

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Будько О.С. (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – О.В Леганькова, канд.психол.наук, доцент

Одаренный ребенок – пожалуй, мечта каждой молодой и не только семьи, в которой ожидается пополнение. Вот только, к сожалению, зачастую родители неверно представляют себе, что же это такое – одаренный ребенок, зачастую надеясь, что его одаренность проявится и разовьется сама, а сам ребенок тем временем не будет доставлять родителям никаких проблем. К сожалению, они ошибаются. И это является одной из причин, почему эта тема так актуальна в современном обществе – психологи и педагоги всего мира изучают феномен одаренности, чтобы вывести единый свод правил и рекомендаций – а как в самом деле нужно распознавать, воспитывать и развивать в ребенке одаренность.

Самая первая проблема, с которой сталкиваются родители и воспитатели в отношении одаренных детей – столкновение реальности и стереотипа о том, что одаренные дети – обязательно лидеры в группе, отличники в учебе, активисты, и в общем представляют собой идеальных во всех отношениях детей. И хотя научно выявлен тот факт, что одаренность ребенка предполагает интеллект выше среднего [2], одаренные дети-дошкольники и младшие школьники зачастую вовсе не «радость родителей», а «головная боль» педагога. Быстрее своих сверстников усваивая знания, они не вписываются в стандартные рамки системы образования, имеют на все свое мнение, конфликтуют с окружающей средой и из-за своей несхожести с подавляющим большинством сверстников часто бывают не приняты в коллективе, компании. Это также одна из ключевых проблем, связанных с феноменом одаренности. И таких проблем, к сожалению, множество. Это и нехватка времени у родителей, чтобы адекватно оценить возможности и способность своих детей, и нежелание педагогов заниматься одаренным ребенком, пока в группе, классе, внимания требуют остальные дети. А ведь очевидно, что развитие одаренного ребенка требует специальных способов, программ, технологий. А в этом – еще одна проблема, о которой говорят многие современные ученые – к сожалению, до сих пор, несмотря на многочисленные исследования, не разработана единая система образовательных программ для занятий с одаренными детьми, и подготовка педагогов для этой работы – минимальна [3, 456].

Но не стоит думать, на основании отсутствия целостной системы, будто проблемой одаренности детей начали заниматься совсем недавно. Причины и особенности развития одаренных, «талантливых» детей занимали умы еще древнегреческих ученых. Но если Аристотель и Платон считали одаренность «божьим даром», не зависящим от «искусства и знания» [4, 5], то уже в эпоху Возрождения Дж. Локк ввел теорию «чистой доски», предполагающую несколько положений, ключевое из которых – не существует врожденных идей, процесс познания возникает в опыте и на основе опыта [4, 11]. Но уже в середине XIX

века Ф. Гальтон опроверг эту теорию, заявив о том, что в основе человеческих способностей лежат врожденные особенности человека – задатки. Именно с этим временным периодом связано зарождение психологии, как науки экспериментальной.

В отечественной психологии проблемами одаренности занимались Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и многие, многие другие, так как вопрос одаренности детей сложен и неоднозначен.

Если говорить о признаках одаренного ребенка, то сразу же следует отметить, что одаренность – понятие неоднородное, хотя психологи выделяют одну общую черту, присущую всем одаренным детям – высоко развитая познавательная потребность. Некоторые психологи и вовсе отмечают, что высокий уровень развития познавательной потребности – черта практически всех детей, а одаренные дети – это те, чья познавательная потребность не пропала со временем, ее не «задавила» ни школьная программа, ни безразличие окружающих [5], а это уже – ни много ни мало – утверждение, что одаренность ребенка – в руках тех, кто создает окружающий мир ребенка. То есть зачастую от самих родителей и педагогов зависит, будет ли одаренным ребенок или нет.

На современном этапе развития науки одаренность понимается как наличие высоких потенциальных способностей, развивающихся на определенных задатках на протяжении всей жизни. И пусть это врожденные задатки во многом определяют успешность приобретения способностей, именно окружающая среда ребенка определяет, смогут ли развиться эти задатки. Вот почему психологи характеризуют понятие одаренность как весьма условное – ведь многое в развитии одаренности зависит от того, кто станет следить за этим и готовы ли будут окружающие поддержать интересы ребенка.

Как уже говорилось раньше – одаренность неоднородное понятие, а в само определение одаренности входят интеллектуальная; психомоторная одаренность, которая предполагает высокие спортивные показатели; лидерство и, конечно же, творческая одаренность. И нельзя со стопроцентной точностью сказать, какой конкретный вид одаренности преимуществен и желателен. Это объясняется многими причинами, и прежде всего тем, что любая одаренность – это настоящий дар обществу, стране.

Это связано с тем, что в последнее время наблюдается тенденция «сворачивания» века информации. Еще несколько десятков лет назад успешными были люди, владеющие информацией, те, кто мог запомнить какие-то факты, сведения [2, 22]. Именно это приводило их из школы – в престижные университеты, оттуда – на «правильные» работы и обеспечивало им продвижение по карьерной лестнице. Но взглянем на современность – у людей всех возрастов и социальных классов, благодаря развитию технологий и повсеместному распространению интернета любая информация находится в буквальном смысле – на ладони. И современные реалии недвусмысленно показывают – умения просто запоминать и воспроизводить информацию теперь уже недостаточно. В такой момент и выходят на передний план те, кто, без преувеличения, много веков были

в тени – неординарные, нестандартные, зачастую непринятые обществом, творческие люди. Это те, кто отличаются от толпы и способны создавать что-то новое – одним словом, одаренные.

Таким образом, все больше и больше людей приходят к выводу, что именно за одаренными детьми – будущее и процветание человечества. И если принять во внимание то, что (как было показано ранее) одаренность детей – в руках родителей и педагогов, а также тот факт, что все основы закладываются в дошкольном возрасте – приходим к выводу, что именно на родителях и педагогах лежит важная задача – выявление и поддержание способностей ребенка. Очень важно дать маленькому ростку одаренности – пробиться на свет и выжить в, зачастую, неблагоприятных условиях.

Именно в этом я и вижу актуальность изучения феномена одаренности на современном этапе.

Список литературы

1. Емельянова, И.Е Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе / И.Е. Емельянова // Челябинский вестник. – 2011. – Выпуск 3.– С.62-69.
2. Кови, С. Лидер во мне: Как школы по всему миру помогают детям стать великими / С. Кови – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 304 с.
3. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
4. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
5. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии или реальность / В.С. Юркевич – М.: Просвещение, 2000. – 136 с.