

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД

**АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2016**  
**ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**  
**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**25–29 октября 2016 года**

**Том 1**

*Ответственные редакторы*  
*А.В. Шиболтас, И.В. Гришина, С.В. Медников и Д.Н. Волков*

ИД «ФАРМиндекс»

Санкт-Петербург  
2016

ББК 88.3  
А64

**Редакционная коллегия:**

доц. *А.В. Шаболтас*, доц. *Н.В. Морошкина*, проф. *Н.В. Гришина*,  
доц. *А.Е. Ловягина*, ст. преп. *С.В. Медников*, доц. *Н.Л. Ильина*,  
доц. *Л.А. Верецагина*, доц. *Д.Н. Волков*, проф. *И.И. Мамайчук*  
доц. *Н.Л. Коновалова*, проф. *С.Н. Костромина*, доц. *Г.Л. Исурна*  
доц. *Ю.Г. Демьянов*, доц. *В.Б. Чесноков*, доц. *А.Д. Наследов*,  
доц. *Л.И. Августова*, доц. *Ю.А. Макаров*, доц. *В.А. Гершкович*,  
проф. *В.М. Аллахвердов*, проф. *Л.Г. Почебут*, проф. *О.С. Девякина*,  
доц. *И.А. Самуйлова*, проф. *Л.А. Головей*, проф. *Г.С. Никитин*,  
доц. *З.Ф. Дудченко*, проф. *Н.С. Хрусталева*, доц. *Н.Л. Плещина*,  
доц. *Е.И. Петанова*, проф. *Н.А. Логинова*, проф. *С.Д. Гурьева*,  
доц. *О.В. Защиринская*, ст. преп. *Г.С. Войт*,  
доц. *С.П. Шклярчук*, ст. преп. *О.А. Морозова*,  
доц. *Т.Н. Беркалиев*, доц. *Э.В. Карпова*

**А64** **Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра:** материалы международной научной конференции, 25–29 октября 2016 г., в 2-х томах. Том 1./отв. ред. *А.В. Шаболтас*, *Н.В. Гришина*, *С.В. Медников*, *Д.Н. Волков* – СПб.: ИТ «ФАИ» Миндекс», 2016. – Т. 1. 430 с.  
ISBN 978-5-91753-129-8

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2016 года была посвящена 50-летию открытия факультета психологии в Санкт-Петербургском государственном университете. Наряду с историческим экскурсом, связанным с юбилейной датой и последним этапом истории зарождения и становления университетской психологической науки, основное содержание издания составляют публикации, отражающие современный этап развития науки и практики по основным направлениям психологии. В материалах сборника представлены работы психологов Санкт-Петербургского университета, других университетов, многих научных и практических центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Материалы представлены в редакции авторов.

**ББК 88.3**

*Издание материалов научной конференции осуществлено  
при финансовой поддержке РГНФ, проект № 16-06-14081*

**ISBN 978-5-91753-129-8**

© Авторы тезисов, 2016  
© СПбГУ, 2016

---

В 2016 году в Санкт-Петербургском университете отмечалось 50-летие открытия факультета психологии.

За свою почти трехсотлетнюю историю Санкт-Петербургский государственный университет дал начало многим направлениям науки. В нашем университете возникали новые области научного знания и создавались новые научные школы. Имена ученых Санкт-Петербургского университета входят в мировую науку и составляют славу отечественной науки

Психологическая наука и психологическое образование являются неотъемлемой частью общей научной школы Санкт-Петербургского государственного университета.

Факультет психологии Санкт-Петербургского университета и открытый в том же 1966 году факультет психологии Московского государственного университета стали первыми научно-образовательными центрами в России, где началось профессиональное психологическое образование академического уровня.

50 лет, прошедшие с этой даты, отмечены интенсивным развитием психологической науки и практики, достижениями университетской психологической школы, связанные со славными именами ученых, ее основателей, их учеников и последователей.

Психологическая наука Санкт-Петербургского государственного университета сегодня является полноправной частью общей мировой психологии, крупным научно-образовательным центром, играющим огромную роль в развитии отечественной психологической науки и практики.

Ежегодно психологи со всей страны, наши выпускники, партнеры, коллеги приезжают в СПбГУ для участия в международной конференции, носящей имя основателя факультета, Бориса Герасимовича Ананьева - «Ананьевские чтения».

Приветствуем всех, кто в этом году принял участие в нашей юбилейной конференции и приехал разделить с нами наш общий праздник!

До новых встреч!

**Декан факультета психологии СПбГУ  
А.В. Шаболтас**

Отдельно хотелось бы остановиться на проблеме нарушения мотивации учебной деятельности. Можно выделить две основные причины, которые могут определять направление оказания психологической помощи: страх не соответствовать предъявляемым требованиям со стороны близких лиц; увеличение «пробелов» в образовании на фоне невозможности самостоятельно с ними справиться на фоне снижения волевых качеств. В первом случае наиболее эффективным представляется работа со всей семьей с целью предъявления требований ребенку в соответствии с его возможностями и учетом предпочтений. Во втором случае, основной мишенью оказания психологической помощи является работа с самооценкой ребенка, формированием адекватной самооценки. Затем проводится групповой тренинг, направленный на развитие коммуникативной сферы. Естественно, параллельно с психологом работают педагоги, которые помогают преодолеть недостаток знаний.

Итак, наиболее частой причиной обращения в кризисное отделение центра восстановительного лечения «Детская психиатрия им. С.С. Мнухина» является школьная дезадаптация (43% от всех обращений за 2015 год), из них 40% - здоровые дети с риском развития нервно-психических расстройств. При сохранных интеллектуальных возможностях неусвоение учебного материала обычно является следствием психотравмирующей ситуации. Основными причинами нарушения мотивации учебной деятельности являются страх не соответствовать предъявляемым требованиям и снижение волевых качеств личности, увеличение школьной неуспеваемости в сочетании с конфликтностью со сверстниками.

*Гребень Н.Ф.*

### СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Обзор медико-психологических исследований больных артериальной гипертензией позволяет сделать вывод, что некоего универсального «гипертонического» типа личности не существует. И все же гипертоникам часто приписывают такие черты как гневливость, выраженная потребность в любви и со стороны окружающих, трудности в самоутверждении, уступчивость, эмоциональная негибкость, ответственность (Ф. Александер, Ф. Данбар, Е.К. Агеенкова и др.).

С целью проработки психологический портрет больного артериальной гипертензией нами было проведено исследование представлений о себе больных данной нозологической группы. Для решения поставленной задачи мы использовали методику «Диагностика межличностных отношений» в модификации Л.Н. Собчик.

Всего нами было обследовано 50 гипертонических больных, пребывающих на момент психодиагностического обследования на стационарном лечении. Среди них 33 женщины и 17 мужчин, средний возраст которых составил 47,6.

В ходе проведенного исследования мы установили, что в образе «Я-актуальное» больным артериальной гипертензией наиболее свойственными оказались следующие стили построения межличностных отношений: «Альтруистичный» (ранг 1) «Дружеский» (ранг 2), «Авторитарный» (ранг 3). Соответственно, при взаимодействии с другими людьми представители нашей выборки, согласно данному самоописанию, проявляют выраженную готовность помогать другим людям, гипертетивны, склонны приносить в жертву свои интересы, стремятся помогать и сострадать чуть ли не всем, иногда навязчивы в своей помощи и слишком активны по отношению к окружающим, но это может быть и внешней маской, скрывающей, наоборот, личность противоположного типа (VIII); дружелюбны и любезны, ориентированы

## ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

на социальное принятие и социальное одобрение, стремятся к целям микрогрупп, имеют развитые механизмы вытеснения и подавления, обладают преимущественно истероидным или эмоционально лабильным типом характера (VII); уверены в себе, упорны, настойчивы, стремятся к лидерству в отношениях (I).

В образе «Я-идеальное» у больных артериальной гипертензией наиболее значимыми оказались такие же стили построения межличностных отношений, как и в «Я-актуальном»: «Альтруистичный» (ранг 1), «Дружелюбный» (ранг 2), «Авторитарный» (ранг 3).

Более детально сравнивая представления больных артериальной гипертензией актуального и идеального «Я», надо сказать, что эти образы недостаточно согласованы между собой, т.е. по ряду октантов имеются значимые различия, которые могут указывать на присущую представителям данной выборки неудовлетворенность собой. Последнее также может быть сопряжено с наличием определенного внутриличностного конфликта.

Наиболее благоприятная ситуация наблюдается по «VII Дружелюбный» и «VIII Альтруистичный» октантам, где образы «Я-актуального» и «Я-идеального» практически совпадают и больные в принципе удовлетворены выраженностью у себя свойств дружелюбия и альтруизма по отношению к другим людям.

По двум октантам – «I Авторитарный» и «II Эгоистический» в образе «Я-идеального» наблюдается дефицит выраженности свойств авторитарности и эгоистичности. Это значит, что больные артериальной гипертензией желают быть в отношениях с другими людьми более доминантными, авторитетными лидерами, успешными, настойчивыми и упорными, хотя бы их больше уважали и ценили.

И по четырем октантам образа «Я-идеального» больных – «III Агрессивный», «IV Подозрительный», «V Застенчивый» и «VI Подчиняемый» – был выявлен «избыток» выраженности свойств агрессивности, недовольности и подозрительности, застенчивости, подчиняемости и зависимости. Свой идеальной образ «Я» гипертоники видят несколько менее агрессивным и раздражительным, менее застенчивым и зависимым от других людей, менее склонным подчиняться и обижаться на других людей.

На наш взгляд, в данном случае у больных артериальной гипертензией вырисовывается внутриличностный конфликт, заключающийся в желании больше доминировать и быть уважаемыми, но в реальности они вынуждены подчиняться другим людям и отчасти зависеть от них.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что большинство больных артериальной гипертензией воспринимают себя позитивно как людей альтруистичных и дружелюбных, которые ориентированы на мирное сосуществование с другими людьми, часто жертвующие своими личными интересами. В идеале они хотели бы остаться такими, но несколько стремятся в свою доминантную и лидерскую позицию. В целом полученные нами данные согласуются с традиционно приписываемыми гипертоникам чертами. При этом нам не удалось обнаружить так часто приписываемую им гневливость. Но, на наш взгляд, иметь о себе положительное представление для больных данной категории имеет большее значение, чем быть искренними с собой и окружающими.

*Григальюнайте-Плерпене В.В.*

### ОСОБЕННОСТИ АРТ ТЕРАПИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ

Арт терапия, применяемая в психиатрической больнице, имеет свое направление, очень тесно связана с общими терапевтическими целями. Главная цель – уменьшить, ос-

**ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**  
**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

---

<i>Виндорф С.А.</i> .....	64
ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ГРУППЫ РИСКА ПО ВОЗНИКНОВЕНИЮ НАРКОЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	
<i>Виничук Н.В.</i> .....	65
ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКСТРА- И ИНТРОВЕРСИИ В ОБРАЗЕ ЛИЧНОГО СЧАСТЬЯ У ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ	
<i>Винокур В.А.</i> .....	67
СУПЕРВИЗИЯ В БАЛИНТОВСКИХ ГРУППАХ – ПРЕДПОСЫЛКИ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ	
<i>Галицына Е.Ю., Мамайчук И.И.</i> .....	68
ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ	
<i>Глушко Н.И., Филатов Ф.Р.</i> .....	69
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ АЛЕКСИТИМИИ У ЛИЦ, С РАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ, С УСПЕШНОСТЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОГНОЗИИ	
<i>Горьковая И.А.</i> .....	70
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ СО ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ	
<i>Гребень Н.Ф.</i> .....	71
СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ	
<i>Григалионите-Плерпене В.В.</i> .....	72
ОСОБЕННОСТИ АРТ ТЕРАПИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ	
<i>Гусева Н.А., Маланicheva И.З.</i> .....	74
ТРЕВОЖНОСТЬ И ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ У ПОДРОСТКОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I ТИПА	
<i>Демьянов Ю.Г.</i> .....	75
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГАЛЛЮЦИНАТОРНЫХ ОБРАЗОВ	
<i>Диденко Я.</i> .....	76
СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ	
<i>Добрякина И.В., Павлова Е.В.</i> .....	77
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ С РЕБЕНКОМ БОЛЬНЫМ ДЕПРЕССИЕЙ	
<i>Долгова М.В., Косенко А.С.</i> .....	78
СИМПТОМЫ ПТСР И АЛЕКСИТИМИИ У ОНКОБОЛЬНЫХ	
<i>Досько Д.В., Кузмицкая Ю.Л.</i> .....	80
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОМ ТЕЛА У ГРУПП БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН	