

ГРУППОВАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Среди основных причин того, что около половины семей Беларуси испытывают проблемы, связанные с воспитанием детей, в «Концепции воспитания в национальной школе Беларуси» указывалась следующая: неудовлетворительная психолого-педагогическая подготовка родителей, культура и атмосфера самой семьи [2]. У многих родителей отсутствуют четкие представления о воспитательном процессе, в основном он осуществляется стихийно, без конкретных промежуточных целей и гибкого плана действий по достижению главной цели – развитие личности ребенка, становление его как благополучного и независимого в разумных пределах от воздействия общества и являющегося предметом гордости родителей. Не всегда культура родительства является осознанной по отношению к семье и ребенку в ней. Часто для родителей характерно стремление предать ответственность за своих детей бабушкам и дедушкам, медикам, воспитателям, учителям, психологам. Многие родители под воспитанием ребенка понимают его «образование», ориентируются в большей степени только на интеллектуальный компонент, а не на эмоциональный, забывая о том, что мир воспринимается ребенком, в первую очередь чувственно, иррационально. Именно эмоциональное отношение к окружающему миру определяет то, ради каких целей будут использованы приобретенные ребенком знания и умения (А.В. Запорожец, В.К. Котырло, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин).

В Республике Беларусь на государственном уровне ведется конкретная работа по повышению общей и психолого-педагогической культуры родителей, оказания семье различных видов помощи: медицинской, социальной, педагогической, диагностической, психологической. Официальной датой начала истории оказания психологической помощи семье в Республике Беларусь считается 1974 год, когда в Минске на базе 7-ой клинической больницы открылась городская консультация, в рамках которой проводились первые в республике психологические консультации для семей. В конце 90-х годов XX века наметилась тенденция выхода за рамки традиционных моделей консультативной психологической помощи семьям и приближение психологической практики к немедицинской модели семейной психотерапии.

Большой вклад в решение проблем семьи вносят и негосударственные службы. Появились новые пути и формы интеграции семьи, детского сада, школы, структур бизнеса и производства, различных конфессий, общественных организаций, объединений, учреждений, служб по оказанию

помощи родителям в обучении и воспитании детей Абсолютна очевидна также необходимость разработок, апробация и внедрение новых методов, методик работы с семьей, цель которых – повышение социальной активности членов семьи, гармонизация семейных отношений, приобретение основных социальных, юридических, медицинских, педагогических, психологических знаний, расширение кругозора семьи, увеличение количества и качества контактов семьи со специалистами в области семейного взаимодействия. Одним из таких специалистов является психолог детского дошкольного учреждения, осуществляющий психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса в детском саду.

В сфере деятельности психолога детского дошкольного учреждения находятся три группы участников воспитательного процесса: дети, педагоги, родители. В отношении родителя как субъекта воспитательного процесса психолог реализует различные направления своей деятельности и, в первую очередь, консультативное, просветительское и диагностическое. Используются разнообразные формы и методы работы с родителями: посещение собраний анкетирование, родительский лекторий, групповые практические занятия и т.п. Особую популярность приобрели активные формы работы с родителями, которые помогают понять, что «в каждом возрасте человек есть настоящий, цельный человек, своеобразный, а не только ступень развития на пути к настоящему, полному человеку» (П.Ф. Каптерев).

Родители в сравнении с воспитателями, педагогами имеют значительно больше возможностей для последовательного и внимательного наблюдения за развитием ребенка. Каждый родитель обладает доконцептуальным уровнем психологической культуры, включающей и определенную концепцию развития ребенка, которую он вольно или невольно реализует в своей воспитательной деятельности. К сожалению, в отечественной системе образования и воспитания еще достаточно распространены директивные, консервативные формы общения взрослого с ребенком. Возникает необходимость проведения работы с родителями по формированию у них гуманистической направленности, повышения уровня психолого-педагогической культуры.

В одном из детских садов Партизанского района г. Минска нами были проведены групповые практические занятия для родителей, заинтересованных в повышении эффективности своего взаимодействия с ребенком. Отметим, что групповая работа с родителями имеет терапевтический характер, так как срабатывает «эффект эмоционального возбуждения и заражения» (И.В. Вачков). Именно в группе человек приобретает новые коммуникативные умения, возможность попробовать себя

в новых моделях поведения. Участники группы посредством «зеркального эффекта» ощущают безоценочную обратную связь со стороны группы. Чувствуют эмоциональную поддержку в ходе занятий, что способствует самораскрытию, самопознанию каждого участника, нацеливает на применение новых эффективных способов поведения в практике взаимодействия с детьми [1].

Группа, с которой мы осуществляли работу, была неоднородной по составу: по половому признаку (семь мам, три отца, один дедушка), по возрасту (20-25 лет – 6; 26-30 – 4; 51 – 1), по образованию (высшее – 5; незаконченное высшее – 2; среднее специальное – 3; среднее – 1). Гетерогенность группы удачно компенсировалась высоким уровнем мотивации, активности участников, коммуникативной открытостью (проведение занятий с родителями обусловлено их запросом). Положительным для группы явилось также то, что трое родителей участвовали раньше в работе тренинговых групп, что способствовало установлению доверительно-эмоционального контакта руководителя с группой, участников между собой. Продолжительность каждого занятия 1,5 - 2 часа, всего 12 занятий.

Родителям предоставлялись информационные психолого-педагогические знания в форме бесед, дискуссий, мини-лекций, использовались и инновационные формы групповой работы (элементы социально-психологического тренинга, проективное рисование, сюжетные и психотехнические игры и упражнения, коллективные игры на сотрудничество и др.). Каждое занятие начиналось со вступительной части, предполагающей углубление доверительных отношений. Основная часть занятия включала в себя формы работы, направленные на сплочение группы, решение задач по достижению основной цели – повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей. Заключительная рефлексия позволяла каждому анализировать свой родительский опыт взаимодействия с ребенком, активизировать познавательные способности, развивать саморефлексию участников группы.

В ходе работы мы опирались на исследования Ж.И. Мицкевич, Л.Н. Мицкевич, Е. Э. Рымашевской, Е.С. Ящук, согласно которым, общим для содержательной стороны всех родительских программ, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, является: « 1) ознакомление родителей с позитивным терапевтическим подходом в процессе воспитания ребенка (Н. Пезешкиан, А.М. Ялов, И.Д. Ялом) 2) овладение в процессе групповых занятий методикой чувственной коммуникации, позволяющей родителям глубже понять свой эмоциональный мир и чувствовать тонкую эмоциональную сферу ребенка (К. Роджерс, Т. Гордон); 3) демонстрация

родителям конструктивного опыта общения с ребенком – поведенческая терапия (А.С. Спиваковская, Р. Кэмбел, В. Сатир); 4) игровая терапия (Г.Лэндрэт)» [3, с.76].

Рамки статьи не позволяют привести в полном объеме структуру и содержание проведенных нами групповых занятий с родителями, поэтому мы решили остановиться лишь на некоторых, с нашей точки зрения, наиболее значимых моментах работы.

Для родителей нашей группы оказалась характерной распространенная тенденция предпочтения развития интеллектуальной сферы ребенка эмоциональной: «Разве эмоции нужно развивать?», «С эмоциями ребенок рождается», «Интеллект главней эмоций», «Интеллект сдерживает эмоции», «Интеллект и эмоции – разные вещи», - таковы рассуждения родителей. Поэтому мы сочли целесообразным дать информацию о роли эмоций в жизни человека и, в частности, дошкольника. При применении активных форм работы мы опирались на следующие положения:

1. Развитие эмоций – важный элемент семейного воспитания. Помочь ребенку в познании, овладении эмоциями, в развитии эмпатии, необходимой для построения отношений, может именно родитель.

2. Зрелость эмоциональной сферы ребенка можно рассматривать в качестве резерва преодоления внутренних и внешних преград, профилактики возможных отклонений поведения на более поздних возрастных этапах.

В процессе занятий выяснилось, что некоторые родители стесняются, боятся, считают ненужным открыто демонстрировать ребенку свою родительскую любовь: «Он и так знает, что мы его любим», «А зачем показывать свою любовь?» В ходе цикла занятий, включающих упражнения «Угадай эмоцию» «Эмоциональное поле», «Мои эмоции» и т. п., нами были предприняты попытки внести изменения в подобную установку воспитания. До родителей была доведена информация, что здоровые детско-родительские отношения, в которых родители принимают ребенка таким, какой он есть, проявляют к нему внимание, демонстрируют любовь независимо от того, что делает ребенок, называют «эмоциональными витаминами» или «витаминами внимания». «Витамины внимания» учат ребенка чувствовать себя ценным, любить самого себя и отражать эту любовь вовне, формируют у него адекватную самооценку и чувство собственного достоинства.

При выполнении упражнения «Авторитарий, демократ, либерал» выяснилось, что родителям легче проявлять в своем поведении либо авторитарные, либо либеральные черты. Большинство родителей демонстрировали смешанный, ситуационный тип взаимодействия с детьми. Интересно, что в ходе обмена мнениями по вопросу «Что наши дети делают лучше нас?» родители пришли к выводу, что гораздо легче сформулировать,

что дети делают хуже взрослых: «хуже читают, считают, убирают и т.п.». только двое родителей смогли сразу сказать, что их ребенок «лучше прыгает» и «лучше умеет жалеть». Выяснилось, что большинство родителей никогда не задумывались о том, что ребенок-дошкольник может сделать что-то лучше взрослого. Представляет интерес и тот факт, что наибольшее количество родителей (7) самым главным результатом своей воспитательной деятельности считают воспитание идеального ребенка, которым можно будет гордиться и за которого не будет стыдно. Вторую группу (4) составляют родители, для которых в центре внимания интересы ребенка: «Такому ребенку будет легко в жизни, он сумеет добиться выполнения своих поставленных целей».

Индивидуальная и групповая рефлексия проводимых занятий свидетельствует об их позитивной оценке родителями: «Я по-другому вижу своего ребенка», «Я стала более терпеливой», «Я поняла, что мой ребенок совсем иной, «В нашей семье что-то изменилось, стало лучше...». Важно, что групповая работа способствовала возникновению изменений в трех аспектах детско-родительских отношений – эмоциональном, когнитивном, поведенческом. Родители сделали вывод о том, что родительство должно быть осознанным, что подразумевает осознание родительских установок; принятие личности в ребенке; ориентацию на потребности семьи и ребенка в ней; ориентацию на взаимодействие и на взаимоотношение членов семьи друг с другом, с окружающим миром; принятие ответственности за жизнедеятельность семьи.

Таким образом, возникшие в ходе групповой работы некоторые изменения во внутреннем мире собственной личности и в мире межличностного пространства, в частности, семьи, свидетельствуют о повышении психолого-педагогической культуры родителей.

Литература

1. Вачков, И.В., Дерябо, С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: учебное пособие / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. -СПб: Речь, 2004. – 272 с.
2. Канцэпцыя выхавання у нацыянальнай школе Беларусі. – Мн., 1993.
3. Мицкевич, Ж.И., Рымашевская, Е.Э, Ящук, Е.С. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: учебно-метод. пособие / Ж.И. Мицкевич, Е.Э. Рымашевская, Е.С. Ящук. – Минск: БГПУ, 2002. – 159 с.