

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ С ОПОРОЙ НА МНОГОЗВЕННЫЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Малевич В.Г.

*профессор кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет Имени Максима Танка»

В связи с расширением международного взаимодействия национальной высшей школы в концепции Болонского сближения образовательных стратегий возникает необходимость разработки и использования многозвенных обучающих технологий, позволяющих интегрировать достижения традиционного обучения магистрантов с новыми информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). В данном процессе одновременно интенсификацией роста новых знаний и профессий требуется как совершенствование профессиональной компетентности педагогов, так и вовлечение магистрантов в сферу инновационной, воспитательной и научной деятельности профессионального сообщества. Особенно остро данная проблема проявляется в области обучения практическим навыкам речевой деятельности, профессионального письма и чтения документов и материалов на иностранном языке.

Широкое распространение в последние годы в научной методической литературе получили пошаговые линейные технологии и многозвенные методики обучения иностранному языку на основе использования возможностей трансляции знаний и коммуникативных умений новыми ИКТ на базе ВЕБ 2.0 и блог-методик. Основу многозвенной методики использования преимуществ традиционного подхода и методик обучения коммуникативной компетентности на иностранном языке в корреляции с новыми возможностями трансляции знаний и умений ИТК заложили, в основном, работы К. Кеннеди [3] и И.Л. Бим [4]. Авторы предложили принципы обучения научному и публицистическому письму и многозвенной методике обучения иностранному языку, в том числе и двум иностранным языкам на высшей ступени образования. Впервые ими была показана высокая перспективность использования ВЕБ 2.0 на основе методики блог-технологий в учебных целях при обучении коммуникативной компетентности на иностранных языках.

Данная концепция обучения позволяет нивелировать противоречие между постоянным ростом новых знаний в ИКТ и новых требований по компетентности, как преподавателя, так и учащихся, особенно в условиях обучения и переподготовки взрослых (магистратура, соискательство) на иностранном или нескольких языках.

Базовая стратегия использования блог-технологий основана на том, что проводится дифференцированное разделение традиционных методик на многозвенные ветви, которые закладываются в основу построения трех типов блогов обучения иностранному языку. Среди них обязательными являются: методический преподавательский блог, индивидуальные блоги обучающихся и интегральный коммуникативный блог учебной группы.

Последовательная линейная методология построения образовательного процесса на базе данных блог-технологий основана на концепции учебной модерации преподавателя, регулирующего наполнение учебным материалом блогов и регулирующим информационный обмен учебными высказываниями и эссе, координирующим ответы учащихся на всех этапах освоения учебной программы. При этом интегральный коммуникационный блог учебной группы служит информационным полем компарирования мнений учащихся и преподавателя и не содержит в себе общего задания для обсуждения и взаимодействия.

В концепции многозвенной блог-технологии лежит принцип классификации уровней учебных заданий и индикаторов взаимодействия преподавателя и обучающихся иностранному языку по принципу оценок проявленной профессиональной компетенции. Недостатком методики является значительная субъективность в оценке освоения каждого блока заданий, в силу «размытости» организации учебного взаимодействия.

Нами предложена и разработана стратегия построения обучающей блог-технологии, предназначенная для эффективного освоения краткой программы по иностранному языку

магистрантами, на основе включения в многозвенную блог-технологию научно-образовательного ядра.

В основу формирования ядра положен метод локализации и выполнения в каждом блоге обучающихся конкретной исследовательской программы-задания на уровне персональной компетентности. При этом в индивидуальных собственных блогах учащихся накапливаются авторские отчеты о проделанной исследовательской работе, аккумулируются эссе и рефераты по тематике заданий, которые доступны для редактирования и свободного обсуждения в режиме взаимодействия с аналогичными исследовательскими блогами. Таким образом, реализуется инновационная функция современного образования, то есть его интеграция с наукой; эффективно осваивается терминология, выявляются доминанты и индикаторы личной конкурентоспособности обучаемого на иностранном языке.

Отличительной особенностью предложенного подхода является изменение ментальной роли преподавателя через создание общей электронной библиотеки методической, учебной и научной литературы по тематике занятий, что позволяет эффективно вводить обучаемых в информационное поле, необходимое для учебного процесса, и регулировать уровень знаний опорой на современные монографии и учебники, а также новые научные публикации и материалы на иностранном языке. Формирование научно-образовательного ядра интегрального блога учебной группы является креативной функцией преподавателя. Прежде всего, это педагогический пример творческого подхода к преподаванию иностранного языка. На основе общей с магистрантами электронной библиотеки и детальной программы курса (информация о каждом занятии, недельная и декадная программы приобретения и освоения языковой компетентности и т.д.) преподаватель осуществляет оценивание приобретенных знаний на основе открытой и хорошо известной учебной группе матрицы эталонных параметров и, что важно, имеет возможность в реальном масштабе учебного времени корректировать учебные планы через трансляцию на индивидуальные блоги самостоятельных заданий и дополнительных учебных и исследовательских материалов.

Весьма эффективным методическим приемом данной блог-технологии на базе учебного научно-образовательного ядра является составление общего для группы профессионально ориентированного словаря – от начального словаря минимума до профессионального глубоко компетентного личного терминологического словаря каждого изучающего иностранный язык по данной блог-технологии.

Предложенный подход к стратегии использования блог-технологий при изучении иностранного языка магистрантами позволяет при необходимости углубленного формирования личной коммуникативной компетентности перейти к проектному методу обучения. Это позволяет закрепить в индивидуальной концепции каждого личного блога обучаемых набор персональных алгоритмов письменной и устной речи, типовые ситуационные модели речевого поведения, а также образцовые стандарты письменной профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Кунгурова, И.М. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в вузе: монография / И.М. Кунгурова, Ю.В. Рындина, Е.В. Воронина. – Saarbrücken, 2013. – 184 с.
2. Сысоев, П.В. Современные инновационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С.120–133.
3. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени / И.Л. Бим. – М., 2007.
4. Kennedy, K. Writing with Web Logs / K. Kennedy // Technology & Learning. 2003. № 2. P. 11–14.