

исследовательской деятельностью, повышение уровня подготовки учащихся к выступлению на предметных олимпиадах. На наш взгляд, они могут успешно решаться при опоре на накопленный в школе опыт совершенствования методической работы в тесном сотрудничестве с вузами и учреждениями последипломного образования педагогических кадров.

Литература

1. Булахова, З.Н. Методическая деятельность в сфере образования: учеб.-метод. пособие / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. – Минск: Зорны верасок, 2010. – 144 с.
2. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / А.А. Глинский. – Минск: АПО, 2006. – 127 с.

УДК 37.016:811-057.875

О ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

О.С. Куницкая

В условиях современного поликультурного общества значительно возрастает роль иностранного языка как средства межкультурного общения и как фактора, обеспечивающего овладение навыками и умениями самообразования и познавательной деятельности студентов. Иностранный язык требует от студентов напряженной умственной деятельности, внимания, способности рассматривать абстрактные понятия, умения обобщать, что является для многих из них трудной задачей [1].

Мониторинг процесса обучения студентов неязыковых специальностей педагогического вуза показал, что достаточно большое число студентов (67 %) испытывают негативное отношение к изучению иностранных языков и считают «мучением» присутствовать на занятиях. Исследование причин неприятия позволило констатировать, что достаточно часто это связано с особенностью восприятия тем, предлагаемых для изучения. Так, ряд студентов отмечают, что у них нет интереса к иностранному языку, поскольку, во-первых, тему трудно понять из-за недостаточности знаний и отсутствия необходимого жизненного опыта (например, «Экология», «Политическая система страны изучаемого языка» и др.) (52 %). Во-вторых, тема предполагает изучение большого количества трудных для произношения и запоминания слов (58 %). В-третьих, при изучении темы нет опоры на родной

язык, так как либо в родном языке отсутствует аналогичное явление (артикли, сложное дополнение, фразовые глаголы) (58 %), либо данное явление плохо было изучено в курсе русского языка (деепричастные обороты, сослагательное наклонение и др.) (64 %). В-четвертых, нет прямого соответствия отдельных правил в родном и иностранном языках (косвенная речь, временные формы глаголов и др.) (63 %). Традиционно «трудными» являются такие аспекты речевой деятельности, как восприятие речи на слух, аналитическое чтение, письменная речь, говорение (67 %). Основные трудности у студентов неязыковых специальностей возникают на этапе тренировки, использования изученных единиц в речи (34 %). Чаще всего студенты не видят практического применения своих знаний, что неразумно в условиях растущих из года в год международных контактов (42 %).

Как показала практика, убедить студентов, что изучение иностранного языка – важная составляющая современной жизни, нелегко, иногда невозможно. По результатам мониторинга причинами и факторами возникновения данной проблемы стали: отсутствие интереса и неправильный выбор учебных стратегий. Таким образом, задача преподавателя сужается и ему необходимо повысить интерес и выработать эффективные учебные стратегии [3–4]. Учебными стратегиями (learners' strategies) являются действия, предпринимаемые обучаемыми для того, чтобы достичь языковой и коммуникативной компетенции, то есть чтобы овладеть иностранным языком. Существует мнение, что обучение определенному набору стратегий способствует повышению эффективности обучения языку, и, с другой стороны, отсутствие интереса к изучению иностранного языка значительно снижает эффективность учебного процесса [3].

Под интересом понимают влечение человека к какому-либо предмету или виду деятельности [2]. В обучении интерес может быть и предопределяющим условием, и конечным результатом. Возникает новая проблема: преподаватель иностранного языка должен стать исследователем. Это поможет выявить факторы, влияющие на эффективность обучения и по мере надобности изменить технологию учебного процесса. Для подобного рода исследований, проводимых с образовательной целью необходимы три компонента: 1) проблема, гипотеза; 2) информация; 3) анализ и обработка информации. В данном случае можно выдвинуть гипотезу: отсутствие эффективных учебных стратегий и интереса к изучению иностранного языка значительно влияет на снижение желания обучаемых учить язык.

Относительно самого исследования следует отметить, что преподаватель должен выбрать правильные методы и приемы исследования, релевантные для каждого отдельного студента. Рекомендуется следовать постулату: хочешь знать точку зрения своих студентов – спроси их. Одним из наиболее популярных средств получения информации является анонимная анкета-вопросник (questionnaire) [4], по результатам которых преподаватель получит занимательные и полезные для своей работы ответы. При составлении вопросника надо учитывать, что вопросы могут быть закрытого, открытого и смешанного типа. Анкеты, состоящие из вопросов закрытого типа, легче поддаются обработке и анализу. Однако наиболее полезную информацию можно получить из ответов на вопросы открытого типа. Таким образом, целесообразно комбинировать все три типа вопросов. Сами вопросы следует формулировать четко, лаконично. Совершенно недопустимо выражать свое собственное мнение, задавать наводящие вопросы, спрашивать о нескольких проблемах одновременно. Можно также провести интервьюирование, наблюдения, тестирование, вести дневниковые записи, использовать при опросе так называемый метод незаконченных предложений. Например: *Когда я изучаю иностранный язык, я охотно делаю... Я уверен, что смогу успешно изучить иностранный язык, если ...* [4].

Важно не оказывать давления на студентов и не пользоваться своим авторитарным «правом» преподавателя (я сказал – делайте). Как правило, точка зрения преподавателей и студентов не совпадает и наблюдается конфликт интересов [2]. Задача преподавателя – изменить устойчивое негативное отношение к иностранному языку, показать, как интересно и увлекательно делать то, что студенты не приемлют: работать в небольших группах в аудитории и во внеаудиторное время, читать аутентичные тексты по специальности, слушать и переводить аутентичные тексты на электронных носителях. Для этого следует подыскать интересный материал, разработать систему упражнений. Бесспорно, это потребует больших затрат энергии, сил, времени, терпения, но результаты такой работы свидетельствуют о формировании ценностного отношения к изучаемой дисциплине.

Кроме того, студентам необходимо знать не только общие цели и задачи учебной дисциплины и требования к зачету или экзамену. Они должны быть также осведомлены почему, с какой целью отбирается материал, предлагаются те или иные задания, для чего нужны творческие работы (сочинения, презентации). Таким образом, преподаватель непосредственно вовлекает студентов в учебный процесс.

Практика преподавания показывает, что учить студентов надо всему: как эффективно учить новые слова, как пользоваться словарем, как заниматься самостоятельно, как работать в небольших группах и не пользоваться языком-посредником, то есть не переходить на родной язык, как выражать согласие или несогласие с собеседником, как вырабатывать языковую догадку. Когда студент видит, что он может выполнить определенное трудное, с его точки зрения, задание (прочитать и понять смысл аутентичного текста, не заглядывая в словарь; подготовить обзор нескольких журнальных статей и т. д.), у него появляется интерес и желание это делать. Соответственно, улучшаются результаты и повышается эффективность обучения.

Обычно возникает своего рода методический пробел между интересом и умениями студента. Задача преподавателя – сократить этот пробел, научить студентов справляться с различными заданиями во время аудиторной и внеаудиторной работы, создать ситуацию, в которой студенты будут учиться с большим желанием и усердием. Это трудная и кропотливая работа, которая предполагает ряд рекомендаций: не подгоняйте своих подопечных под учебную программу, старайтесь быть гибкими, вносите коррективы в соответствии с потребностями и интересами студентов неязыковых специальностей. Следует не забывать и про индивидуальный подход. Если возникают трудности, становитесь исследователем, ищите причину и устраняйте ее, вырабатывайте правильные стратегии.

Таким образом, существует взаимообусловленная зависимость между эффективностью обучения, учебными стратегиями и интересом к изучению иностранного языка. Учет данной зависимости позволит организовать обучение таким образом, что каждый студент в итоге выразит желание продолжить изучение языка на курсах или самостоятельно.

Литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М., 2000. – 168 с.
2. Парфенова, Н.И. Формы повышения интереса к иностранному языку / Н.И. Парфенова. – М., 2001. – 109 с.
3. Oxford, R.L. Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know / R.L. Oxford. – Oxford: Heine & Heine Publishers, 2000.
4. Nunan, D. Language Teaching Methodology. A Textbook for Teachers / D. Nunan. – New York: Prentice Hall, 2001.