

И. А. Волошик
(БГПУ им. М. Танка, Минск, Беларусь)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-
ПСИХОЛОГОВ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА**

Учебная практика является важнейшим этапом подготовки будущих психологов, поскольку позволяет не только осуществить переход от теоретического материала к практическим умениям, но и расширить, углубить знания о получаемой профессии. Вопросам организации учебной практики как форме профессионального обучения и фактора развития профессиональной компетентности посвящены работы З. А. Абасова, О. А. Абдуллиной, Ю. В. Варданян, В. И. Жернова, Т. Б. Игониной, А. К. Марковой и др.

Организация учебной практики студентов-психологов на базе социально-педагогического центра (СПЦ) обладает целым рядом особенностей по сравнению с более традиционной практикой на базе учреждений образования. Во-первых, воспитанники СПЦ - это несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, оставшиеся без попечения родителей или опекунов, не имеющие постоянного места жительства, другими словами – оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Следовательно, от студентов-практикантов требуются не только глубокие знания в области педагогики, психологии, но и особый педагогический такт, высокий уровень личностного роста и социальной зрелости, умение быстро и правильно принимать решения в нестандартных психолого-педагогических ситуациях. Во-вторых, в СПЦ принимаются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, что требует от студента-практиканта знания возрастных особенностей воспитанников и умения грамотно выстраивать

взаимоотношения в каждой возрастной группе. Наконец, воспитанники СПЦ находятся в данном учреждении образования временно (как правило, не более полугода), и зачастую данное «переходное» положение является для них весьма травмирующим обстоятельством, негативно сказывающимся на их социальном, нравственном и личностном развитии. Поэтому как к студентам, так и к руководителям практики предъявляются повышенные требования по организации психологической помощи, созданию особой педагогической среды, которая бы способствовала самораскрытию и свободному развитию воспитанников.

По мнению З. А. Абасова учебная практика является ответственным и сложным этапом на пути профессионального становления будущих специалистов, поскольку роль практиканта предполагает определённую двойственность: студентам приходится выступать участниками и учебной, и профессиональной деятельности. При этом, обе эти деятельности, осуществляясь одновременно, накладываются одна на другую [З. А. Абасов, 2002]. В случае же учебной практики на младших курсах ситуация осложняется ещё и тем, что эти деятельности протекают на фоне продолжающейся адаптации студентов к обучению в вузе, которая часто характеризуется неподготовленностью к этому обучению, отсутствием психологической саморегуляции собственного поведения при отсутствии контроля со стороны родителей и школьных педагогов, выработкой оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, решением материально-бытовых проблем (для иногородних студентов).

Помимо вышеуказанных трудностей, студентам, проходящим практику на базе СПЦ, приходится столкнуться с целым рядом дополнительных проблем. Среди них чаще всего отмечаются следующие: отсутствие навыка интеграции знаний из разных предметных областей в различных

социально-психологических ситуациях; неумение/боязнь применить теоретические знания в решении конкретных проблем воспитанников СПЦ; тревожность, связанная с принятием на себя роли специалиста и опасения не справиться с этой ролью; установка на строгое выполнение программы практики и избегание творческих решений; трудности в адаптации к условиям и режиму работы учреждения; отношение к учебно-ознакомительной практике как к пассивному виду деятельности, не требующей активного психолого-педагогического поиска в решении профессиональных задач.

Выявленные трудности свидетельствуют о том, что организация учебно-ознакомительной практики на базе СПЦ требует специальной психологической подготовки студентов-практикантов к осуществлению практической деятельности в учреждениях подобного типа. Такого рода подготовка может осуществляться одновременно в нескольких направлениях:

- корректирование программы изучения некоторых дисциплин таким образом, чтобы на практических занятиях студент мог получать те знания и сформировать те умения, которые будут востребованы на практике в СПЦ. Дополнительно можно организовать консультативные и факультативные занятия с привлечением специалистов-практиков, позволяющие реализовать индивидуальный подход к обучению каждого студента и формированию у него специфических профессиональных навыков и умений до начала практики;

- тренинг профессионально-личностного роста, направленный на работу с личностью студента, на самонаблюдение, самопознание, саморазвитие, самосовершенствование и самопрезентацию будущего специалиста;

- разработка цикла занятий, посвященных работе психолога в СПЦ и включающих основы оказания

психолого-педагогической и коррекционно-реабилитационной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Данный цикл предполагает использование активных методов обучения и анализ социально-психологических ситуаций; способствует накоплению студентами необходимого опыта, развитию критического мышления; стимулирует взаимообучение и обмен опытом между студентами;

- включение в программу практики заданий, выполнение которых потребует от студента не только (и не столько) перевода пройденного теоретического материала в плоскость практической деятельности, но и побудит к созданию принципиально новых творческих схем организации своей деятельности.

Таким образом, подготовка к учебной практике на базе СПЦ должна носить личностно-ориентированный характер, способствовать развитию творчества и уверенности в отношении своей личностной и профессиональной позиции, побуждать развитие интереса студентов к решению реальных проблем профессионального труда психолога-практика.

Литература

Варданян, Ю. В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю.В. Варданян; под науч. ред. В.А. Сластенина. – Изд. 2. – М., 2002. – 180с.

Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

Иголина, Т. Б. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях педагогической практики: дис. ... канд. пед наук / Т. Б. Иголина. – Кемерово, 2001.- 168 с.

Абасов, З. А. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении / З. А. Абасов // Социологические исследования. – 2002. – № 3. – С. 94 – 96.

Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

Жернов, В. И. Профессионально-педагогическая направленность личности студента: Теория и практика ее формирования: дис. ... докт. пед. наук / В. И. Жернов. – Магнитогорск, 1999. – 302 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ