверин, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, Т.Г. Румянцева и др.). В зарубежной психологии агрессию, в какой бы форме она не проявлялась, рассматривают как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения (З. Фрейд, К. Лоренц, Л. Берковиц, Н. Зильманн, Р. Бэрон, Р. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.) [3].

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека. Каждый возрастной этап имеет специфическую социальную ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Проявлением агрессии в дошкольном возрасте часто является активное поведение детей: они могут обзывать, кусаться, драться и т.д. Пассивным проявлением агрессии в этом возрасте считаются негативизм, упрямство, отказы от общения и др. Агрессивное поведение – достаточно обычное явление для детского возраста. Более того, в процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд важных функций: помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует социальной адаптации [2].

Однако, агрессивные проявления в поведении детей дошкольного возраста часто приводят к нарушению психологического комфорта в группе детского сада, создают дополнительные трудности в работе педагогов [4].

В отечественной и зарубежной психологии используются разнообразные формы и методы, помогающие проводить профилактику агрессивного поведения у детей. Основное направление профилактики направлено на устранение причин агрессивного поведения, а не лишь на снятие внешних проявлений нарушенного развития. При построении превентивных и коррекционных программ следует учитывать не только симптоматику (формы агрессивных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и отношение ребенка к своему поведению. Агрессивные дошкольники нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача педагога-психолога в оказании посильной и своевременной помощи ребенку [1].

Направления психопрофилактической работы в учреждении дошкольного образования с дошкольниками: обучение детей способам саморегуляции, умением владеть собой; обучение дошкольников приемлемым способам выражения гнева; отработка навыков общения в конфликтных ситуациях; формирование таких

качеств как эмпатия и доверие; работа с родителями. Основными методами, используемыми для профилактики агрессивного поведения в детском саду, являются: игротерапия, направленная на отработку навыков общения, обучение детей управлению своим гневом, а также способам выражения гнева в приемлемой форме; психогимнастика, ИЗО-терапия, музыкотерапия, пальчиковые игры, сказкотерапия, этюды.

Целью нашего исследования являлось – выявить особенности агрессивности и уровень агрессивного поведения детей дошкольного возраста. А также на основе полученных данных разработать коррекционную программу, направленную на профилактику агрессии в данном возрасте. В исследовании приняли участие 15 дошкольников старшего дошкольного возраста группы № 4 ГУО «Ясли - сад № 46 г. Гомеля». Из них 10 девочек и 5 мальчиков. А также воспитатель данной группы дошкольников и их родители (15 человек).

Для достижения цели исследования использовались следующие методики: анкета для воспитателей и родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), методика рисуночной фрустрации Розенцвейга, «Структурированное наблюдение» (А.А. Романова), графическая методика «Кактус» (М.А. Памфилова), социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).

Согласно результатам анкетирования родителей, в данной группе детей дошкольного возраста преобладает низкий уровень агрессивного поведения (3,9 баллов). У 60% детей (9 чел.) выявлен низкий уровень агрессивного поведения, у 40% детей (6 чел.) – средний уровень, высокий уровень не выявлен. Согласно результатам анкетирования воспитателя, в данной группе детей дошкольного возраста преобладает низкий уровень агрессивного поведения (2,2 баллов). У 87% детей (13 чел.) выявлен низкий уровень агрессивного поведения, у 13% детей (2 чел.) – средний уровень, высокий уровень не выявлен. Таким образом, с точки зрения воспитателя и родителей в группе испытуемых нет детей с высоким уровнем агрессивности, при этом представления о данных особенностях более оптимистичны у педагога.

По результатам анализа теста Розенцвейга из 15 обследуемых детей, можно сказать о направлении агрессивной реакции: у 67% (10 чел.) преобладают экстрапунитивные реакции, из них девочек – 47%, мальчиков – 20%. Также выявлено 13% (2 чел.) детей с одинаковым количеством экстрапунитивных и интропунитивных реакций, из них по 6,5% мальчиков и девочек. Импунитивных реакций было выявлено у 20% испытуемых, из них девочек – 13%, мальчиков – 7%. Следовательно, агрессивные проявления дошкольников в фрустрирующих ситуациях в основном направлены на окружающий мир.

Согласно результатам «Структурированного наблюдения», в группе детей дошкольного возраста преобладает средний уровень проявления агрессии (35%). У обследованных дошкольников преобладает уровень выше среднего (53,3%) физической агрессии, направленной на другого человека (8 чел.), что согласуется с данными, полученными в тесте Розенцвейга. У 26,6% детей данной группы (4

чел.) выявлен уровень физической агрессии, направленной на предмет, в данной группе физическая агрессия направленной на себя и скрытая агрессия отсутствуют. По выявленным данным в данной группе преобладает низкий уровень вербальной агрессии у 3 человек (20%), у 80% детей данной группы (12 чел.) выявлен высокий уровень агрессии в виде угрозы, у 60% детей данной группы (9 чел.) выявлен уровень выше среднего агрессии в мимике – сжимают кулаки и губы. Таким образом, по результатам «Структурированного наблюдения», можно отметить, что в данной группе более выражены поведенческие проявления агрессии, направленной на других детей этой группы в виде угрозы и проявления агрессии в мимике.

По результатам анализа теста «Кактус» из 15 обследуемых детей выявлено, что: у 33,3% (5 чел.) высокий уровень агрессивности, такое же количество детей имеет низкий и средний уровень агрессивности. Таким образом, в результате диагностики были выявлены дети с высоким уровнем агрессивности, при этом полученные данные не были подтверждены при помощи анкетирования, тестирования и наблюдения. Следовательно, мы можем предположить о наличии тенденции данных детей к агрессивному поведению.

По результатам методики «Два домика», было выявлено, что 26,7% детей (4 чел.) являются «социометрическими звездами», 26,7% детей (4 чел.) – изолированными и 46,7% – отверженными. При сопоставлении полученных данных было выявлено, что дети, имеющие высокий уровень агрессивности не имели выборов или получали отрицательные выборы и, таким образом, обретали социометрический статус изолированных или отверженных сверстниками. Следовательно, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что дети с высоким уровнем агрессивности имеют низкий социометрический статус в группе сверстников.

На основе выше изложенных результатов экспериментального исследования мы предположили, что для профилактики агрессивности у детей дошкольного возраста требуется создание следующих условий: регуляция негативных эмоций через психогимнастические упражнения, развитие коммуникативных умений и формирование адекватных – дружелюбных форм поведения.

Список литературы

1. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. – М.: Издательский центр «Академия». – 1998. – 160 с.
2. Заостровцева, М.Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения / М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина. – М.: ТЦ Сфера. – 2006. – 112 с.
3. Семенюк, Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей: Метод, рекомендации в помощь педагогам-практикам / Л.М. Семенюк. – М.: АПН СССР. – 1991. – 16 с.
4. Славина, Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина. – М.: Просвещение. – 1968. – 150 с.