

## Анализ мотивации профессиональной деятельности студентов педагогического вуза

БГПУ, г. Минск

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования особенностей мотивации профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза. Установлены различия в профессиональной мотивации студентов-педагогов дневной и заочной форм получения образования. У студентов дневной формы получения образования преобладает внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. Для большинства студентов заочной формы получения образования характерна внутренняя мотивация. Выявлены статистически значимые различия в уровне развития профессионально-педагогической мотивации у студентов дневной формы получения образования. Студенты-педагоги дневной формы получения образования характеризуются средним и низким уровнем мотивации по шкалам «профессиональная потребность», «функциональный интерес», «развивающаяся любознательность», средним и высоким уровнем мотивации по шкалам «равнодушное отношение», «показная заинтересованность», «эпизодическое любопытство».

Результаты исследования расширяют и углубляют представления о мотивации профессиональной деятельности педагога, позволяют наметить пути ее развития. Статья адресована педагогам, педагогам-психологам, преподавателям психолого-педагогических дисциплин.

**Summary.** The article presents results of research of motivation characteristics of professional activity of students of Pedagogical University. The differences in professional motivation of full-time students and part-time students are established. The students of full-time education prevails external positive motivation of professional activity. The most of students of part-time education is characterized by internal motivation. Statistically significant distinctions in a level of development of full-day students' professional pedagogical motivation are revealed. Students of full-time education characterized by average and low degrees of motivation on the scales «professional need», «functional interest», «developmental curiosity», by average and high degrees of motivation on the scales «emotionless attitude», «ostentatious interest», «episodical curiosity».

The results of the research extend and deepen understanding of motivation of professional activity of the teacher, to outline the ways of its development. The article is addressed to teachers, educational psychologists, teachers of psycho-pedagogical disciplines.

**Введение.** В настоящее время в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса особую актуальность приобретает проблема развития личности. К числу значимых личностных образований относятся мотивы человека.

Проблемой мотивов и мотивации личности в психологии занимались такие ученые, как Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев,

С.Л. Рубинштейн; А. Маслоу, К. Роджерс, Х. Хекхаузен и др. А.Н. Леонтьев определяет мотив как материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются [1, с. 144-154]. Вслед за И.А. Джидарьян, В.А. Иванниковым, А.Н. Леонтьевым и др. мы рассматриваем мотивацию как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов, процесс регуляции деятельности.

Анализ исследований Л.Н. Захаровой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербакова и др. показывает, что мотивация педагогической деятельности занимает ведущее место в профессиограмме педагога.

К. Замфир, М.В. Овчинников, А.А. Реан и др. выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию деятельности, в том числе педагогической. Мы присоединяемся к мнению Р.Р. Бибриха, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Д.Б. Эльконина и др., согласно которому внутренняя мотивация непосредственно связана с самой деятельностью. Она реализует познавательную потребность и имеет для личности ценностный смысл. С помощью внутренней мотивации реализуется потребность человека во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации. Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные (К. Замфир, А.А. Реан и др.). В основе внешней положительной мотивации лежит удовлетворение потребностей социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т.п. Внешняя отрицательная мотивация, связанная с потребностью самозащиты, характеризуется стремлением избежать осуждения со стороны дирекции и т.п.

По данным А.А. Реана, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного

комплекса педагога. Удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность [2, с. 416-418].

Представляют интерес исследования М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, С.С. Богданович, А.Г. Бугрименко, Д.Л. Меламеда, М.В. Овчинникова, В.А. Сонины и др. ученых, занимающихся проблемой мотивации учебной деятельности студентов педагогических вузов, ее связи с мотивацией будущей профессиональной деятельности. В частности, В.А. Сонин подчеркивает, что правильность осознанного выбора педагогической деятельности до поступления в институт и высокий уровень профессиональной подготовки в высшей педагогической школе, а также правильная самооценка своих педагогических возможностей позволяет студентам в процессе учебной деятельности психологически и практически подготовить себя к труду учителя. Ученый отмечает решающую роль общественно значимых мотивов в профессионально-педагогической направленности личности студентов [3, с. 14]. Мы согласны с М.Ф. Бакунович по поводу того, что анализ изменений, происходящих в мотивации студентов на разных этапах учебной деятельности, понимание причин их поведения позволяет определить степень сформированности субъектных качеств, выделить те стороны мотивационной сферы, которые могут стать объектом управления как для самих студентов, так и для преподавателей высших учебных заведений [4, с. 28].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации профессиональной деятельности педагога показывает, что в ней

достаточно полно описаны особенности мотивов и мотивации личности в целом, виды мотивации, мотивация учебной деятельности студентов педагогических вузов, ее связь с мотивацией будущей профессиональной деятельности. Несмотря на это, не до конца изученными являются особенности мотивации профессиональной деятельности у студентов дневной формы получения образования и у студентов заочной формы. Данное исследование будет способствовать решению этой проблемы.

**Основная часть.** Целью нашего исследования было выявление особенностей мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов дневной и заочной форм получения образования.

В исследовании использовался метод опроса и методы математической статистики ( $\chi^2$ -критерий Пирсона и ранговая корреляция Спирмена). Применялись следующие методики: методика, направленная на определение мотивации профессиональной деятельности, К. Замфир в модификации А. Реана и методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной, адаптированная Н.П. Фетискиным.

На первом этапе исследования нами были определены особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов 4 курса дневной и заочной форм получения образования. В исследовании принимало участие 98 студентов-педагогов 4 курса БГПУ: 49 студентов дневной формы получения образования и 49 студентов заочной формы получения образования. Результаты исследования выраженности мотивации профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Выраженность мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов

Группы студентов	Выраженность мотивации студентов (в баллах)		
	внутренняя	внешняя положительная	внешняя отрицательная
Студенты дневной формы получения образования	200	206	169
Студенты заочной формы получения образования	220	200	164

Из результатов, представленных в таблице 1.1, видно, что у студентов-педагогов дневной формы получения образования наиболее выражена внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. Для студентов педагогического вуза заочной формы получения образования наиболее характерной является внутренняя мотивация профессиональной деятельности. По нашему мнению, это связано с тем, что большинство студентов заочной формы получения образования работают по специальности и удовлетворены избранной профессией. В целом у студентов-педагогов обеих групп наименее выражена внешняя отрицательная мотивация.

Согласно методике, нами были выявлены также мотивационные комплексы студентов-педагогов, характерные для их профессиональной деятельности. Результаты изучения представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2– Выраженность мотивационных комплексов студентов-педагогов, характерных для профессиональной деятельности

Мотивационные комплексы	Количество студентов			
	Дневная форма получения образования		Заочная форма получения образования	
	абс.	%	абс.	%
1. ВМ > ВПМ > ВОМ	9	19	17	35
2. ВМ = ВПМ > ВОМ	3	6	4	8
3. ВМ > ВПМ = ВОМ	1	2	2	4
4. ВМ > ВОМ > ВПМ	6	12	2	4
5. ВМ = ВПМ = ВОМ	2	4	3	6
6. ВМ = ВОМ > ВПМ	2	4	3	6
7. ВПМ > ВМ > ВОМ	9	19	8	17
8. ВПМ > ВМ = ВОМ	6	12	2	4
9. ВПМ > ВОМ > ВМ	3	6	1	2
10. ВПМ = ВОМ > ВМ	1	2	1	2
11. ВОМ > ВПМ > ВМ	3	6	2	4
12. ВОМ > ВМ > ВПМ	4	8	3	6
13. ВОМ > ВМ = ВПМ	-	-	1	2

Примечание

ВМ – внутренняя мотивация;

ВПМ – внешняя положительная мотивация;

ВОМ – внешняя отрицательная мотивация.

Из результатов, представленных в таблице 1.2, видно, что лучший, оптимальный для профессиональной деятельности мотивационный комплекс (ВМ > ВПМ > ВОМ и ВМ = ВПМ > ВОМ) характерен для 21

студента-педагога заочной формы получения образования и для 12 студентов-педагогов дневной формы получения образования. У 2-х студентов заочной формы получения образования и у 3-х студентов дневной формы выявлен худший мотивационный комплекс (ВОМ > ВПМ > ВМ). Для остальных характерны промежуточные мотивационные комплексы с точки зрения их эффективности. Таким образом, лишь 21 студент-педагог заочной формы получения образования и 12 студентов-педагогов дневной формы полностью удовлетворены избранной профессией, их активность мотивирована самим содержанием педагогической деятельности.

На втором этапе исследования нами были выявлены уровни развития профессионально-педагогической мотивации студентов-педагогов с помощью методики Т.И. Ильиной в адаптации Н.П. Фетискина. В исследовании принимало участие 57 студентов 4 курса БГПУ, дневной формы получения образования. Результаты исследования представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Уровни профессионально-педагогической мотивации (%)

№	Шкалы	Количество студентов с различным уровнем педагогической мотивации		
		высокий	средний	низкий
1	«профессиональная потребность»	5	70	25
2	«функциональный интерес»	5	48	47
3	«развивающаяся любознательность»	2	68	30
4	«показная заинтересованность»	30	67	3
5	«эпизодическое любопытство»	21	74	5
6	«равнодушное отношение»	35	61	4

Из результатов, представленных в таблице 1.3, видно, что высокий уровень профессиональной потребности имеет лишь 5 % студентов, а низкий уровень – 25 % студентов. В целом будущие педагоги имеют средний и низкий уровень развития профессиональной потребности. Профессионально-педагогическая мотивация тесно связана с эффективностью педагогической деятельности и психологической культурой педагога. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др. справедливо

подчеркивают, что педагога с высоким уровнем развития профессиональной психологической культуры отличает адекватное профессиональное самопознание, стремление к самосовершенствованию в области профессионального и личностного развития [5, с. 92].

В процессе исследования установлены статистически значимые различия в выраженности профессионально-педагогической мотивации студентов-педагогов по шкале «профессиональная потребность» и шкалам «равнодушное отношение» ( $\chi^2 = 18,8$ ), «показная заинтересованность» ( $\chi^2 = 16$ ), «эпизодическое любопытство» ( $\chi^2 = 10,15$ ). Результаты исследования показали, что большинство студентов имеет средний и низкий уровень по шкале «профессиональная потребность», средний и высокий уровень по шкалам «равнодушное отношение» и «показная заинтересованность». Выявлены также статистически значимые различия в выраженности педагогической мотивации студентов по шкале «развивающаяся любознательность» и шкалам «равнодушное отношение» ( $\chi^2 = 25,84$ ), «показная заинтересованность» ( $\chi^2 = 22,8$ ). Установлено, что в целом студенты имеют средний и низкий уровень по шкале «развивающаяся любознательность», в отличие от шкал «равнодушное отношение» и «показная заинтересованность». Зафиксированы статистически значимые различия по шкале «функциональный интерес» и шкалам «равнодушное отношение» ( $\chi^2 = 31,76$ ), «показная заинтересованность» ( $\chi^2 = 29,82$ ), «эпизодическое любопытство» ( $\chi^2 = 24,72$ ). Выявлено, что большинство студентов-педагогов имеет средний и низкий уровень по шкале «функциональный интерес», средний и высокий уровень по шкалам «равнодушное отношение», «показная заинтересованность», «эпизодическое любопытство».

В процессе исследования установлена статистически значимая связь между результатами, полученными по методике Т.И. Ильиной в адаптации Н.П. Фетискина, и результатами, полученными по методике К. Замфир в

модификации А. Реана ( $r = 0,65$ ). Выявлено, что студенты-педагоги дневной формы получения образования с преобладанием внутренней мотивации профессиональной деятельности имеют высокий уровень мотивации по шкалам «профессиональная потребность», «функциональный интерес», «развивающаяся любознательность», низкий уровень мотивации по шкалам «показная заинтересованность», «эпизодическое любопытство», «равнодушное отношение». У будущих педагогов, профессиональная деятельность которых характеризуется внешней положительной мотивацией, выявлен средний и низкий уровень мотивации по шкалам «профессиональная потребность», «функциональный интерес», «развивающаяся любознательность», средний и высокий уровень мотивации по шкалам «показная заинтересованность», «эпизодическое любопытство», «равнодушное отношение». Студенты с преобладанием внешней отрицательной мотивации имеют низкий уровень мотивации по шкалам «профессиональная потребность», «функциональный интерес», «развивающаяся любознательность» и высокий уровень мотивации по шкалам «показная заинтересованность», «эпизодическое любопытство», «равнодушное отношение».

Результаты нашего исследования согласуются с результатами, полученными в исследованиях М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинникова и др. Р.Р. Бибрихом установлено, что мотивация учебной и будущей профессиональной деятельности в студенческие годы проходит свое становление и не всегда целенаправленно формируется педагогами. М.Ф. Бакунович в исследовании, посвященном динамике мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов, выявлено преобладание у них низкой и начальной степени осознания мотивов учебной деятельности, что определяется отсутствием умений системно анализировать деятельность (учебную и профессиональную), сильные и слабые стороны собственной личности,



анализа опыта профессиональной деятельности. Это проявляется в восприятии преимущественно формальных результатов деятельности, в игнорировании экономической ситуации развития общества, в отсутствии опыта работы или неспособности критически его осмыслить, в принятии объективных обязанностей вместо субъективного руководства процессом овладения знаниями, умениями и навыками. Е.П. Кринчик отмечает следующие проблемы профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ: дефицит диалога преподавателей со студентами, активных форм обучения, необходимой профориентирующей информации и т.д. [6, с. 52-53]. М.В. Овчинников справедливо подчеркивает, что к 4 курсу у студентов наблюдается снижение удовлетворенности достижениями и повышение роли неконструктивных мотивационных стратегий в учебной деятельности [7, с. 13].

**Заключение.** Результаты исследования показали, что большинству студентов-педагогов 4 курса дневной формы получения образования свойственно преобладание внешней положительной мотивации профессиональной деятельности над внутренней мотивацией. Для студентов 4 курса заочной формы получения образования характерно преобладание внутренней мотивации. Студенты-педагоги дневной формы получения образования характеризуются средним и низким уровнем мотивации по шкалам «профессиональная потребность», «функциональный интерес», «развивающаяся любознательность», средним и высоким уровнем мотивации по шкалам «равнодушное отношение», «показная заинтересованность», «эпизодическое любопытство».

Согласно результатам исследования, у студентов педагогического вуза дневной формы получения образования следует развивать внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности, связанную с профессиональной потребностью.

Анализ результатов нашего исследования, а также результатов исследований М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинникова, Ю.А. Полещук, В.А. Сони́на и др. позволяют наметить направления развития мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов. К ним относятся следующие: формирование положительного отношения к учению, интереса к профессии педагога; развитие адекватной самооценки своих педагогических способностей; формирование целеполагания, в основе которого лежит понимание смысла учения, осознания его важности для собственной личности и будущей профессиональной деятельности; обучение самостоятельному решению профессиональных задач и применению полученных в вузе теоретических знаний к решению этих задач. Реализации данных направлений будет способствовать высокий уровень профессиональной подготовки студентов в вузе, использование современных подходов к обучению (контекстного, проектного, компетентностного подхода и др.), интерактивных методов обучения, широкое вовлечение будущих педагогов в практическую деятельность.

**Список цитированных источников.**

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 345 с.
2. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
3. Сонин, В.А. Динамика мотивов учебной деятельности студентов (на материале высшей педагогической школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Сонин; Ленинградский гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Ленинград, 1974. – 14 с.
4. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов / М.Ф. Бакунович // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 4. – С. 25-28.
5. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.А. Панько, Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 2002. – 207 с.
6. Кринчик, Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов. Сообщение 2. «Временной срез» литературного контекста проблемы / Е.П. Кринчик // Вестник Московского университета. Серия 14 – Психология. – 2005. – № 2. – С. 45-55.

7. Овчинников, М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.В. Овчинников; Курганский гос. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 25 с.

### **Резюме.**

Тема – «Анализ мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов».

Предмет исследования – мотивация профессиональной деятельности студентов педагогического вуза.

Цель работы – выявить особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов дневной и заочной форм получения образования.

Метод исследования: опросный метод, методы математической статистики ( $\chi^2$ -критерий Пирсона и ранговая корреляция Спирмена).

Результаты и выводы. У большинства студентов-педагогов 4 курса дневной формы получения образования выявлена внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности, в отличие от студентов 4 курса заочной формы получения образования, для которых наиболее характерной является внутренняя мотивация. У студентов-педагогов дневной формы получения образования необходимо развивать внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности, связанную с профессиональной потребностью.