

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Дневная форма получения образования
Психология. Социальная психология
Группа 53

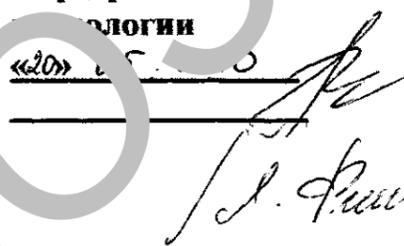
ПИЛИПЕНЕЦ НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

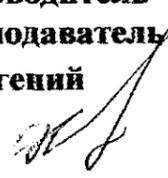
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ ЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СМЫСЛОВО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ

Допущена к защите
протокол № 11 заседания
кафедры социальной
психологии

«20»



Научный руководитель –
Старший преподаватель
Казанович Евгений
Юльянович 

Минск, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1 Теоретическое обоснование проблемы исследования успешности учебно- профессиональной деятельности студентов и смысложизненных ориентаций..... | 8 |
| 1.1 Теоретические подходы к изучению учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности студенчества | 8 |
| 1.1.1 Понятие деятельности в психологии..... | 8 |
| 1.1.2 Учебно-профессиональная деятельность и проблема измерения ее успешности..... | 11 |
| 1.1.3 Факторы, определяющие учебную успешность студентов | 14 |
| 1.2 Смысложизненные ориентации как фактор успешности учебно- профессиональной деятельности | 20 |
| 1.2.1 Проблема смысла жизни в психологии..... | 20 |
| 1.2.2 Роль смысложизненных ориентаций в учебно-профессиональной деятельности | 28 |
| 2 Исследование взаимосвязи успешности учебно-профессиональной деятельности студентов и смысложизненных ориентаций..... | 32 |
| 2.1 Методологическая основа, методы и организация исследования..... | 32 |
| 2.2 Анализ результатов исследования успешности учебно-профессиональной деятельности студентов психологического и математического факультетов..... | 34 |
| 2.3 Анализ результатов исследования уровней смысложизненных ориентаций у студентов факультета психологии и математического факультета..... | 38 |
| 2.4 Выявление взаимосвязи смысложизненных ориентаций и успешности учебно-профессиональной деятельности студентов..... | 42 |

| | |
|---|----|
| 2.5 Практические рекомендации по использованию результатов психологического исследования..... | 5 |
| Заключение | 50 |
| Список использованных источников | |
| Приложение | 7 |

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в теории и практике вузовского образования возникло противоречие между оставшейся прежней системой подготовки специалистов новыми требованиями к их квалификации, личностному статусу и профессиональной зрелости. Данное противоречие порождает ряд взаимосвязанных между собою проблем, которые в систем виде можно обозначить, как несоответствие традиционной вузовской педагогики тем психологическим закономерностям, по которым в действительности и осуществляется профессиональное становление личности.

Основная идея не только профессионального образования, но и вообще личностного развития сводится к тому, чтобы ориентироваться в основных смыслах и ценностях общественной системы, где человеку приходится самоопределяться.

Причем это должна быть не только ориентировка в конкретном трудовом процессе, но и ориентировка в социокультурном контексте труда и всей жизни. А.Г. Асмолов и М.С. Горюва по этому поводу: «Наши ученики в школе вряд ли способны в итоге запомнить расфасованную по урокам информацию по истории или экономике, но они должны обрести смысловую картину мира, того мира, в котором они живут» [2, с.20].

Близкие идеи высказывает о профессиональном образовании известный психотерапевт и философ В. Франкл, считающий, что основная задача образования – не передача традиций и знаний, а «формирование способности находить уникальные смыслы» [39, с.295]. Похожие мысли можно найти и у В.П. Зинченко, который с сожалением отмечает, что «в нашем образовании... нет души» [14, с. 11] и считает, что школа (в том числе и профессиональная) должна быть, прежде всего, «школой смысла» [14, с.7]. Чудновский В.Э., рассматривая проблему подготовки будущих учителей, считает, что в педвузах чрезвычайно мало внимания уделяется личностному становлению будущего учителя. Он высказывает мнение, что важнейшая задача сегодняшнего дня –

добиваться того, чтобы педагогическое образование стало средством не только получения профессии, но и обретения смысла жизни, ощущения ее полноты и удовлетворенности ею [41].

Неразработанность данной проблемы особенно явно сказывается на ее практической реализации: проблема смысла жизни не затрагивается в учебниках педагогики и психологии, вопрос о смысло-жизненных ориентациях и жизненном смысле педагогической профессии не находит места в программах высшего педагогического образования. Между тем, решение задачи на смысл жизни учителя - одна из наиболее актуальных и практически значимых в профессиональной подготовке будущего педагога.

Данная дипломная работа представляет собой вариант изучения и подтверждения смысло-жизненных ориентаций студентов как психологической детерминанты успешности учебно-профессиональной деятельности. Этим определяется актуальность ее темы.

Цель исследования: выявить характер взаимосвязи смысло-жизненных ориентаций и успешности учебно-профессиональной деятельности студентов педвуза.

Задачи исследования:

1. Провести методический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме успешности учебно-профессиональной деятельности и смысло-жизненных ориентаций;
2. Выявить уровни успешности учебно-профессиональной деятельности студентов;
3. Изучить особенности смысло-жизненных ориентаций студентов, дать их содержательную характеристику;
4. Выявить наличие взаимосвязи смысло-жизненных ориентаций и успешности учебно-профессиональной деятельности студентов;
5. Разработать рекомендации по использованию результатов исследования в психолого-педагогической практике.

Объект исследования: учебно-профессиональная деятельность студентов.

Предмет исследования: взаимосвязь смысложизненных ориентаций и успешности учебно-профессиональной деятельности студентов.

Гипотеза исследования: чем выше показатель осмысленности жизни, тем успешнее учебно-профессиональная деятельность студентов.

Переменные исследования и их индикаторы:

- а) зависимые: уровни смысложизненных ориентаций
- б) независимые: уровни успешности учебно-профессиональной деятельности

Методологическая основа работы: изучение успешности учебно-профессиональной деятельности базируется на положениях отечественных исследователей со стороны факторной и полифакторной обусловленности (В.А. Якунин, Н.И. Мешков, Н.Н. Обозов и др.); исследование осмысленности жизни базируется на положениях о психологической сущности феномена смысла жизни, выдвинутых в работах Р. Фрейдера, концепции смысла жизни и судьбы В.Э. Чудновского.

В дипломной работе были использованы следующие методы исследования: аналитические методы (теоретический анализ литературы); диагностические методы; методы статистической обработки данных (критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Практическая значимость исследования определяется возможностью учета выводов при планировании и организации учебной работы в системе высшего профессионального образования. Результаты исследования могут способствовать оптимизации и совершенствованию преподавания в вузах, в том числе, предоставляя педагогам дополнительные возможности для психологической коррекции смысложизненных ориентаций студентов и прогнозирования их учебно-профессиональной успешности.

Научная новизна: впервые изучена и установлена взаимосвязь смысложизненных ориентаций и успешности учебно-профессиональной деятельности у студентов.